**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы И. И.Аргинской в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013ГОД.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 год

Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 3 класса: В 4 частях. Самара: Издательский дом «Федоров»

Программа предназначена для обучения учащихся 3а класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики

Курс математики, являясь частью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, отражает характерные ее черты, сохраняя при этом свою специфику. Содержание курса направлено на решение следующих задач,предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

Научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

Приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

**Цель курса** – обучение математике на основе ознакомления учащихся с научной картиной мира, закономерностями его устройства и функционирования, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности путей развития воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывая пути решения задачи.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие натурального числа и действий с этими числами

 В курсе математики изучаются основные свойства арифметических действий и их приложения:

- переместительное свойство сложения и умножения;

- сочетательное свойство сложения и умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения

Знакомство с понятиями равенства, неравенства, выражения и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики.

Геометрические величины изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок. Умение строить различные геометрические фигуры и развертки пространственных фигур, находить площади и объемы этих фигур необходимо при выполнении различных поделок на уроках технологии, а также в жизни.

Таким образом, содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному развитию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса отводится 133 часов в год.

Содержательную основу для такой деятельности составляют логические задачи, задачи с неоднозначным ответом, с недостающими или избыточными данными, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

**образовательные технологии** (методы), используемые данным педагогом (технологии развивающего обучения, ИКТ – технологии, метод проектов, исследовательские технологии, интерактивные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и можно дополнить свои авторские.

* **формы уроков**- защита проектов; экскурсии; конференции; деловая игра; практикумы; лекции; уроки контроля; презентации и др.
* **об ожидаемых образовательных результатах в рамках ФГОС**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

У обучающегося будут сформированы:

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– понимания чувств других людей;

– представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»;

– понимания своей этнической принадлежности;

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;

– внутренней позиции обучающегося

на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математики», к школе.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем, классом

находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– выполнять учебные действия в письменной речи;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать аналогии;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– производить сравнение, классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами, группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок  | Количество часов | Количествово часов |
| Исполь-зование ИКТ | Использование проект-ной деятель-ности | Использование исследо-вательской деятель-ности |
| 1 | Плошадь и ее измерение | 17 | 3 | 5 | 3 |
| 2 | Деление с остатком | 10 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 15 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | Сравнение и измерение углов. | 11 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | Внетабличное умножение и деление. | 28 | 5 | 6 | 5 |
| 6 | Числовой (координатный) луч | 13 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | Масштаб | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Дробные числа | 15 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч | 18 | 4 | 5 | 4 |
|  | ИТОГО | 166 | 26 | 39 | 26 |

