**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 «А» КЛАССЕ ГБОУ СОШ № 1212 ГОРОДА МОСКВЫ**

***6 мая 2014 год Зяблова Екатерина Николаевна***

**Тема урока**: Чего узнали. Чему научились.

**Образовательная система (УМК)**: «Школа России»

**Цель урока**: повторение и закрепление таблицы умножения и деления на 2 и на 3.

**Задачи урока/ планируемые результаты:**

**Личностные:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;

- развивать и формировать коммуникативные навыки общения учащихся;

- развивать ответственность учащихся не только за свои результаты, но и за результаты своих одноклассников.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник);

- определять успешность выполненного задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;

- добывать новые знания: извлекать представленную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать текст;

- участвовать в беседе на уроке.

**Предметные:**

- организовать деятельность учащихся по осознанию взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- закрепить умение назвать компоненты и результаты умножения и деления;

- сформировать систему знаний о конкретном смысле умножения и деления;

- формировать умения вычислять результат умножения, используя свойство сложения;

- повторить знания таблицы умножения и деления на 2 и на 3.

**Средства обучения:**

1. Моро М., Бантова М., Бельтюкова Г. и др. Математика 2 кл. 2 ч., М.: Просвещение, 2011 г.

2. Презентация к уроку.

3. Карточки с индивидуальными заданиями для групп.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи урока** | **Содержание материала урока** | | **Методы и приёмы по каждому этапу и виду деятельности учащихся. УУД** | **Средства обучения** |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |  |
| 1. Организацион-ный момент | Проверить готов-ность к уроку, наст-роить на групповую работу | - Здравствуйте. Сегодня на уроке у нас гости, давайте их поприветствуем. Хорошо, а теперь проверим, все ли у нас готово для работы: проверьте, пожалуйста, наличие на партах: тетради, учебники, дневники и пеналы. Все готовы? Молодцы. Садитесь, пожалуйста. | Приветствуют гостей, учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Словесный метод  **Р.**  - определять успешность выполненного задания в диалоге с учителем.  **К.**  - слушать и понимать речь других; |  |
| 2. Мотивация. | Настроить детей на положительную ра-боту на уроке, за-интересовать их. | - Тема нашего сегодняшнего урока: «Повторение». Кто мне скажет, как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Какая будет самая главная цель на уроке?  Работать сегодня мы с вами будем в группах. Помните, что результат работы в группе будет зависеть от работы каждого из вас. Но в то же время, хорошая работа одного или нескольких человек из группы не гарантирует хороших результатов работы всей группы. Каждый из вас несет ответственность за работу всей группы.  На каждое задание – будет один человек, отвечающий за его выполнение в группе. Проверить выполнение этого задания я могу у любого члена группы.  За выполнение второго задания – отвечает следующий член группы, и проверить я могу опять у любого (по своему выбору).  Форма работы понятна? | Слушают, отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои предположения | Словесный метод  **Р.**  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;  **П.**  - перерабатывать полу-ченную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.  **К.**  - слушать и понимать речь других. |  |
| 3. Устный счет. Выполнение ари-фметического ди-ктанта с последу-ющей взаимопро-веркой по этало-ну. | Закрепление и про-верка знаний табли-цы умножения и де-ления на 2 и 3. | Ответственный член группы (за выполнение первого задания) получает карточку с заданием. Он сам выполняет задание на этой карточке, параллельно диктуя задания остав-шимся членам группы, которые в рабочих тетрадях записывают только ответы (работа в форме арифметического диктанта).   |  |  | | --- | --- | | 2 · 4 = …  2 · 9 = …  2 · 1 = …  2 · 5 = …  2 · 7 = … | 3 · 2 = …  3 · 7 = …  3 · 10 = …  3 · 5 = …  3 · 4 = … | | 4 : 2 = …  20 : 2 = …  12 : 2 = …  6 : 2 = …  16 : 2 = … | 3 : 3 = …  27 : 3 = …  9 : 3 = …  24 : 3 = …  18 : 3 = … |   После выполнения группами задания дети меняются тетрадями и осуществляют взаимо-проверку, с указанием количества ошибок (на полях).  Работа группы оценивается по работе учащего-ся, допустившего наибольшее количество оши-бок. | Дети самостоятельно, под руководством ответственного, вы-полняют задание арифметического диктанта. | Словесный, наглядный, практический методы  **Р.**  - определять успешность выполненного задания в диалоге с учителем.  **П.**  - ориентироваться в своей системе знаний;  - добывать новые знания: извлекать представлен-ную информацию;  - перерабатывать полу-ченную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.  **К.**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - участвовать в беседе на уроке. |  |
