**Урок 1. «Изобразительное искусство»**

**Тема: «Изобразить Героя, каким видишь его ты»**

Цели: развивать умение изображать не только предметный мир, но и мир невидимый, мир наших чувств, настроений. Попытаться создать сказочного виртуального героя страны «Качества», с кем бы в дальнейшем ребята шли по дорогам его страны.

Регулятивные УУД: самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, придумывает название своему рисунку, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе творческой деятельности.

Предметные УУД: демонстрирует умение пользоваться образным языком изобразительного искусства: цветом, композицией, формой.

Образовательные ресурсы:

зрительный ряд: презентация, подготовленная учителем самостоятельно;

художественные материалы: краски, кисти; карандаши.

литературный ряд: стихи.

I. Организационный момент.

*Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о школе.

*(Звучит любая веселая песня)*

- Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок! Сегодня мы посмотрим на окружающий нас мир другими глазами, попробуем при помощи карандаша и красок открыть окно в мир «Качества» (слайд№2).

Мы, волшебники, ребята!

Не простой сегодня класс.

Страны «Качества» героя

Нарисуем мы сейчас!

ІI. Постановка и формулирование учебной задачи.

*Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение делать умозаключения и выводы в словесной форме.

- Какими бы Вы красками передали грустное настроение?

(серыми, коричневыми, черными.)

- А хорошее настроение?

( голубыми , желтыми, зелеными, красными, фиолетовыми и др.)

- Правильно! Это цвета радуги. Радуга создает нам хорошее настроение. И пусть радуга будет дорогой в мир « Качества» (слайд№3).

- Давайте, ребята, вспомним, а что это слово значит и можно ли его нарисовать при помощи красок? (Учащиеся предлагают различные варианты)

- Правильно, это – вкусно! Красиво! Это то, что нам хочется попробовать, купить на память или сделать для себя! А от этого зависит и наше настроение.

Мы уже знаем, какими красками можно нарисовать хорошее настроение. Но, ребята, для любого путешествия нам нужен герой страны «Качества».

- «Азбука» нас ведет в страну знаний, «Олимпийский Мишка» в страну спорта, «Самоделкин» в страну поделок, «Буратино» в страну чудес…(По интерактивной доске идут кадры с героями – Азбука, Олимпийский Мишка, Самоделкин, Буратино, слайд №4,5,6,7).

ІІІ. Введение в тему урока.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные УУД:* познакомиться с аппаратом ориентировки; определить учебную задачу изучения данного раздела; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять на практике методы информационного поиска.

*Личностные УУД:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.

- А кто поведет нас в страну «Качества» Кубани? Ведь мы живем на красивой земле! У нас обязательно, должен быть герой! (Интерактивная доска с сюжетами Кубани, мастеров спорта, людьми труда нашего района, слайды №8-19).

ІV.Физкультминутка.

*Регулятивные УУД:* осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

*Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.*

Рисовали, рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

Ноги вместе, ноги врозь,

Заколачиваем гвоздь.

V.Творческая практическая деятельность учащихся.

*Регулятивные УУД:* самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, придумывает название своему рисунку, планирует способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивает результат своего труда; спонтанное самовыражение в процессе творческой деятельности.

