**2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по предмету «Занимательная математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики . В основу рабочей программы положена авторская программа, разработанная В.Н.Рудницкой (Сборник программ «Начальная школа XXI века».дораб.и доп.- – М.: Вентана-Граф, 2011 .)**

**На изучение предмета «Занимательная математика» во 2 классе выделяется 33 часа (1 ч в неделю).**

**Программа позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.**

**Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.**

**Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.**

**Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.**

**Программа отражает:**

* **принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);**
* **дифференцированное обучение;**
* **владение методами контроля.**

**Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.**

**Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.**

**Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.**

**Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие задачи:**

* **формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;**
* **формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;**
* **обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;**
* **расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;**
* **развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любознательности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;**
* **развитие логического мышления и пространственных представлений;**
* **формирование начальных элементов конструкторского мышления;**
* **воспитание интереса к предмету через занимательные задания;**
* **формирование усидчивости и терпения;**
* **создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;**
* **формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;**
* **выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.**

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.**

**Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.**

**Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.**

**Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:**

* **доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся;**
* **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;**
* **актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;**
* **научность: математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;**
* **системность: курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);**
* **практическая направленность: содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и в других математических играх и конкурсах;**
* **мотивация: развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике;**

**.**

**Основные виды деятельности учащихся:**

* **решение занимательных задач;**
* **оформление математических газет;**
* **знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;**
* **проектная деятельность;**
* **самостоятельная работа**

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| **1** | **Вводное занятие «Математика – царица наук»** | **1ч.** |
| **2** | **Занимательные задачи** | **10ч.** |
| **3** | **Числа и операции над ними** | **8ч.** |
| **4** | **Учимся отгадывать ребусы** | **3ч.** |
| **5** | **Оформляем школьную математическую газету «Занимательная математика»** | **2ч.** |
| **6** | **Олимпиады, конкурсы** | **3ч.** |
| **7** | **Наглядная геометрия** | **3ч.** |
| **8** | **Жизнь замечательных людей** | **2ч.** |
| **9** | **Подведение итогов** | **1ч.** |
|  | **Итого** | **33 часа** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (поурочное планирование)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата провед.** | **Факт.** |
| **1** | **Вводное занятие «Математика – царица наук»** | **1** |  |  |
| **2** | **Знакомство с интересными приемами устного счёта.** | **1** |  |  |
| **3** | **Знакомство с классом тысяч** | **1** |  |  |
| **4** | **Упражнения с многозначными числами** | **1** |  |  |
| **5** | **Коллективный счёт** | **1** |  |  |
| **6** | **Числа-великаны** | **1** |  |  |
| **7** | **Игры «Знай свой разряд», «У кого какая цифра», «Математические горки».** | **1** |  |  |
| **8** | **Практикум «Подумай и реши». Знакомство с элементами знаковых систем** | **1** |  |  |
| **9**  **10**  **11** | **Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными** | **3** |  |  |
| **12** | **Загадки - смекалки.** | **1** |  |  |
| **13** | **Обратные задачи** | **1** |  |  |
| **14** | **Задачи с изменением вопроса** | **1** |  |  |
| **15** | **Решение олимпиадных задач** | **1** |  |  |
| **16** | **Решение задач международной игры «Кенгуру».** | **1** |  |  |
| **17** | **Решение нестандартных задач** | **1** |  |  |
| **18** | **Задачи с многовариантными решениями.** | **1** |  |  |
| **19**  **20**  **21** | **Знакомство с ребусами и приемами их разгадывания** | **3** |  |  |
| **22** | **Выпуск школьной математической газеты: подбор материала** | **1** |  |  |
| **23** | **Выпуск школьной математической газеты: оформление.** | **1** |  |  |
| **24** | **Подготовка к школьной олимпиаде по математике** | **1** |  |  |
| **25** | **Подготовка к школьной олимпиаде по математике, к районной олимпиаде** | **1** |  |  |
| **26** | **Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»** | **1** |  |  |
| **27** | **Знакомство с объёмными предметами.,** | **1** |  |  |
| **28**  **29** | **Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды цилиндра, конуса и шара.** | **2** |  |  |
|  | **Знакомство с названиями перечисленных объёмных тел.** | **1** |  |  |
| **30**  **31** | **Знакомство с великими математиками древности Архимедом и Пифагором.** | **2** |  |  |
| **32** | **Математический КВН** | **1** |  |  |
| **33** | **Круглый стол «Подведем итоги».** | **1** |  |  |

**.**

**5.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Должны знать:**

* **свойства арифметических действий;**
* **разрядный состав многозначных чисел в пределах тысячи;**
* **названия геометрических фигур: призма, шар, конус, пирамида, цилиндр;**
* **способы решения головоломок, шарад, ребусов;**
* **биографии математиков древности: Архимеда и Пифагора.**

**Должны уметь:**

* **устно выполнять вычислительные приемы;**
* **использовать знания для решения заданий;**
* **узнавать и изображать геометрические фигуры;**
* **анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;**
* **осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;**
* **принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международном конкурсе «Кенгуру».**

**6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**1. Тетрадь на печатной основе для дифферецированного обучения и коррекции трудностей при изучении математики. Автор Е. Э, Кочурова**

**2. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе.**

**3 Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.**

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1 Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2004.**

**2 Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.**

**3 «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал**