Семеняка Н. А. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 24 г. Белгорода

**УМК «Начальная школа XXI века» Урок математики в 4 классе**

**Тема урока:** «Распределительные свойства умножения»

**Методический комментарий к уроку**. Урок построен в технологии деятельностного подхода, обучающей способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. На уроке используются различные формы работы : фронтальная, индивидуально-самостоятельная, групповая, поисково-исследовательская, в которых у детей формируются умения самостоятельно добывать знания, делать выводы и умозаключения. Урок послужит развитию познавательной деятельности обучающихся по данной теме и станет опорой дальнейшего изучения этой темы в шестом классе. На уроке применяется дифференцированный подход к обучающимся для того, чтобы каждый ученик мог реализовать себя и стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Нетрадиционная форма проведения урока – урок-поход за знаниями стимулирует познавательные интересы у детей. Смена видов работы позволяет поддерживать внимание, работоспособность и мотивацию на необходимом уровне.

**Тип урока.** Урок закрепления знаний и универсальных учебных действий. **Цель:** Создание условий для применения распределительных свойств умножения. **Задачи:**

1. Создание условий для формирования навыков счета: умножения, сложения, вычитания.
2. Способствование развитию умений: сравнивать, классифицировать, анализировать.
3. Организация деятельности обучающихся по формированию универсальных учебных действий вида:

личностных УУД:

* смыслообразование и нравственно – этическая ориентация;

регулятивных УУД:

* контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

познавательных УУД:

* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* умение ставить, формулировать и решать проблемы

коммуникативных УУД:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

На уроке были использованы следующие организационные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование:

* учебник «Математика» 4 класс, автор В. Н. Рудницкая, 2012 г.;
* тетрадь «Математика 4 класс» №1
* индивидуальные карточки
* карта похода

**Ход урока.**

**I. Организационно – мотивационный этап.** *Цель: организовать направленное внимание на начало урока* ***Учитель:*** Прозвенел для нас звонок, начался уже урок. На уроке будь старательным, будь активным и внимательным. Если друг стал отвечать, не спеши перебивать.

А помочь захочешь другу - подними скорее руку.

***Учитель:*** Ребята, что мы изучали на прошлом уроке? ***Дети:*** Распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания. ***Учитель:*** Сегодня мы будем учиться применять эти свойства. Наш урок будет необычный: мы идем в поход за знаниями. **II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.** *Цель: выявить систему опорных понятий и ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для закрепления нового материала обучающимися.* **Устный счет.** ***Учитель:*** Прочитайте выражения. Что нам нужно уметь, чтобы найти их значение? ***Дети:*** Находить сумму чисел.

150 + 25 814 + 60 530 + 72

***Учитель:*** Вычислите значения этих выражений. ***Учитель:*** Прочитайте выражения . Что нам нужно уметь, чтобы найти их значение? ***Дети:*** Находить разность чисел.

618 – 102 540 – 39 210 – 105

***Учитель:*** Вычислите значения этих выражений. ***Учитель:*** Прочитайте выражения. Что нам нужно знать, чтобы найти их значение? ***Дети****:* Знать таблицу умножения ***Учитель:*** Что нам нужно уметь, чтобы найти значение выражений второго столбика? ***Дети:*** Уметь умножать на 10, на 100.

5 • 8 30 •3

4 • 9 200 • 7

7 • 6 80 • 4

***Учитель:*** Вычислите значения этих выражений. ***Учитель****:* Итак, все необходимые знания у нас есть, и они нам понадобятся в походе. **III. Этап применения полученных знаний** *Цель: привлечь внимание детей к распределительным законам умножения, выявить осознанное понимание их использования* ***Учитель:*** Впереди у нас переправа через реку. Перейти через мост вы сможете, если вспомните распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания.

**( а + в ) • с = а • в + в • с**

**( а - в ) • с = а • в - в • с**

***Учитель:*** Эти свойства вам сейчас нужно применить, чтобы пройти через лесные заросли. Для этого нужно правильно выполнить задание № 385 на стр. 90 в учебнике. I вариант решает 1 столбик. II вариант - 2 столбик . Взаимопроверка тетрадей. Проверка результатов по вариантам.