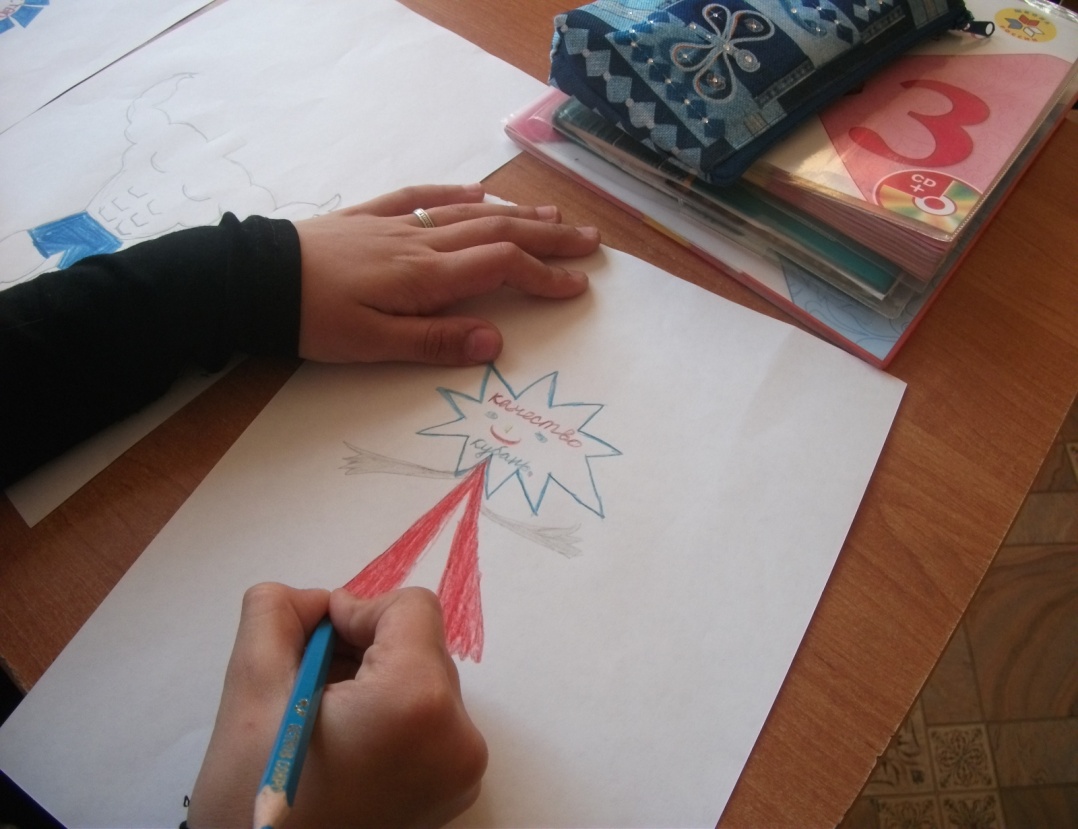
*Предметные УУД:* демонстрирует умение пользоваться образным языком изобразительного искусства: цветом, композицией, формой.

- Давайте попробуем придумать нашего героя.(учащиеся предлагают варианты).

- Правильно, он сильный! Потому что ему нет конкурентов. Он живет в стране «Качества» Кубани, где самые вкусные и полезные продукты питания.

- Молодец! У него красивая улыбка. Он веселый, потому что у него хорошее настроение. У него рост как у нас - ведь он наш друг. Нарисуем героя!





**VI. Итог урока. Рефлексия.**

1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.

*На доске демонстрируются лучшие работы.*

*Личностные УУД:* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценка усвоения содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающая личностный моральный выбор.

– Вы очень старались, молодцы. Очень хорошо, что на нашей выставке представлены рисунки с такими разными героями страны "Качества"и выполненные различными художественными материалами.

2. Обобщение материала, изученного на уроке.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Чему учит нас Мастер Изображения?



- Ребята, Вы придумали героя. Посмотрите, какие они разные, но нам нужен один. Давайте заложим все Ваши рисунки в компьютер и посмотрим на интерактивную доску, что у нас получилось…

- А вот и наш герой. Посмотрите, одни ему дали очаровательную улыбку, другие ему дали силу, ум! Никакие некачественные товары ему не страшны!



- Но ему нужно имя. Правильно! Назовем его Качкубом! Качество Кубани! Надолго с ним не прощаемся! (слайд №7)

- И вскоре с нашим героем мы встретимся опять, ведь мы только начинаем наше путешествие в страну «Качества»!

VІΙ. Уборка рабочего места.

*Личностные УУД:* ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; проявляет организованность, дисциплинированность на уроке, действует согласно памятке обращения с художественными материалами и в соответствии с правилами работы.

*Регулятивные УУД:* сформировано умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненном рисунке.