урок по математике

1 класс

программа «Школа России»

**Тема урока:**

«Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление темы*»*

**Планируемый результат**обучения, в том числе и**формирование УУД**:

-формировать навыки счёта, вычислительные навыки;

-совершенствовать  умение решать задачу, составлять схему .

**Формируемые УУД**:

*Познавательные:*

-формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

-строить логическое рассуждение.

*Коммуникативные*:

-формировать умение работать в группе,  в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

*Регулятивные:*

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Личностные:*

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

1. **Орг. момент.**

*Долгожданный дан звонок –*

*Начинается урок.*

*Тут затеи и задачи,*

*Игры, шутки, всё для вас.*

*Пожелаю вам удачи –*

*За работу, в добрый час.*

1. **Минутка чистописания**

-Ребята, нам пришла телеграмма. Давайте ее прочитаем. Что случилось? Почему на ней появились кляксы, ничего не разобрать. Я догадалась. Многие ребята неаккуратно и неправильно пишут цифры. Нам надо вспомнить написание некоторых. Каких догадайтесь.

* Какое сейчас время года? (Зима). Сколько букв в слове зима. (4-это наша первая цифра). ( *Показ цифр на экране)*
* Какой месяц по счету в году? (2)
* Какой по счету зимний месяц? (3)

Продолжите цепочку. Меняем цифры местами.

**423 432 243 234 342 324**

Вот теперь все видно и понятно. Давайте читать.

Ребята!

У нас случилась беде. Злая волшебница завидовала, что в нашей стране царила дружба. Она заколдовала все дорожки, и мы теперь не можем вместе встретиться. Помогите нам.

-Ребята самое главное, что я не могу понять, кому требуется наша помощь. А вы? Давайте разгадаем ребус.

**СМЕШАРИКИ**.

**III. Устный счет**

-Теперь все понятно, но готовы ли вы прийти на помощь героям? Тогда в путь. Посмотрите **на карту**, как много нам предстоит сегодня сделать. Какие задания нам предстоит выполнить? (*Состав чисел, решение задач, примеров, работа с геометрическим материалом*). Молодцы! Тогда не теряем времени в путь!

Мы в гостях у Копатыча.  **(***РАБОТА С КАРТОЧКАМИ***)**

-Разложите карточки в порядке возрастания.

* *Какое число находится между 5 и 7? (6)*
* *Сколько не хватает 4 до 7(3)*
* *Покажи наибольшее однозначное число (9)*
* *Увеличь 5 на столько же (10)*
* *Какое число предшествует 6(5)*
* *10 без 3-х…(7)*
* *Разложи число 8 на два одинаковых слагаемых (4)*
* *10+0=…(10). Правило*
* *Какое число следует за числом 6...(7)*
* *Первое слагаемое 3, второе 6. Сумма равна…(9)*
* *6-6*
* *На сколько 5 больше 4? (на 1)*
* *Найди сумму чисел 4 и 2 (6)*
* *Уменьши 7 на 2. (5)*
* *Покажи соседей числа 3 (2 и 4)*
* *Уменьшаемое 6 вычитаемое 4. Разность (2)*
* *4 да 5 –это…(9)*
* *5-0=…(5)*

-Отставьте только карточки от 1 до 5, остальные уберите.

**Задачи (на слух поднимают № схемы)**

1. *Иван прочитал 5 книг, а Наташа на 3 меньше. Сколько книг прочитала Наташа?*
2. *В вазе 6 маков, а роз 5. На сколько маков больше, чем роз?*
3. *В гараже стояло 8 машин. 4 уехали. Сколько машин осталось в гараже?*
4. *Маша вымыла 3 чашки, а Полина 2. Сколько всего чашек вымыли девочки?*
5. *Катя раскрасила 4 круга, а Марина на 1 больше. Сколько кругов раскрасила Марина?*

- Оцените себя. Поднимите на светофоре зеленый, если вы справлялись и не ошибались. Молодцы! Двигаемся дальше.