I вариант II вариант

(60 + 1) • 7 = 427 ( 67 – 17) • 4 = 200

(17 + 13) • 5 = 150 (30 – 2 ) • 5 = 140

***Учитель:*** В каких случаях нам удобно применять распределительные свойства умножения? ***Дети:*** Если при вычислениях мы можем использовать таблицу умножения и приемы умножения на 10 и 100, то в этих случаях удобно применить распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания. Работа в тетради №1 стр. 61 ***Учитель:*** Как распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания можно применить при решении № 198? Коллективное обсуждение и запись результатов в тетрадь. **IV Закрепление полученных знаний.**  *Цель:* *сформировать умения учащихся в применении распределительных законов умножения, проконтролировать умения учеников использовать знания в новых условиях.* ***Учитель:*** Мы прошли через лесные заросли и вышли на Поляну задач. Работа по учебнику. Решение задачи № 395 с.92 ***Учитель:*** Прочитайте условие задачи. Какие данные нам известны? Составим краткую запись в виде таблицы.

Скорость Время Расстояние

4 км/ч 2 ч ?

6 км/ ч 3 ч ?

***Учитель:***Что нужно найти в задаче? ***Дети:*** Длину всего маршрута туристов. ***Учитель:*** Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? ***Дети:*** Нет. Сначала нужно найти расстояние, которое туристы проплыли на плоту, потом найти расстояние, которое они прошли пешком и сложить результаты.

Работа в группах.

**I группа** составляет выражение: 4 • 2 + 6 • 3 = 28 (км)

Творческое задание: Какие данные задачи нужно изменить, чтобы ее можно было решить, применяя **распределительное свойство умножения** относительно сложения?

***Дети:*** Нужно изменить время, которое туристы прошли пешком, или время, которое они проплыли на плоту.

( 4 + 6 ) • 2 = 20 ( км)

( 4 + 6 ) • 3 = 30 ( км)

**II группа** решает задачу по действиям.

1) 4 • 2 = 8 (км) – проплыли на плоту.

2) 6 • 3 = 18 (км) – прошли пешком.

3) 8 + 18 = 26 (км) – длина всего маршрута.

**III группа** получает **Карточку- помощницу**:

1) Как найти расстояние, которое туристы проплыли на плоту со скоростью 4 км/ч за 2 часа?

2) Как найти расстояние, которое туристы прошли пешком со скоростью 6 км/ч за 3 часа?

3) Как найти длину всего маршрута туристов?

4) Запишите ответ задачи.

**Физпауза** Туристы по лесу шагали,

Сквозь чащу ловко пробирались,

Рукой до веток доставали,

И от колючек уклонялись.

Грибы в лесной траве искали,

Собрали ветки для костра.

И на поляне отдыхали.

Но вот им снова в путь пора.

***Учитель:*** А сейчас нам предстоит путь через болото. Вы сможете пройти по кочкам, если найдете значение выражений, применяя распределительные свойства умножения. Каждый выберет себе задание по силам, то которое может решить.

**I вариант** (№ 386в учебнике )

42 • 4=168 51 • 6 =306 69 • 4=276

75 • 4=300 92 • 3=276 48 • 5=240

**II вариант (**Работа по карточке-помощнице)

( 40 + 2) • 4=160+8=168 ( 50 + 1 ) • 6 =300+6=306 (70 – 1) • 4=280-4=276

(70 + 5) • 4=280+20=300 (90 + 2) •3=270+6= 276 (50 – 2) • 5=250-10=240

**II вариант** (Творческое задание)Найдите значение выражений, сначала с помощью распределительного свойства умножения относительно сложения, а затем с помощью распределительного свойства умножения относительно вычитания и сравните результаты:

75 • 4=(70 + 5)•4=280+20=300 75 • 4=(80 - 5)•4=320 - 20=300

48 • 5= (50 – 2)•5=250-10=240 48 • 5= (40 + 8)•5=200 +40=240 **VI** **I. Итог урока** *Цель: контроль за результатами деятельности* ***Учитель :*** Чему мы учились на уроке?  ***Дети:*** Применять при вычислениях распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания ***Учитель :*** Назовите эти свойства.

***Дети:* ( а + в ) • с = а • в + в • с**

**( а - в ) • с = а • в - в • с**

**Задание на дом** : по выбору №193 или №195 в рабочей тетради №1 **VIII. Рефлексия** *Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности* **Учитель:** На доске вы видите конверты с надписями, которые могут передать ваше впечатление от урока.

* Было трудно
* Было все понятно
* Хочу знать больше - если вы считаете, что вам было интересно, и поход за знаниями вам понравился.

У вас на парте лежит компас (Компас нарисован на кружке из картона). Его нужно сейчас опустить в конверт, который вы выбрали.

**Литература:** 1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе.Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.