ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

2 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1. | Сложение и вычитание чисел |  |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 20 |  |
| 3. | Уравнения |  |
| 4. | Порядок действий в выражении. |  |
| 5. | Вычитание суммы из числа. |  |
| 6. | Вычитание числа из суммы. |  |
| 7. | Решение задач |  |
| 8. | Уравнения |  |
| 9. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. |  |
| 10. | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 11. | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |
| 12. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. |  |
| 13. | Решение задач. |  |
| 14. | Площадь фигур. |  |
| 15. | Площадь фигур. |  |
| 16. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. |  |
| 17. | Умножение. |  |
| 18. | Умножение с нулём и единицей. |  |
| 19. | Умножение числа 2. |  |
| 20. | Умножение и деление чисел. |  |
| 21. | Таблица умножения и деления на 3. |  |
| 22. | Порядок действий в выражении. |  |
| 23. | Таблица умножения и деления на 4. |  |
| 24. | Площадь прямоугольника. |  |
| 25. | Таблица умножения и деления на 5. |  |
| 26. | Периметр квадрата и прямоугольника. |  |
| 27. | Цена, количество, стоимость. |  |
| 28. | Таблица умножения и деления на 6. |  |
| 29. | Таблица умножения и деления на 7. |  |
| 30. | Время. Единица времени – час. Решение задач. |  |
| 31. | Таблица умножения и деления на 8 и на 9. |  |
| 32. | Увеличить в… Уменьшить в… |  |
| 33. | Увеличить в… Уменьшить в… Решение задач. |  |
| 34. | Арифметические действия над числами. |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1. | Состав слова. |  |
| 2. | Опасные места в словах русского языка. |  |
| 3. | Признаки предложения. Оформление предложений на письме. |  |
| 4. | Конструирование предложений. |  |
| 5. | Признаки текста. |  |
| 6. | Какие слова отвечают на вопрос *кто*? А какие на вопрос *что*? |  |
| 7. | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто*? *что*? и *какой*? *какая*? |  |
| 8. | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы. |  |
| 9. | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет. |  |
| 10. | Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства. |  |
| 11. | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. |  |
| 12. | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. |  |
| 13. | Предупредительный диктант . Тема: «Раздельное написание предлогов со словами» |  |
| 14. | Развитие умения находить в словах суффиксы. |  |
| 15. | Разбор слова по составу. |  |
| 16. | Роль приставки в слове. Определение приставки. |  |
| 17. | Развитие умения различать приставки и предлоги. |  |
| 18. | Упражнения в правописании приставок |  |
| 19. | Упражнение в правописании имен собственных. |  |
| 20. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу |  |
| 21. | Упражнения в написании букв *и,у,а* после шипящих. |  |
| 22. | Буква *ь* на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине. |  |
| 23. | Правописание слов в буквосочетаниями *чн, чк, щн* и с буквой *ь*. |  |
| 24. | Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным *ь*. |  |
| 25. | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. |  |
| 26. | Предупредительный диктант .Тема: «Разделительный *ь* и *ъ*» |  |
| 27. | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение. |  |
| 28. | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне. |  |
| 29. | Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова. |  |
| 30. | Предупредительный диктант .Тема: «Правописание парных согласных на конце слова» |  |
| 31. | Состав слова. Однокоренные слова. |  |
| 32. | Классификация изученных орфограмм. |  |
| 33. | Упражнения в написании слов с безударной гласной в корне. |  |
| 34. | Повторение и классификация изученных орфограмм. |  |

Кружок «Умники и умницы»(34 часа)

Цели:

1. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

2.Развитие речи. Развитие сенсорной сферы, двигательной сферы.

3. Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Развиваемые способности |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  Построение предметов, штриховка. |
| 2. | Тренировка внимания.  Логически- поисковые задания.  Нестандартные задачи. |
| 3. | Тренировка слуховой памяти.  Логически –поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 4. | Тренировка зрительной памяти.  Логически –поисковые задания.  Нестандартные задачи. |
| 5. | Совершенствование воображения.  Ребусы. Задания с использованием полосок. |
| 6. | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 7. | Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.  Нестандартные задачи. |
| 8. | Тренировка слуховой памяти.  Логически – поисковые задания.  Нестандартные задачи. |
| 9. | Тренировка зрительной памяти.  Логически – поисковые задания.  Нестандартные задачи. |
| 10. | Поиск закономерностей.  Нестандартные задачи. |
| 11. | Совершенствование воображения.  Логически – поисковые задания.  Ребусы. Задания с использованием полосок. |
| 12. | Развитие быстроты реакции, мышления.  Логически – поисковые задания. Кроссворды. |
| 13. | Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания.  Нестандартные задания. |
| 14. | Тренировка внимания.  Логически – поисковые задания.  Ребусы, кроссворды. |
| 15. | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение тематической картины « Зимние забавы». |
| 16. | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.  Нестандартные задачи. Игра « Крестики – нолики». |
| 17. | Совершенствование воображения. Логически – поисковые задания.  Ребусы. Задания с использованием полосок. |
| 18. | Развитие быстроты реакции, мышления.  Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 19. | Тренировка концентрации внимания.  Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 20. | Тренировка внимания. Логически – поисковые задания.  Нестандартные задачи. |
| 21. | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания  Нестандартные задачи. Составление рифмы. |
| 22. | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания .Нестандартные задачи. Построение тематической картины « Царевна – лягушка». |
| 23. | Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. Построение сюжетной картинки « Баба – яга». |
| 24. | Совершенствование воображения. Логически – поисковые задания.  Ребусы. Задания с использованием полосок. |
| 25. | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. ( Букет цветов.) |
| 26. | Тренировка концентрации внимания.  Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи.  Построение модели жилого дома. |
| 27. | Тренировка внимания. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. ( Построение модели корабля.) |
| 28. | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. ( Построение модели робота.) |
| 29. | Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи. |
| 30. | Совершенствование воображения. Логически – поисковые задания. |
| 31. | Ребусы. ( Построение модели вездехода.) |
| 32. | Развитие быстроты реакции, мышления. Логически – поисковые задания. Нестандартные задачи. |
| 33. | Логически –поисковые задания.  Нестандартные задачи. |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При разработке программы дополнительного образования младших школьников «Дети и театр» были использованы учебно-методические пособия Н.Ф. Сорокиной, И.Б. Караманенко, С.М. Альхимович, Ю.Л. Алянского, Л.Б. Баряевой, И.Б. Белюшкиной, Трифоновой Н., Иванцовой Л., Коржовой О. в которых рассматриваются вопросы организации театра, в том числе и кукольного, в общеобразовательной школе, детском саду.

Данная программа направлена на развитие творческой личности и создание условий для её самореализации, интеграции личности в национальную и мировую культуру.

***Цель занятий***:

*развитие творческих способностей детей средствами кукольного театрального искусства.*

Данная цель реализуется через решение следующих *задач*:

* реализация творческого потенциала личности младшего школьника;
* систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
* знакомство учащихся с основами кукольной театрализации (театральная игра и актёрское мастерство, приёмы кукловождения, сценическое движение, сценическая речь, музыкальное оформление пьесы, декорации, история кукольного театра);
* развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
* обогащение эмоционально-образной сферы школьников;
* формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира;
* формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
* развитие коммуникативной культуры детей

Учебно-тематический план занятий кружка « Дети и театр» (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № тем п\п | Тема занятия | Дата |  |
| 1 | История создания кукольного театра. |  |
| 2 | Знакомство с различными видами кукол. |  |
| 3 | Знакомство с перчаточными куклами. |  |
| 4-5 | Изготовление кукол для пальчикового театра. |  |
| 6-7 | Изготовление конусных кукол. |  |
| 8-9 | Изготовление настольного театра. |  |
| 10-11 | Изготовление кукол из подручных материалов. Кукла-варежка. |  |
| 12-13 | Изготовление кукол из подручных материалов. Кукла-носок. |  |
| 14-15 | Изготовление кукол для настольно-плоскостного театра. |  |
| 16-17 | Сценическое актёрское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость голоса. |  |
| 18-19 | Обучение приёмам кукловождения. |  |
| 20-21 | Читка и разучивание пьесы по сказке «Волк и семеро козлят» |  |
| 22-23 | Читка и разучивание пьесы «Зимовье». |  |
| 24-25 | Разучивание пьесы «Теремок». |  |
| 26-27 | Сказка Воробьи. |  |
| 28 | Выступление перед зрителями. |  |
| 29 | Развитие речи |  |
| 30 | Знакомство с литературой |  |
| 31 | Читка и разучивание пьесы «Под грибком» |  |  |
| 32 | Выступление перед зрителями. |  |
| 33 | Читка, разучивание пьесы «Два жадных медвежонка». |  |
| 34 | Выступление перед зрителями. |  |