**IV. Работа с геометрическим материалом**

-Мы пришли к реке. Конечно, Бараш не может переплыть реку. Посмотрите, сколько всего плавает в реке. Но, кажется, я догадалась, как помочь. Что же в реке плавает, назовите, одним словом. (*Геометрический материал). Какие геометрические фигуры вы видите?*. (Дети называют: *незамкнутая ломаная, круг, овал, квадрат, прямоугольник, точка, отрезок, луч, замкнутая ломаная, треугольник, прямая, кривая замкнутая, кривая незамкнутая).*

Молодцы! Теперь Бараш сможет приплыть к своим друзьям. А мы двигаемся дальше. Сморите мы в гостях у Нюши, она готовилась на день рождение к Копатычу, нарисовала рисунок, раскрасила, но не помнит дорогу к его дому. Долго плакала, все краски растеклись, и рисунок стал бесцветным. Мы сейчас вспомним состав чисел и тогда сможем восстановить рисунок, и она вспомнит дорогу к другу.

**V.Состав чисел (КАРТОЧКИ - самостоятельная работа)**

Взаимопроверка. На доске раскрашивается герой.

**VI. ФИЗМИНУТКА для глаз. Совунья целыми днями теперь играет с мячиком. Давайте и мы отдохнем, посмотрим за мячиками.**

**VII. Работа с задачей.**

Лосяш не может решить задачу. Она кажется ему очень сложной. Давайте поможем. О чем говорится в задаче. Повторите условие. Повторите вопрос. Каким действием будем решать данную задачу. Какая схема нам подойдет? Почему?

**VIII.** **Спешим к следующему герою. Смотрите, Крош запутался в примерах.**

Для этого мы сейчас разобьемся на группы. Каждая группа получит по 12 примеров, 1 группа должно отобрать примеры с ответом 3, вторая с ответом -4, третья- 5, четвертая – 6, пятая – 7, шестая -8. Какая команда готова может сесть, а выходят командиры. Проверка выходит по 1 человеку от группы. Ключ проверки, если пример решен, верно, на обороте зеленый круг, а число верных примеров должно совпадать с цифрой на конверте. Молодцы!

**1 группа (найти примеры с ответом 3)**

3-0 10-6 9-5 10-7+0

6+3 8-4 5-1 8-7+4

6+2 7-4 8-6 9-5+2

**2 группа (найти примеры с ответом 4)**

8-4 10-6 5+2 9-4-1

7+3 9-3 1+6 9-4-1

8+2 7-2 6-4 3+2-2

**3 группа (найти примеры с ответом 5)**

9-5 9-4 3+4 9-3-1

7-6 7+0 3+3 8-3+0

10-5 7-2 9-2 7+3-4

**4 группа (найти примеры с ответом 6)**

9-5 9-3 3+4 9+1-4

7-6 7+0 3+3 8-3+1

10-4 7-4 9-3 7+3-4

**5 группа (найти примеры с ответом 7)**

9+2 9-2 3+5 9+1-4

7-6 7+0 3+4 8-3+1

10-3 7-4 10-4 7+2-3

**6 группа (найти примеры с ответом 8)**

9-5 9-1 3+4 9+1-2

7-6 7+0 8+0 8-3+3

10-2 4+4 5+3 10-4+2

**IХ. Танцевальная ФИЗМИНУТКА.**

**Х.** Вот добрались мы до Каркарыча. Посмотрите, с каким заданием он не может справиться. **(Сравнение**) Да, но нам надо еще примеры записать в нужном порядке. Выбираем нужный пример всегда сверху.

5 \* 7 - 2

9 + 1 \* 8

3 + 3 \* 6

0 \* 4 + 0

1)Сколько треугольников видите? (3) Находим 3 пример сверху, записываем, комментируя.

2) Сколько больших зеленых кругов?(2)

3)Сколько звеньев у ломаной? (4)

4) Какой пример остался?

-Молодцы! Посмотрите все наши герои уже смогли встретиться и вас очень благодарят за помощь.

**ХI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Что нам удалось на уроке…

Что понравилось…

Когда радовались за себя …

Кто может похвалить себя за…

С каким настроением заканчиваем урок?

(нарисуйте лицо человечка: грустное или весёлое)