Группа продлённого дня 1 класс

Тема занятия:

Рисование бабочки.

**ЦЕЛЬ УРОКА**: .Умение рисовать бабочку, передавать её характерные особенности

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

***Обучающие***:

**учить**

* наблюдать окружающий мир;
* передавать форму предметов

***Развивающие*:**

**развивать**

* чувство прекрасного;
* творчество и фантазию;
* память и воображение;
* умения и навыки работать с акварелью

***Воспитывающие:***

**воспитывать**

* интерес к изобразительному искусству, к живой природе;
* бережное отношение к окружающему нас миру

Оснащение занятия:  листы бумаги, карандаш, резинка, акварель, кисти, баночка с водой, проектор, компьютер, презентация к уроку.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Результат | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| I. Организационный момент (1 мин.) | Создание эмоционального настроя            Самооценка готовности к уроку | Слайд 1)  Прозвенел звонок,  Ну что все готовы  Начинаем наш урок.  Будем изобразительное искусство изучать,  Творчество и фантазию развивать.  -А какой у нас урок?  И в десять лет, и в семь, и в пять  Все люди любят рисовать.  И каждый сразу нарисует  Все, что его интересует:  Далекий космос, ближний лес,  Цветы, машины, пляски, сказки  Все нарисуем! Были б краски,  Да лист бумаги на столе,  Да мир в семье и на Земле!     Проверка готовности класса к уроку  Перед началом работы прошу своих художников проверить готовность:  лист бумаги, краски, кисти, воду, простой карандаш, ластик. | Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку. | Регулятивные (правильность выбора учебных принадлежностей)   Познавательные(умение извлекать информацию из сказанного) |
| Ii/Целеполагание            (1 мин.) | Определение цели урока | В кого бы хотелось превратиться, если бы вам представилась такая возможность? (В птицу, в цветок и т.д. Вы узнаете если отгадаете загадку(Слайд 2)  Не птичка, а с крыльями: Над цветами летает, Нектар собирает. О ком идет речь?  Как вы думаете чем мы будем заниматься? Кто бы из вас хотел бы превратиться в бабочку и почему ?  А вот как о бабочки писал поэт  А. Майков  Долина вся в цветах.  Над этими цветами –  Рой пёстрых бабочек ,  Цветов летучих рой!  Сегодня мы узнаем о многообразии бабочек, научимся рисовать бабочку и украсим её крылья узором. | Ответы детей    Отгадывают загадку  Учащиеся объясняют своё мнение, свою точку зрения  Дети рассказывают, почему они захотели превратиться в бабочку (она красивая, везде летает ,её крыльями восхищаются другие насекомые) | Регулятивные (формируем умение определять цель деятельности на занятии)  Познавательные (развитие способности смыслового восприятия текста)  Регулятивные ( в сотрудничестве с учителем ставить творческие и учебные задачи)  Коммуникативные(формируем умение оформлять свои мысли в устной форме) |
| III. Введение в тему урока (3 мин.) | Проявление интереса к теме | **Презентация.**  Бабочки являются насекомыми.  Эти хрупкие и очаровательные создания , радующие нас своей красотой в тёплое время года. В природе их существует огромное количество. Учёные насчитывают более 140 тыс. дневных бабочек. Кроме того существуют ещё и ночные  - те, которые летают и питаются ночью. Их  сколько много и какие они разные!  - За их красоту люди дали бабочкам красивые имена:  павлиний глаз ,  махаон, адмирал  - А можно ли ловить бабочек?  - Почему нельзя?  Кто держал в руках бабочку?  Что вы чувствовали при этом?  Опиши бабочку | Рассуждают о многообразии бабочек и их красоте.                       -  Не стоит их ловить, брать в руки, ведь они такие хрупкие! Да и в неволе бабочки не могут жить   -Конечно же, красота бабочек в её крыльях, в их разнообразной, яркой расцветке и узорах.   Ответы детей           Части тела (голова, грудка брюшко)  Что находится на голове (глаза ,усики, хоботок) Количество крыльев, их окраска  Количество лапок? | Познавательные (ознакомление с многообразием бабочек)  Личностные (развитие эстетических чувств)                Коммуникативные (формирование собственного мнения )          Личностные (духовно-нравственное развитие детей по средством формирования особого отношения к  насекомым) |
| **IV Демонстрация последовательностью работы над рисунком(3 мин.)** | Правильность выполнения задания | . Для того, чтобы нарисовать бабочку надо провести длинную вертикальную  линию, затем горизонтальную линию чуть выше середины альбомного листа, нарисовать головку,  грудку в виде небольшого полуовала, теперь нарисуем брюшко, оно больше грудки. Рисуем передние крылья , а затем от середины нижнего края переднего крыла нарисуем задние крылья, дорисовываем усики.  -Убираем лишние линии ластиком.  -У нас получилась бабочка!  - Какие  у вас есть вопросы?  Физминутка (Слайд)  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре – улетела. | Рассказы учащихся      .        Задают вопросы.  Выполняют упражнения, изображают бабочку | Познавательные (формируем представления о бабочке (развитие умения принимать и сохранять информацию ,планируя свои действия в соответствии с ней, понимать задания) )            Коммуникативные (задавать существенные вопросы) |
| V  .Самостоятельная работа детей (14 мин.) | Применение новых знаний | Лист расположить  вертикально и приступить  к работе  . | Рисование карандашом | Регулятивные  (работа по образцу) |
| VII. Творческая практическая деятельность учащихся  (9 мин.) | Создание узора на крыльях бабочки | Чтобы бабочка получилась красивой, нарядной её надо раскрасить. Работать мы будем красками. С начало провести кистью по контуру бабочки, а затем аккуратно раскрасить всё тело, голову и крылышки. Когда подсохнет украшаем кружками, овалами и линиями. Как подскажет ваша фантазия.  -Пофантазируйте и «нарядите» свою бабочку в красивое, яркое, узорчатое платье, такое, какое вам хочется. | Дети рисуют узоры | Личностные (составление своего узора)  Коммуникативные(общение с соседом по парте) |
| VIII. Рефлексия (итог урока).  (3 мин.) | Оценка | -А теперь приглашаю всех прикрепить свою бабочку на доске, посадив её на полянку.  -На большой цветной ковер  села эскадрилья.  -То раскроет, то закроет  расписные крылья.  -Скажите,  одинаковые  ли у вас получились бабочки?  -Почему?  Посмотрите, какие красивые бабочки у вас получились.  -Вы молодцы хорошо сегодня потрудились.   Чему научились на уроке?   Для его нужны нам знания?  Какие выводы сделаете для себя?  Дома:  Узнать какие виды бабочек занесены в Красную книгу. | Дети выставляют свои рисунки.                        .   Оценивание | Коммуникативные (умение выражать свои  мысли)  Личностные(ориентация на понимание причин успеха или не успеха выполненной работы) |