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематический блок  | Планируемые результаты |
| 1 | Плошадь и ее измерение | **Личностные:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержаниюучебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-понимание причин успеха в учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по критериям определенным совместно с учителем на основе успешности учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;**Метапредметные****Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-контролирует выполнение учебных задач по образцу при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;**Познавательные обще-учебные:** -умеет структурировать знания при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;-выбирает наиболее эффективные способы решения задач при нахождении площади геометрических фигур в разных единицах измерения;**Познавательные логические:**-анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач;-строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации;-выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;**Коммуникативные:****-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы; **-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;- умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач; - умение задавать вопросы при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  |
| 2 | Деление с остатком | **Личностные:** **-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при изучении деления с остатком; нахождение делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;**Метапредметные****Регулятивные:**-ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;--определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;--прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -контролирует выполнение по образцу деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;**Познавательные обще-учебные:** -умеет структурировать знания приделения с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;-выбирает наиболее эффективные способы решения задач;-ставит и формулирует проблему при составлении задач, обратных данной;**Познавательные логические:**-анализирует свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель с целью применения для решения числовых неравенств;-строит логическую цепь рассуждений при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;-выдвигает гипотезы и их обоснование при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;**Коммуникативные:****-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;-понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, при делении с остатком, нахождении делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;-формирует умение задавать вопросы при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; |
| 3 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | **Личностные:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при чтении и записи натурального числа, установления отношения между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; выполнении краткой записи задачи, используя различные формы; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;**Метапредметные****Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;-прогнозирует результаты и уровень усвоенияпо ранее определенному плану при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;-контролирует выполнение по образцу при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;**Познавательные обще-учебные:** -структурирует знания при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач при преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;**Познавательные логические:**-осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи;  -строит логическую цепь рассуждений при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -выдвигает гипотезы и их обоснование при, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;**Коммуникативные:****-**построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;**-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;-формирует умение задавать вопросы при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; -принимает участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строит монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации при выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;-использует правила вежливости в различных ситуациях в работе парами и группами,-задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; |
| 4 | Сравнение и измерение углов. | **Личностные:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; -оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;**Метапредметные****Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-контролирует выполнение по образцу при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям установленным ранее совместно с учителем при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира;**Познавательные обще-учебные:** -структурирует знания при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; -выбирает наиболее эффективные способы прирешении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;**Познавательные логические:**-осуществляет анализ объекта ( по нескольким существенным признакам) при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; -строит логическую цепь рассуждений при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-устанавливает причинно-следственные связи при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов при построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;**Коммуникативные:****-**построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;**-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений;-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;-формирование умения задавать вопросы при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; -использование правил вежливости в различных ситуациях;-при постановке вопросов, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при установлении отношений между числами и записи с помощью знаков; сравнении и измерении углов с помощью транспортира; построении углов заданной величины; решении задач с избыточными данными; применении распределительного свойства умножения для вычислений; |
| 5 | Внетабличное умножение и деление. | **Личностные:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые; умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые; умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при разбиении многозначных чисел на разрядные слагаемые; умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;**Метапредметные****Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при умножении и делении двузначного на однозначное в строчку; устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;преобразовании данной задачи в более простую;-определяетпоследовательность промежуточных целейсамостоятельно и совместно с одноклассниками при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;преобразовании данной задачи в более простую;-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий; преобразовании данной задачи в более простую;-контролирует выполнение по образцу при установлении связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям установленным ранее совместно с учителем при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;преобразовании данной задачи в более простую;**Познавательные обще-учебные:** -умеет структурировать знания при выполнении внетабличного умножения и деления;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;преобразовании данной задачи в более простую;-выбирает наиболее эффективные способы решения задач с избыточными данными;**Познавательные логические:**-анализирует объекты по нескольким существенным признакам;-строит логическую цепь рассуждений при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;преобразовании данной задачи в более простую;-выдвигает гипотезы и их обоснование при устанавливании связи между делением и умножением; преобразовании данной задачи в более простую;**Коммуникативные:****-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;**-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; преобразовании данной задачи в более простую;-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;- умение задавать вопросы при изучении вне-табличного деления и умножения; |
| 6 | Числовой (координатный) луч | **Личностные:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.**Метапредметные****Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда;-определяет последовательность промежуточных целейсамостоятельно и совместно с одноклассниками при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. -контролирует выполнение по образцу присоотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям установленным ранее совместно с учителем при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.**Познавательные обще-учебные:** -структурирует знания при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.- на основе кодирования информации самостоятельно строит модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций при решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения;-выбирает наиболее эффективные способы решения задач при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.**Познавательные логические:**-осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. -строит логическую цепь рассуждений при при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-выдвигает гипотезы и их обоснование при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-устанавливает причинно-следственные связи при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения;**Коммуникативные:****-**построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;**-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных .при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;- умениезадавать вопросы при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения. - участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строит монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации;-использует правила вежливости в различных ситуациях при соотношении числа и его координаты на числовом луче; установлении отношения между натуральными числами на числовом луче; решении задачи на движение и производительность труда; записи и вычислении выражений, содержащих числовые и буквенные значения.-задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при изучении темы соотношение числа и его координаты на числовом луче; установление отношения между натуральными числами на числовом луче; решение задачи на движение и производительность труда;  |