| 4. Повторение и закрепление уме-ния работать над составными зада-чами. | Организация рабо-ты учащихся (самос-тоятельной, в груп-пах) над решением составных задач | Ответственный член группы (за выполнение второго задания) получает карточку с текстом задачи. Он строит работу группы над задачей по предложенному плану:  **РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ**   1. Чтение задачи. 2. Что известно в задаче:   - сколько литров бензина было в баке?  - сколько литров бензина израс-ходовали?   1. Что надо найти в задаче? 2. Составление краткой записи (запись ее в тетрадях). 3. Задача простая или составная? 4. Что найдём первым действием? 5. Что узнаем во втором действии? 6. Запись решения задачи, выражения, ответа.   После окончания этого этапа урока, группа сиг-нализирует о своей готовности. Учитель прове-ряет выполнение данного вида работы у одного учащегося (по выбору учителя). | Под руководством от-ветственного учащие-ся работают над зада-чей. | Словесный метод  **Р.**  - высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;  **П.**  - ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать полу-ченную информацию: наблюдать и делать са-мостоятельно выводы.  **К.**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - слушать и понимать речь других; |  |
| 5. Актуализация знаний. Работа с геометрический материалом. | Повторить прием нахождения пери-метра прямоуголь-ника. | Ответственный член группы (за выполнение третьего задания) получает карточку с текстом геометрической задачи. Он строит работу группы над выполнением задания.  *Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найдите его периметр.*  После окончания этого этапа урока, группа сиг-нализирует о своей готовности. Учитель прове-ряет выполнение данного вида работы у одного учащегося (по выбору учителя). | Под руководством от-ветственного учащие-ся работают над зада-чей. | Словесный метод  **К.**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - слушать и понимать речь других. |  |
| 6. Физминутка | Снять общую уста-лость на уроке | Дети проводят физминутку самостоятельно по группам |  |  |  |
| 7. Работа с зада-нием на смекал-ку. | Организовать рабо-ту учащихся над задачей повышен-ной сложности. | Ответственный член группы (за выполнение четвёртого задания) получает карточку с текстом задачи на смекалку. Он строит работу группы над выполнением этого задания.  *На столе в ряд стоят 6 стаканов. Первые три пустые, а последние три наполнены водой. Как сделать так, чтобы пустые стаканы и полные чередовались между собой, если касаться можно только одного стакана (толкать стакан стаканом нельзя)?*  После окончания этого этапа урока, группа сиг-нализирует о своей готовности. Учитель прове-ряет выполнение данного вида работы у одного учащегося (по выбору учителя). | Под руководством от-ветственного учащие-ся работают над зада-чей. | Словесный, практический методы  **Р.**  - высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;  - определять успешность выполненного задания в диалоге с одноклассни-ками.  **П.**  - ориентироваться в своей системе знаний;  - добывать новые знания: извлекать представлен-ную информацию, предс-тавленную в разных фор-мах.  - перерабатывать полу-ченную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.  **К.**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - участвовать в беседе на уроке. |  |
| 9. Закрепление вычислительных навыков. | Повторение и за-крепление пройден-ных приемов вычис-ления. | Не каждая группа, работая в своем темпе, до-берется до этого этапа урока. В этом нет ниче-го страшного. Для тех групп, которые добе-рутся будет предложено пятое задание – на-хождение значений выражений. Способ выпол-нения этого задания группы выбирают сами. Они могут выполнять эти задания коментиро-ванно, могут – каждый сам, с последующей проверкой.  Проверка учителем осуществляется как и на предыдущих этапах урока. | Находят значения вы-ражений. | Словесный, практический методы  **Р.**  - определять успешность выполненного задания в диалоге с одноклассни-ками.  **П.**  - ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать полу-ченную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.  **К.**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - слушать и понимать речь других;  - участвовать в беседе на уроке. |  |
| 10. Рефлексия. | Способствовать фо-рмированию самоа-нализа у учащихся | - Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке?  - Понравилось ли вам работать в группах?  - Что нового вы унесли с сегодняшнего урока?  - Какие возникли трудности во время выпол-нения заданий?  - Что не понравилось на уроке?  - Достигли ли мы целей сегодняшнего урока? | Отвечают, высказывают своё мнение. | Словесный метод  **К.**  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  - слушать и понимать речь других. |  |
| 11. Домашнее за- дание | Закрепить знания,  полученные на уро-ке. | - Учитель диктует домашнее задание. | Записывают домаш-нее задание. | Словесный метод. |  |