Группа продлённого дня 1 класс

Тема занятия:

Рисование бабочки.

  **ЦЕЛЬ УРОКА**: .Умение рисовать бабочку, передавать её характерные особенности

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

***Обучающие***:

**учить**

* наблюдать окружающий мир;
* передавать форму предметов

***Развивающие*:**

**развивать**

* чувство прекрасного;
* творчество и фантазию;
* память и воображение;
* умения и навыки работать с акварелью

***Воспитывающие:***

**воспитывать**

* интерес к изобразительному искусству, к живой природе;
* бережное отношение к окружающему нас миру

Оснащение занятия:  листы бумаги, карандаш, резинка, акварель, кисти, баночка с водой, проектор, компьютер, презентация к уроку.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Результат | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| I. Организационный момент (1 мин.) | Создание эмоционального настроя     Самооценка готовности к уроку   | Слайд 1)Прозвенел звонок, Ну что все готовы Начинаем наш урок. Будем изобразительное искусство изучать, Творчество и фантазию развивать. -А какой у нас урок? И в десять лет, и в семь, и в пять Все люди любят рисовать. И каждый сразу нарисует Все, что его интересует: Далекий космос, ближний лес, Цветы, машины, пляски, сказки Все нарисуем! Были б краски, Да лист бумаги на столе, Да мир в семье и на Земле!  Проверка готовности класса к урокуПеред началом работы прошу своих художников проверить готовность:лист бумаги, краски, кисти, воду, простой карандаш, ластик. |  Настрой на урок.                              Самооценка готовности к уроку.                                                                           | Регулятивные (правильность выбора учебных принадлежностей) Познавательные(умение извлекать информацию из сказанного)        |
|  Ii/Целеполагание            (1 мин.) | Определение цели урока       | В кого бы хотелось превратиться, если бы вам представилась такая возможность? (В птицу, в цветок и т.д. Вы узнаете если отгадаете загадку(Слайд 2)Не птичка, а с крыльями:Над цветами летает,Нектар собирает.О ком идет речь?Как вы думаете чем мы будем заниматься? Кто бы из вас хотел бы превратиться в бабочку и почему ?А вот как о бабочки писал поэт А. МайковДолина вся в цветах.Над этими цветами –Рой пёстрых бабочек ,Цветов летучих рой!Сегодня мы узнаем о многообразии бабочек, научимся рисовать бабочку и украсим её крылья узором. |  Ответы детей Отгадывают загадкуУчащиеся объясняют своё мнение, свою точку зренияДети рассказывают, почему они захотели превратиться в бабочку (она красивая, везде летает ,её крыльями восхищаются другие насекомые) | Регулятивные (формируем умение определять цель деятельности на занятии)Познавательные (развитие способности смыслового восприятия текста) Регулятивные ( в сотрудничестве с учителем ставить творческие и учебные задачи)Коммуникативные(формируем умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| III. Введение в тему урока (3 мин.) | Проявление интереса к теме                     | **Презентация.**Бабочки являются насекомыми.  Эти хрупкие и очаровательные создания , радующие нас своей красотой в тёплое время года. В природе их существует огромное количество. Учёные насчитывают более 140 тыс. дневных бабочек. Кроме того существуют ещё и ночные  - те, которые летают и питаются ночью. Их  сколько много и какие они разные!- За их красоту люди дали бабочкам красивые имена:павлиний глаз ,махаон, адмирал- А можно ли ловить бабочек?- Почему нельзя?Кто держал в руках бабочку?Что вы чувствовали при этом?Опиши бабочку  | Рассуждают о многообразии бабочек и их красоте.           - Не стоит их ловить, брать в руки, ведь они такие хрупкие! Да и в неволе бабочки не могут жить -Конечно же, красота бабочек в её крыльях, в их разнообразной, яркой расцветке и узорах. Ответы детей     Части тела (голова, грудка брюшко)Что находится на голове (глаза ,усики, хоботок) Количество крыльев, их окраскаКоличество лапок? | Познавательные (ознакомление с многообразием бабочек)Личностные (развитие эстетических чувств)       Коммуникативные (формирование собственного мнения )    Личностные (духовно-нравственное развитие детей по средством формирования особого отношения к  насекомым) |
|  **IV Демонстрация последовательностью работы над рисунком(3 мин.)**  | Правильность выполнения задания          | . Для того, чтобы нарисовать бабочку надо провести длинную вертикальную  линию, затем горизонтальную линию чуть выше середины альбомного листа, нарисовать головку,  грудку в виде небольшого полуовала, теперь нарисуем брюшко, оно больше грудки. Рисуем передние крылья , а затем от середины нижнего края переднего крыла нарисуем задние крылья, дорисовываем усики.-Убираем лишние линии ластиком.-У нас получилась бабочка!- Какие  у вас есть вопросы? Физминутка (Слайд) Утром бабочка проснулась,Потянулась, улыбнулась.Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела,На четыре – улетела. | Рассказы учащихся  .   Задают вопросы.Выполняют упражнения, изображают бабочку | Познавательные (формируем представления о бабочке (развитие умения принимать и сохранять информацию ,планируя свои действия в соответствии с ней, понимать задания) )     Коммуникативные (задавать существенные вопросы) |
| V.Самостоятельная работа детей (14 мин.) | Применение новых знаний        |  Лист расположить  вертикально и приступить  к работе. | Рисование карандашом     | Регулятивные  (работа по образцу)        |
| VII. Творческая практическая деятельность учащихся  (9 мин.) | Создание узора на крыльях бабочки       | Чтобы бабочка получилась красивой, нарядной её надо раскрасить. Работать мы будем красками. С начало провести кистью по контуру бабочки, а затем аккуратно раскрасить всё тело, голову и крылышки. Когда подсохнет украшаем кружками, овалами и линиями. Как подскажет ваша фантазия.-Пофантазируйте и «нарядите» свою бабочку в красивое, яркое, узорчатое платье, такое, какое вам хочется.   | Дети рисуют узоры       |  Личностные (составление своего узора)  Коммуникативные(общение с соседом по парте)  |
| VIII. Рефлексия (итог урока).(3 мин.) | Оценка               | -А теперь приглашаю всех прикрепить свою бабочку на доске, посадив её на полянку.-На большой цветной ковер села эскадрилья.-То раскроет, то закроет расписные крылья.-Скажите,  одинаковые  ли у вас получились бабочки?-Почему?Посмотрите, какие красивые бабочки у вас получились.-Вы молодцы хорошо сегодня потрудились. Чему научились на уроке? Для его нужны нам знания?Какие выводы сделаете для себя?Дома:  Узнать какие виды бабочек занесены в Красную книгу. | Дети выставляют свои рисунки.           . Оценивание  | Коммуникативные (умение выражать свои  мысли)Личностные(ориентация на понимание причин успеха или не успеха выполненной работы)         |