| 7 | Масштаб | **Личностные универсальные учебные действия****У обучающегося будут сформированы:**– внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего ученика»;– интерес к предметно\_исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;– понимание причин успеха в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников.**Обучающийся получит возможность****для формирования:**– устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математическихзависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;– представления о красоте математики, мира чисел, точности математическогоязыка; – понимания значения математики в собственной жизни.**Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;– принимать установленные правила в контроле способа решения;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно\_образном уровне;– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;– принимать роль в учебном сотрудничестве.**Обучающийся получит возможность****научиться:**– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим иматериалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– на основе решения практических задач делать несложные теоретические выводыо свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителеми одноклассниками;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;– вносить необходимые коррективы в результаты выполнения действия с наглядно-образным материалом на основе их анализа.**Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**– кодировать информацию в знаково\_символической или графической форме;– на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, составленным справочником, в справочной и дополнительной литературе;– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);– самостоятельно проводить сериацию объектов;– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков.**Обучающийся получит возможность****научиться:**– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);– осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам);– устанавливать родо\_видовые отношения между понятиями;– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.**Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства;– владеть диалогической и монологической формами коммуникации;– ориентироваться на позицию партнера в общении;– корректно формулировать и обосновыватсвою точку зрения;– договариваться, приходить к общему решению в процессе выполнения учебныхи творческих задач;– контролировать свои действия в коллективной работе;– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;– использовать в общении правила вежливости.**Обучающийся получит возможность****научиться:**– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– осуществлять взаимный контроль и анализировать совместные действия;– стремиться к пониманию позиции другого человека в коллективной деятельности;– понимать важность правильного выполщего результата. нения своих действий для достижения об\_ |
| 8 | Дробные числа | **Личностные:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при изображении предмета в масштабе; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами;-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем при записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; изображении предмета в масштабе; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;**Метапредметные****Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений,-определяет последовательность промежуточных целейсамостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; -контролирует выполнение по образцу причтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям установленным ранее совместно с учителем при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; **Познавательные обще-учебные:** -структурирует знания при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме чтени и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;-кодирует информацию в знаково-символической форме чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; -выбирает наиболее эффективные способы решения задач на движение и составление обратных; решения выражений с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;**Познавательные логические:**-осуществляет анализ объекта ( по нескольким существенным признакам) чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;-с помощью педагога понимает действие подведения под понятие ( для изучения математических понятий) чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; -строит логическую цепь рассуждений при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;-устанавливает причинно-следственные связи составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;-моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов решении задач на движение и составлении обратных; составлении и решении выражения с несколькими скобками; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;- **Коммуникативные:****-**построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;**-**понимание возможностьразличных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств;составлении и решении выражения с несколькими скобками;-умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач на движение,- умение задавать вопросы при чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении уравнений, требующих 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий;- участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строит монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации;-использует правила вежливости в различных ситуациях чтении и записи дробных чисел; сравнении дробей с одинаковыми знаменателями; записи и решении двойных неравенств; системы неравенств разными способами; решении задач на движение и составлении обратных;  |
| 9 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч | **Личностные:****-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности причтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определение места каждого из них в натуральном ряду; представление любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнение сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решение задач с неоднозначным ответом;- понимание как результат причин успеха в учебной деятельности при представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;-оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем причтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;**Метапредметные**- **Регулятивные:****-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; -определяет последовательность промежуточныхцелей самостоятельно и совместно с одноклассниками при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;-прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч ;-контролирует выполнение по образцу при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых;решении задач с неоднозначным ответом;-вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;-оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; **Познавательные обще-учебные:** -структурирует знания при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;-осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при-кодирует информацию в знаково-символической или графической форме при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч;- на основе кодирования информации самостоятельно строит модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций при-выбирает наиболее эффективные способы решения задач при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;**Познавательные логические:**-осуществляет анализ объекта ( по нескольким существенным признакам)при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду;выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;-с помощью педагога понимает действие подведения под понятие ( для изучения математических понятий) при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; решении задач с неоднозначным ответом;-строит логическую цепь рассуждений при решении задач с неоднозначным ответом;-выдвигает гипотезы и их обоснование при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду;выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;-устанавливает причинно-следственные связи при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; -моделирует задачи на основе анализа жизненных сюжетов при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; представлении любого натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; решении задач с неоднозначным ответом;- **Коммуникативные:****-**построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;**-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; -задает вопросы, использует речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера при чтении и записи любого натурального числа в пределах класса тысяч, определяет место каждого из них в натуральном ряду; выполнении сложения и вычитания в пределах класса тысяч; |