**Кружок « Умелые ручки»**

**Пояснительная записка.**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

**Цели:** развитие детского, сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

**Задачи данной программы:**

* Знакомство с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.
* Изготовление поделок и сувениров, в том числе и из бросового и природного материала.
* Воспитание эстетического вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд.
* Правильное использование цветовой гаммы.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков; оформление для проведения праздничных утренников.

Тематическое планирование кружка «Умелые ручки» (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |
| 2-6 | Работа с бумагой и картоном. | 5 |  |
| 7-13 | Работа с тканью | 7 |  |
| 14-17 | Работа с природным материалом | 4 |  |
| 18-21 | Работа с пластилином | 4 |  |
| 22-26 | Работа с бросовым материалом | 5 |  |
| 27-31 | Работа с бисером | 5 |  |
| 32-33 | Работа с конструктором | 2 |  |
| 34 | Итоговое занятие. Выставка работ | 1 |  |

**Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «Юный художник» относится к образовательной области «Искусство», является модифицированной и дополняет школьную программу в сфере освоения графических видов деятельности. При разработке данной программы использовалась типовая программы для образовательных учреждений под руководством Кузина В.С. «Изобразительное искусство», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации.

***Цель:*** раскрыть и развить потенциальные творческие спо­собности, заложенные в ребенке.

***Задачи:***

Учебная:

Формировать устойчивый интерес к художественной деятель­ности.

Знакомить детей с различными видами изобразительной дея­тельности, многообразием художественных материалов и при­емами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного примене­ния.

Воспитательная:

Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелатель­ное отношение друг к другу.

Развивающая:

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Тематический план кружка «Юный художник»( 34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. | 1 |
|  | Рисование простейших форм, конус, квадрат. | 1 |
|  | Дары природы. | 1 |
|  | Мои каникулы (цв. карандаши ). | 1 |
|  | Ягодки. Цветочки. | 1 |
|  | Краски радуги. | 1 |
|  | Теплые и холодные краски. | 1 |
|  | Орнамент в полосе (акварель ) | 1 |
|  | Дымковская игрушка, козлик. | 1 |
|  | Осень ( акварель ). | 1 |
|  | Натюрморт (акварель). | 1 |
|  | Любимая игрушка. | 1 |
|  | Сказка «Колобок». | 1 |
|  | Рисунки птиц( воробей, карандаш ) | 1 |
|  | Рисование плаката к Новому году. | 1 |
|  | Мой дом ( акварель ). | 1 |
|  | Моя улица (передача перспективы, карандаш). | 1 |
|  | Моя семья (цв. карандаши). | 1 |
|  | Домашние животные ( цв. Карандаши ). | 1 |
|  | Дикие животные ( цв. Карандаши ) | 1 |
|  | Мои любимые животные. | 1 |
|  | Военная техника, танк. | 1 |
|  | «8 – Марта» | 1 |
|  | Образ человека. | 1 |
|  | В мире космоса (акварель, цв. карандаши). | 1 |
|  | Транспорт. | 1 |
|  | Орнамент в круге. | 1 |
|  | Цветочный мир. | 1 |
|  | Гепард (животное в движении) карандаш. | 1 |
|  | Охота. | 1 |
|  | Водный мир. | 1 |
|  | Аквариум. | 1 |
|  | Морской пейзаж. | 1 |
|  | Творческая работа. | 1 |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СОШ №795**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Мхитарян Анны Карленовны

(учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)

2-а класс

**2011- 2012 учебный год**