**Родительское собрание Профилактика правонарушений. « Умеете ли вы любить своего ребенка».**

Цель: Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

Задачи:

Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.

Вывести формулу успешности выполнения роли родителей.

Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Участники: родители детей 10-12 лет.

Ход собрания

Ввод в работу

 Притча о Разумном воспитании

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

- Учитель, как следует мне воспитывать сына, в ласке или в строгости? Что важнее?

- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, - сказал Хинг Ши, - если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв власть над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод

. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого, тебе удастся вкусить желанных плодов.

Задумайтесь.

Считаю только любовь, внимание, понимание могут стать надежной опорой в профилактике правонарушений. Только в тесном контакте школы и семьи можно добиться желаемых результатов

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Как – то просматривая фотографии в классе с детьми, одна девочка задумчиво сказала, а знаете о чем я подумала, ведь у меня много фотографий – все они школьные, хотелось, чтобы не меньше было бы фотографий со своей семьей , посмотрев в ее грустные глаза я поняла, о чем она думает? Любят ли ее, сможет ли она искренне поговорить, довериться. Не намечается ли какой-нибудь трещины в отношениях с ребенком, которая со временем разрастется в огромный овраг?

Сколько времени вы проводите с ребенком ?

 Существуют ли в вашей семье традиции?

Беседа "Общение в лицах"

- Ответьте на вопросы

1) С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?. Представьте его себе. Изобразите.

2) С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?

3) Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами?

Представили. Стоит задуматься?

- Перенося опыт общения с родителями на общение со сверстниками, ребёнок будет копировать вашу модель.

- И как разговаривают с ним родители, с таким же выражением, как правило, будет и сам ребёнок вступать в разговор со сверстниками.

- И как он смотрит на родителей во время разговора, так он и будет смотреть на взрослых при общении. Задумайтесь над этим.

Упражнение “Слушание в разных позах”.

- Мне нужна пара родителей.(вызываются в центр класса.)

- Один из вас - родитель, второй - ребёнок. Между вами диалог. Мама спрашивает о прошедшем школьном дне, а ребёнок сообщает о неприятности , случившейся с ним ( плохая отметка, подрался, обидели или сам обидел и т .д.) .Но разговаривать вы будете в разных положениях.

1. Мама сидит, ребёнок стоит.

2. Ребёнок сидит, мама стоит.

3. Оба сидят или оба стоят (выбор)

- Выскажитесь с позиции мамы, когда вам комфортнее было разговаривать с ребёнком? Когда по вашему, он был предельно раскрепощён и откровенен?

- А ребёнку какая позиция при разговоре наиболее комфортна?

- Как Вы думаете, почему при изменении взаимного расположения меняется эффективность общения?

Вывод: эффективным является общение на “одном уровне”, “глаза в глаза”

Здесь все имеет значение: как разговаривают отец с матерью, что и как они говорят об окружающих, своей работе и сослуживцах, родственниках и знакомых, какой порядок поддерживается в доме, как относятся к своим обязанностям и многое другое, из чего состоит жизнь семьи.

А вот беспечность и безответственность взрослых по отношению к детям приводят к тому, что несовершеннолетние попадают в социально опасное положение, угрожающее их жизни, здоровью.

В школе многое делается по профилактике правонарушений . Введение в учебный процесс школ предмета «ОРК и СЭ» – это шаг на пути последовательного осуществления профилактики правонарушений , основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного компетентного гражданина России, также имеет большое педагогическое значение и для семейного воспитания.

Закон Краснодарского края № 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае, повысил ответственность родителей за воспитание своих детей.

Да и школа и государство многое делают по профилактике правонарушений, но как показывает анкетирование учащихся им не хватает общения с родителями.

 А ведь именно любовь, понимание, терпение обеспечивает взаимопонимание с детьми. Поразмышляем над этим вопросом.

II. Актуализация темы. Работает классный руководитель

- Я предлагаю вам ответить на вопросы теста.

Поставьте в строчку, через запятую числа от 1 до 14, таково количество вопросов. При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: “да” - 2 балла, “отчасти”, “иногда” - 1 балл, “нет” - 0 баллов. (Возможно эту информацию лучше представить письменно.) Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая. Первая реакция, самая верная. У вас 2 минуты.

Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

Говорят ли дети с вами “по душам”, советуются ли “по личным делам”?

Интересуются ли они вашей работой?

Знаете ли вы друзей ваших детей?

Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?

Проверяете ли вы как они учат уроки?

Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?

Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

А “детские праздники” - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их “без взрослых”?

Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?

А телевизионные передачи и книги?

Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?

Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Считаем количество набранных баллов.

Готовы получить оценку?

Итак. Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали более 20 баллов.

От 10 до 20 баллов Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

III. Анализ родительских ошибок.

Вы честно, не кривя душой, проанализировали свои отношения с ребенком. Нисколько не сомневаюсь в том, что все вы набрали большое количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чем ваши удачи в воспитании своего ребенка, где вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Еще чуть-чуть и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе

- Для дальнейшей работы нам необходимо разделится на группы.

- Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 5 ошибок в воспитании, которые он когда-либо совершал. У вас 3 минуты.

- Объединитесь в группу, обсудите и выберете 5 общих ошибок в воспитании. - Запишите их на листе. Готовьтесь .

. По истечении времени кто-то из группы докладывает о работе. После информации всех групп, выделяются общие ошибки.

- Давайте выберем общие ошибки, которые присущи родителям.

На самом деле педагоги выделяют 10 ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали (Приложение 1)

- Давайте сравним свои выводы с выводами специалистов. Зачитывают и, комментируют некоторые ошибки. Просит родителей порассуждать и прокомментировать эти ошибки, возможно чувства, которые вызваны этой информацией.

IV. Анализ форм проявления любви к ребенку

Было бы неверно оставить все так, как есть. Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все родители их время от времени совершают.

 Но всегда лучше учится на чужих ошибках, не правда ли?

Давайте же рассмотрим наши достоинства в воспитании и выведем формулу успеха.

 Я предлагаю вам вновь собраться в группы за столами и выполнить упражнение.

 Оно называется “В лучах родительского солнца”.

Каждый из вас нарисуйте, пожалуйста, круг, напишите на нем свое имя, теперь от этого символа (вас, как солнышка) рисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос:

“Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?”

например вы пишете на одном лучике “Я всегда пробуждаю своего ребенка добрыми ласковыми словами”, на другом “Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него”, на третьем - “Я добрая” и т.п. Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

Обсудите ваши достоинства в группе, сравните, найдите общее и нарисуйте такое солнышко для группы, выписав на его лучи все ваши достоинства.

Давайте поделимся своими педагогическими находками с коллегами.

- Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое.

 Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого.

 Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

 Предлагаю вам вслушаться в формулу любви, выведенную американским психологом Россом Кэмпбеллом. [5] (читают самостоятельно)

V. Подведение итогов работы. Рефлексия. Работает социальный педагог.

Сегодня выписано много рецептов родительской любви.

 И все же мне бы хотелось заострить ваше внимание на одном моменте.

 Есть понятие “тактильного голода”. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают.

 Это одна из основных бед детей, воспитывающихся в детских домах.

 Некому их обнять, прижать, потормошить, подбросить (пока это возможно), поцеловать или потрясти тяжелой отцовской рукой .

Это не запишешь ни в какие должностные инструкции.

 На это способны только родители .

 Но в наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке.

Боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку, а призывы относится к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно.

 Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение

. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: “Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития - двенадцать”.

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Кое-что оставила вам для размышлений в памятке.

Любите своих детей, будьте с ними рядом, станьте надежной опорой в жизни. Это и есть главная составляющая в профилактике правонарушений.

Большое спасибо за сотрудничество!

**Приложение**

Памятка родителям «Как выразить детям свою любовь?»

Зрительный контакт. Ребёнок использует его для эмоциональной подпитки. Чем чаще родители смотрят на ребёнка, стараясь выразить свою любовь, тем более он пропитан этой любовью. Если наш взгляд постоянно выражает любовь, доброжелательность, ребёнок научится так же смотреть на людей. Если мы взглядом стремимся только выразить наше раздражение, ребёнок приучается к такой же реакции.

Ласковые, ободряющие прикосновения – замечательная возможность для общения. Для этого необязательно целоваться, достаточно прикоснуться к руке, обнять за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам, шутливо потолкаться. Всё это укрепляет эмоциональное равновесие ребёнка.