**Содержание учебно-тематического планирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематический блок**(тема учебного занятия) | Кол. часов | **Количество часов** |
| **Контрольная работа** | **Самостоятельная работа** | **Практическая работа** | **Тесты**  | **Урок защиты проектов** | **Урок с использование ИКТ** | **Экскурсия**  | **Сообщение** | **Математический диктант** |
|  | Плошадь и ее измерение |  | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Деление с остатком |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание трехзначных чисел. |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение и измерение углов. |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Внетабличное умножение и деление. |  | 2 | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Числовой (координатный) луч |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Масштаб |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Дробные числа |  | 1 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч |  | 1 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. *Аргинская, И. И.* Математика. 2 класс. В 2-х ч. - Самара: Учебная литература, 2011.

2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 2 кл.: В 4 частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Дополнительная*

Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. – Самара: Учебная литература, 2010

Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования и науки РФ, 2011г.

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| с | **Наименование****тем уроков** | **Кол-во****час.** | **Дата****проведения** | **Основные понятия и термины**  | **Д/З** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть** |  |
|  | **Площадь и её измерение.** |  |
| 1-1 | Понятие площади.(с.3-4) |  | 02.09 |  | **Знать:**определение площади геометрических фигур, единицы измерения площади, массы тел, правило определения площади прямоугольника, свойства арифметических действий, таблицу сложения;**Уметь:**сравнивать площади различной конфигурации, строить прямоугольник с заданной длиной сторон, определять площадь прямоугольника по его длине и ширине, выражать площадь, массу, используя разные единицы измерения этих величин; выполнять краткую запись задачи; | №2(4) |
| 2-2 |  Сравнение площадей фигур. С.(5-6) |  | 03.09 |  | №6(2), 7(3) |
| 3-3 | Измерение площадей фигур с помощью различных мерок. (с.7-9) |  | 04.09 |  | №10(3), 11 |
| 4-4 |  Сравнение площадей фигур с помощью наложений. С.(9-11) **Самостоятельная работа.** |  | 05.09 |  | №15(2,3), 16, т.1 :№4 |
| 5-5 |  Измерение площади с помощью квадратных мерок.(С.11-13) |  | 09.09 |  | №21(3,4),22(2), т.1:№7 |
| 6-6 | Знакомство с палеткой.(С.13-15)**Тест.** |  | 10.09 |  | №23(2), 26(2 – площадь круга) |
| 7-7 | Измерение площади прямоугольника.(с.15-17) |  | 11.09 |  | №32, т.1:№ 10 |
| 8-8 | Нумерация трёхзначных чисел. (с.17-19)**Самостоятельная работа.** |  | 12.09 |  | №35(2), 36(2), т.1:№13 |
| 9-9 | Квадратный сантиметр.(с.19-21) |  | 16.09 |  | № 40 (2), 42(3,4), 44 |
| 10-10 | Квадратный сантиметр.(с.22-23) |  | 17.09 |  | №47, 48(2), т.1:14 |
| 11-11 | **Входная контрольная работа.** |  | 18.09 |  |  |
| 12-12 | **Работа над ошибками.** Площадь прямоугольника. Составление краткой записи к задаче в виде рисунка- схемы. (с.24-27) |  | 19.09 |  | №51(3), 54(2) |
| 13-13 | Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон. (с.28-29) |  | 23.09 |  | №58(3), 59(3,4), т.1:№16 |
| 14-14 | Формула площади прямоугольника. (с.30-31) |  | 24.09 |  | №60(3), 63(2) |
| 15-15 | Единицы площади.(с.32-33)  **Самостоятельная работа.** |  | 25.09 |  | №65(2), 67(2) |
| 16-16 | Площадь и её измерение (с.34-35) |  | 26.09 |  | №1(2,3), 4(2-й пример, 6) |
| 17-17 | **Контрольная работа по теме «Площадь и её измерение».** |  | 30.09 |  |  |
|  | **Деление с остатком.** |  |  |
| 18-18 | **Работа над ошибками.** Понятие деления с остатком. (с.36-38) |  | 01.10 |  | **Знать:**-свойства ряда целых неотрицательных чисел;геометрическую модель этого ряда ( числовой луч)-свойства арифметических действий;-таблицы сложения и умножения;**Уметь:**-выполнять деление с остатком;-находить делимое по значению частного и остатка;-читать и записывать натуральное число в пределах класса тысяч;- составлять задачи, обратные данной; | №70(2), 73(2) |
| 19-19 | Килограмм, центнер, тонна. (с.38-40) |  | 02.10 |  | №77, т.1:№21 |
| 20-20 | Алгоритм устного деления с остатком(40-42) |  | 03.10 |  | №80,84,87 |
| 21-21 | Задачи на кратное сравнение. (42-44) **Тест.** |  | 07.10 |  | №88(2-я строка), 90, т.1№22 |
| 22-22 | Устное деление с остатком.(с.44-45)  |  | 08.10 |  | №92(4),93,т.1:№30 |
| 23-23 | Соотношение остатка и делителя при делении с остатком (с.46-47) |  | 09.10 |  | №96(2), 98, т.1:№32 |
| 24-24 | Нахождение делимого при делении с остатком. (с.48-49) |  | 10.10 |  | №100(3), 101(3), 103 |
| 25-25 | Четные числа. (с.50-51) |  | 14.10 |  | №106(4), 107(2), 109 |
| 26-26 | Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000. (с.52-53) |  | 15.10 |  | Т.1:№34, 35, 38 |
| 27-27 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** |  | 16.10 |  |  |
| **Сложение и вычитание трехзначных чисел.** |  |  |
| 28-28 | **Работа над ошибками.** Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки. (с.54-55) |  | 17.10 |  | **Знать:**-знать таблицу сложения и вычитания;-порядок выполнения действий в сложных выражениях;-свойство радиусов одной окружности;-единицы измерения площади и соотношения между ними;-правило определения площади прямоугольника**Уметь:**-читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;-выполнять сложения и вычитание в пределах тысячи;-строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы;-преобразовывать задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; | №112, 114(3,4), т.1:№42 |
| 29-29 | Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел.(с.55-57) |  | 21.10 |  | №118(4), 119(3) |
| 30-30 | Сложение трёхзначных чисел столбиком. (58-59) |  | 22.10 |  | №120(5), 121(3), т.№1:№44 |
| 31-31 | Вычитание трёхзначных чисел столбиком. (с. 60-61)  **Самостоятельная работа.** |  | 23.10 |  | №123(3), 124(4) |
| 32-32 | Сложение трёхзначных чисел(с переходом через разряд) (с.62-63) |  | 24.10 |  | №127(3),128(3), 129(3) |
| 33-33 | Сложение трёхзначных чисел(с переходом через разряд). Краткая запись задачи в виде таблицы. (с.64-67) |  | 28.10 |  | №137(4),139(2) |
| 34-34 | Задачи с недостающими данными. (с.67-69) |  | 29.10 |  | №141(4), 142(3), 144. |
| 35-35 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. (с.70-71) **Тест.** |  | 30.10 |  | №146(3), 147(2), 149(2) |
| 36-36 | Окружность и круг. (72-73) |  | 31.10 |  | №151(3),152, 153(6) |
|  | **2 четверть** |  |  |
| 37-1 | Радиус окружности. (с.74-75) |  | 11.11 |  |  | №154(5), 155(3) |
| 38-2 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. (с.76-79) |  | 12.11 |  | № 161(3), 162(3),  |
| 39-3 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. (с.76-79) **Самостоятельная работа.** |  | 13.11 |  | 163(2), т.1:№56 |
| 40-4 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. (с.80-81) |  | 14.11 |  | Т.2:№1,5 |
| 41-5 | **Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** |  | 18.11 |  |  |
| **Сравнение и измерение углов.** |  |  |
| 42-6 | Виды углов. Развернутый угол. (с. 82-83) |  | 19.11 |  | **Знать:**-свойство радиусов одной окружности;-определение центрального угла;-формулировку распределительного свойства умножения относительно сложения;-таблицу сложения и умно**жения;****Уметь:** - читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;-сравнивать и измерять углы с помощью транспортира;--строить углы заданной величины;-решатьзадачи- с избыточными данными;-применять распределительное свойство умножения для вычислений; | №166(2,3), 167 (4, т.2: № 18) |