Доброжелательное внимание. Как его обеспечить?

Побыть наедине с ребёнком. Тщательно спланировать организацию общения (один ребёнок у бабушки, уделяем внимание второму).

Внимательно относится к ребёнку в присутствии других, чтобы он не чувствовал себя обиженным, «брошенным».

Реагировать на возникающие у ребёнка проблемы ( расстроен, заплакан, испуган, чрезмерно активен).

Совместные увлекательные занятия. Практически, всё, что делают взрослые дома (или во дворе) может происходить с участием детей. Как гордятся они тем, что им доверяют, что-то поручают, одобряют. Старайтесь при этом не акцентировать внимание на том, что гвоздь прибит криво, или овощи помыты кое-как: ведь и вы не сразу этому научились. Замечательно, если вы вместе читаете, играете, ходите в кино. Поверьте, это время потом вы будете вспоминать, как самое счастливое.

 *Шкала определения поведения ребёнка.*

Разработана школьным психологом и семейным врачом Роном Керола из центра семейной терапии в Милуоки. Предлагается родителям для оценивания. Даёт возможность не только оценить поведение ребёнка, но и отследить динамику изменения поведения и выявить зону, требующую вмешательства. Данную шкалу можно использовать многократно, отмечая изменение оценок, а также сравнивая оценки, данные обоими родителями.

ФИО родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Список поведения ребёнка | Совсем нет | Чуть- чуть | Достаточно много | Очень много |
| 1. | Проявляет уважение к взрослым |  |  |  |  |
| 2. | Проявляет способность заводить и сохранять друзей |  |  |  |  |
| 3. | Способен контролировать чувства |  |  |  |  |
| 4. | Способен принимать чужие идеи |  |  |  |  |
| 5. | Способен учиться |  |  |  |  |
| 6. | Быстро адаптируется в новой ситуации |  |  |  |  |
| 7. | Говорит правду |  |  |  |  |
| 8. | Уверенно чувствует себя в новой ситуации |  |  |  |  |
| 9. | Хорошо ведёт себя для его возраста |  |  |  |  |
| 10. | Проявляет честность |  |  |  |  |
| 11. | Слушается взрослых |  |  |  |  |
| 12. | Хорошо справляется со стрессом |  |  |  |  |
| 13. | Завершает начатое |  |  |  |  |
| 14. | Внимателен к другим |  |  |  |  |
| 15. | Проявляет зрелость суждений |  |  |  |  |
| 16. | Удерживает внимание |  |  |  |  |
| 17. | Реагирует соответствующим настроением |  |  |  |  |
| 18. | Следует основным правилам |  |  |  |  |
| 19. | Выражает несогласие спокойно |  |  |  |  |
| 20. | Хорошо ладит с братьями (сёстрами) |  |  |  |  |
| 21. | Справляется с неприятностями |  |  |  |  |
| 22. | В основном – счастлив |  |  |  |  |
| 23. | Обладает хорошим аппетитом |  |  |  |  |
| 24. | Хорошо спит |  |  |  |  |
| 25. | Чувствует себя частью семьи |  |  |  |  |
| 26. | Защищает себя |  |  |  |  |
| 27. | Здоров |  |  |  |  |
| 28. | Выдерживает критику |  |  |  |  |
| 29. | Нуждается в поощрении |  |  |  |  |
| 30. | Проявляет лидерство |  |  |  |  |
| 31. | Может делить внимание взрослых с другими |  |  |  |  |
| 32. | Обладает чувством справедливости |  |  |  |  |
| 33. | Рассеян |  |  |  |  |
| 34. | Сознаёт свою вину |  |  |  |  |
| 35. | Взаимодействует со взрослыми |  |  |  |  |
| 36. | Хорошо воспринимает похвалу |  |  |  |  |
| 37. | Способен думать, прежде, чем делать |  |  |  |  |

По окончании оценки выявляется круг проблем. Обсуждая их с родителями,

Можно использовать следующие вопросы: «Каких изменений вы не ожидаете?», «Когда эти изменения должны произойти?», « Что будет способствовать изменениям?», «Какие препятствия могут им помешать».