| 43-7 | Сравнение углов. (с.83-85) |  | 20.11 |  | №170(5), 171(2) |
| 44-8 | Сочетательное свойство умножения. (с. 86-87) |  | 21.11 |  | №174(2),175 |
| 45-9 | Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С,L. (88-90) **Тест.** |  | 25.11  |  | №1777, 178(4), 179 (5) |
| 46-10 | Градусная мера измерения углов. (с.91-92) |  | 26.11 |  | №181 (2,3), 183, т.2:№21 |
| 47-11 | Измерение и построение углов с помощью транспортира. (с.92-97) |  | 27.11 |  | №185, 186(4) |
| 48-12 | Измерение и построение углов с помощью транспортира. (с.92-97) **Самостоятельная работа.** |  | 28.11 |  |  | №188(4), 189 |
| 49-13 | Деление окружности на 2,4,6,8 равных частей. (с.98-99) |  | 2.12 |  | №191(4), 192(2-4) |
| 50-14 | Задачи с избыточными данными. (с.100-101) |  | 3.12 |  | №194(4), 195, 197(2) |
| 51-15 | Сравнение и измерение углов. (с.102-103) |  | 4.12 |  | Т2.: №29, 32, 33 |
| 52-16 | **Контрольная работа по теме «Сравнение и измерение углов»** |  | 5.12 |  |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление.** |  |  |
| 53-17 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. (с. 104-105) |  | 09.12 |  | **Знать:**-таблицу умножения и деления;-разряды многозначных чисел;-свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель;-классификацию разрядов;-название объемных фигур (шар, цилиндр, конус, куб)**Уметь:****-**разбивать многозначные числа на разрядные слагаемые;-умножать и делить двузначное на однозначное в строчку;-устанавливать связь между делением и умножением;-использовать запись в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; | №199(6) |
| 54-18 | Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное (с.106-107) |  | 10.12 |  | №206, 207, т.2:№38,39 |
| 55-19 | Умножение 10, 100 на однозначное число. (108-109) |  | 11.12 |  | №210, 213 |
| 56-20 | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число (С.110-111) **Самостоятельная работа.** |  | 12.12 |  | №214, 216 |
| 57-21 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (случаи, сводимые к таблицам) (112-113) |  | 16.12 |  | №220, 221, 224(3) |
| 58-22 | Умножение двузначного числа на однозначное (с.114-115) |  | 17.12 |  | №226(3), 228, т.2:№ 44 |
| 59-23 | Умножение трёхзначного числа на однозначное (116-117) |  | 18.12 |  | №229, 233(3,4) |
| 60-24 | Умножение числа на 10, 100. (С.118-119)**Самостоятельная работа.** |  | 19.12 |  | №234, 235, 237(3), т.2:№45 |
| 61-25 | Умножение однозначного числа на двузначное (с.120-121) |  | 23.12 |  | №239(4), 241(4), 244(4), т.2:№49 |
| 62-26 | Деление суммы на число. (с. 122-123) |  | 24.12 |  | -решать неравенства и находить общее решение;-чертить объемные фигуры с указанием видимых и невидимых линий;преобразовывать данную задачу в более простую; | №248, т.2№50 |
| 63-27 | Внетабличное деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное. (с. 124-125) |  | 25.12 |  | №252, 253 |
| 64-28 | Обобщающий урок по материалу 1 полугодия. (126-127) |  | 26.12 |  | Т.2:№ 53 |
|  | **Контрольная работа по материалам 1 полугодия.** |  |  |  |  |
| **3 четверть**  |  |  |
| 65-1 | Новые приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. С.3-5 |  | 13.01 |  |  | №257(1), 258 |
| 66-2 | Деление двузначного числа на двузначное. С.5-7 **Тест.** |  | 14.01 |  | №262, 263, т.3:№1 |
| 67-3 | Письменное умножение двузначного числа на однозначное. С.7-9 |  | 15.01 |  | №265, 267 |
| 68-4 | Решение простейших неравенств с одним неизвестным. С. 10-11**Самостоятельная работа.** |  | 16.01 |  | №272(3), 273, 274 |
| 69-5 | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. С 12-14 |  | 20.01 |  | №277,280(3), т.3:№4 |
| 70-6 | Деление двузначного числа на однозначное ( случаи, когда делимое заменяется суммой удобных неразрядных слагаемых). С.13-15 |  | 21.01 |  |  | №279(3,4), 283(4) |
| 71-7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. С.16-17 |  | 22.01 |  | №286,288,т.3:№ 8 |
| 72-8 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. С.18-19 **Самостоятельная работа.** |  | 23.01 |  | №290, 293 |
| 73-9 | Деление двузначного числа на однозначное. С.19-21 |  | 27.01 |  | №295, 298(2), т.3:№ 11 |
| 74-10 | Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения. С.22-24 |  | 28.01 |  | №299 (6), 300 |
| 75-11 | Изображение объемных тел на плоскости. С.25-26 |  | 29.01 |  | №303(5), 305(4,5), т.3:№12 |
| 76-12 | Решение неравенств. С.27-28**Самостоятельная работа.** |  | 30.01 |  | №309, 311, т.3:№ 15 |
| 77-13 | Решение уравнений разными способами (на основе взаимосвязи компонентов и результата действия и подбором). С. 28-29 |  | 03.02 |  | №313(2), 315(4) |
| 78-14 | Обобщающий урок по теме «Внетабличное умножение иделение». С. 30-31 |  | 04.02 |  | Т.3:№16,17 |
| 79-15 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»** |  | 05.02 |  |  |
| **Числовой (координатный) луч** |  |  |
| 80-16 | Понятие числового луча. С. 32-33 |  | 06.02 |  | **Знать:**-понятие числовой луч;-свойства и геометрическую модель натурального ряда( числовой луч);-понятие о координате точки числового луча;-определение: скорость, время, расстояние;-зависимость между скоростью, временем, расстоянием;-понятие о производительности труда;-зависимостьмежду производительностью труда, временем, объемом выполненной работы;**Уметь:**-соотносить число и его координату на числовом луче;-устанавливать отношения между натуральными числами на числовом луче;-решать задачи на движение и производительность труда;-записывать вычислять выражения, содержащие числовые и буквенные значения. | №318, 319(2) |
| 81-17 | Числовые лучи с разными мерками. С.34-35 **Тест.** |  | 10.02 |  | №323, 324 |
| 82-18 | Построение числового луча. С.36-37 |  | 11.02 |  | №328, т.3:№19 |
| 83-19 | Производительность труда. С.38-39 |  | 12.02 |  | №332,334 |
| 84-20 | Единичный отрезок. С.40-41  **Самостоятельная работа.** |  | 13.02 |  | №341,342 |
| 85-21 | Числовые лучи с разными единичными отрезками.С. 42-43 |  | 17.02 |  | №343(6),346 |
| 86-22 | Координаты точек. С.44-45. |  | 18.02 |  | №349,350, т.3:№22 |
| 87-23 | Скорость движения. С.46-49 |  | 19.02 |  | №352,354  |
| 88-24 | Скорость движения. С.46-49  **Самостоятельная работа.** |  | 25.02 |  | №356,358 |
| 89-25 | Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними. С. 50-53 |  | 26.02 |  | №362,363 |
| 90-26 | Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними. С. 50-53 |  | 27.02 |  |  | №3666,368 |
| 91-27 | Координатный луч. Обобщение материала по изученной теме. С.54-57 |  | 03.03 |  | №1(2), 5, т.3:№37 |
| 92-28 | **Контрольная работа по теме «Числовой (координатный ) луч»** |  | 04.03 |  |  |
| **Масштаб.** |  |  |
| 93-29 | Масштаб. 58-60 |  | 05.03 |  |  | №372(2), 373(4) |
| 94-30 | Формула скорости. С. 60-62 |  | 06.03 |  | № 374(4), 375(5), 379(2) |
| 95-31 | Нахождение времени по известным расстоянию и скорости. С. 63-64 **Тест.** |  | 11.03 |  | №380(2), 382(3), 384(5) |
| 96-32 | Масштаб, увеличивающий изображение предмета. С. 65-66 |  | 12.03 |  | №386(4), 388, т.№:№39 |
| 97-33 | Выбор удобного масштаба. С. 66-67  **Самостоятельная работа.**  |  | 13.03 |  | №389(4), 394 |
| 98-34 | Обобщающий урок по теме «Масштаб» с. 68-69 |  | 17.03 |  |  |  | №2, 4(3) |
| **Дробные числа.** |  |  |
| 99-35 | Знакомство с понятием дроби. С. 70-71 |  | 18.03 |  | **Знать:**-термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;-определение неравенств и систем неравенств;-масштаб и разные варианты его обозначения;**Уметь:**-читать и записывать дробные числа;-сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;-записывать и решать двойные неравенства;-решать системы неравенств разными способами;-изображать предмет в масштабе;-решать задачи на движение и составлять обратные;-составлять и решать выражения с несколькими скобками;-решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; | №396, 397(4) |
| 100-36 | Названия и обозначения дробей. С. 72-73 |  | 19.03 |  | №399(5), 403 |
| 101-37 | Запись дробей. С. 74-75**Самостоятельная работа.** |  | 20.03 |  | №405(2), 407, т.3№52 |
| **4 четверть** |  |  |
| 102-1 | Числитель и знаменатель дроби. С.76-77 |  | 01.04 |  |  | №411, 412 |
| 103-2 | Запись дробей по схематическому рисунку. С. 78-79 |  | 02.04 |  | №414,418 |
| 104-3 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. С. 80-81 |  | 03.04 |  | №420(8), 422(3), т.3:№58 |
| 105-4  | Задачи на нахождение части числа. С. 82-83**Самостоятельная работа.** |  | 07.04 |  | 3425(5), 426,427 |
| 106-42 | Сложное (двойное) неравенство. С. 84-86 |  | 08.04 |  | №434,435 |
| 107-5 | Задачи на нахождение части числа. История возникновения дробей С. 87-90 |  | 09.04 |  | №436(5,6), т.3:№60 |
| 108-6 | Дроби на числовом луче. С. 91-92  **Тест.** |  | 10.04 |  | №439(5,6), 441(4) |
| 109-7 | Задачи на нахождение числа по его доле. С. 93-95 |  | 14.04 |  | № 444(3), 445, т.3:№ 63 |
| 110-8 | Решение уравнений нового вида. С. 95-97 |  | 15.04 |  | №447(3), 449(3) |
| 111-9 | Круговые диаграммы. С. 97-99**Самостоятельная работа.** |  | 16.04 |  | №454(3), 456(3), 459 |
| 112-10 | Обобщающий урок по теме «Дробные числа.» С. 100-101 |  | 17.04 |  | Т.3:№ 64,67 |
| 113-11 | **Контрольная работа по теме «Дробные числа».** |  | 21.04 |  |  |
| **Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.** |  |  |
| 114-12 | Тысяча- новая счетная единица. С.102-103 |  | 22.04 |  | **Знать:**-единицы счета тысячи;-таблицу разрядов;-соотношение единиц длины, времени, веса, площади;**Уметь:****-**читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;-представлять любое натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;-выполнять сложение и вычитание в пределах класса тысяч;-решать задачи с неоднозначным ответом;-составлять задачи, обратные данной; | №462(4), 463(3,4) |
| 115-13 | Счет тысячами. С. 104-106 |  | 23.04 |  | №465(3,4), 466(2), т.3:№68 |
| 116-14 | Четырёхзначные числа в натуральном ряду. С.106-108  **Тест.** |  | 24.04 |  | №468(5), 469(4), 470(2) |
| 117-15 | Четырёхзначные числа в натуральном ряду. С.109-111**Самостоятельная работа.** |  | 28.04 |  | №473(4), 476(5), т.3№73 |
| 118-16 | Единица измерения расстояния- километр. С. 111-113 |  | 29.04 |  | №478(5), 480(4) |
| 119-17 | Соотношение между единицами массы. С.114-116 |  | 30.04 |  | №482, 485(2) |
| 120-18 | Разряд десятков тысяч. С. 116-117 |  | 05.05 |  | № 487(2) |
| 121-19 | Пятизначные числа в натуральном ряду. С. 118-120**Самостоятельная работа.** |  | 06.05 |  | №490(5,6), 492(3), 494(2) |
| 122-20 | Сложение многозначных чисел. С. 121-123 |  | 07.05 |  | №497(5,6), 498(2), 499(4) |
| 123-21 | Сто тысяч. С.124-125 |  | 08.05 |  | №502(3), 503(4), 504(5) |
| 124-22 | Шестизначные числа. С. 126-129  **Тест.** |  | 12.05 |  | № 506(3), 507(5), 508(4) |
| 125-23 | Шестизначные числа. С. 126-129 |  | 13.05 |  | №510(3), 511(2) |
| 126-24 | Таблица разрядов и классов. С. 130-132 |  | 14.05 |  | №514(5), т.3№77 |
| 127-25 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. С.132-138 |  | 15.05 |  | №515(5,6), 517(3,4) |
| 128-26 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. С.132-138 |  | 19.05 |  | №521(3), 523(2) |
| 129-27 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные. С.132-138  **Самостоятельная работа.** |  | 20.05 |  | №525(4), 526 |
| 130-28 | **Итоговая контрольная работа.** |  | 21.05 |  | №5,6(2),  |
| 131-29 | Действия с числами в пределах 1 000 000. С. 139-141 |  | 22.05 |  | №9, т.3:№79 |