**Консультационная и диагностическая деятельность учителя**

**в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Учебно- исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующая целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. [

Деятельность учителя и учащихся в этом вопросе предполагает очень тесное взаимодействие. В этой связи возникают две крайности – полностью предоставить учащегося самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя – лишая, таким образом, ребёнка инициативы в работе. Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что ученик должен чувствовать, что исследование – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов… Он должен видеть, что учитель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

По мнению исследователей данного вопроса, степень активности учеников и учителя на разных этапах различна. Осуществляя учебно-исследовательскую деятельность, ученики должны работать самостоятельно, но педагогам важно понимать: степень самостоятельности учащихся зависит не только от их возраста, но и от сформированности умений и навыков . Взаимодействие учителя и учащихся можно представить в виде следующей схемы: 1-й этап: **учитель** – ученик;

2-4-й этапы: учитель – **ученик**;

последний этап: **учитель** – ученик.

Очевидно, что роль учителя особенно велика на первом и последнем этапах учебно-исследовательской деятельности. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе зависит судьба исследования в целом. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть «мостик» к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

На всех этапах работы педагог выступает как помощник: он не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

* **Консультирует**: учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду. При реализации исследований учитель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»; (Педагог подсказывает возможное направление мысли, а ребенок сам находит ответы, проверяет их правильность при помощи имеющихся знаний и делает выводы.  Полученную информацию ребенок может применить при решении новой задачи, сравнивая и обобщая).
* **Мотивирует:** высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию исследовательской деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
* **Помогает:** помощь учащимся при работе выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в исследовательской деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над исследованием; другие необходимые сведения он получит, работая над сбором информации на различных этапах. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;
* **Наблюдает:** наблюдение, осуществляемое учителем, нацелено на получение им информации, которая позволит педагогу продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и, с другой стороны, в основу лягут его действия по оценке уровня сформированности компетентностей учащихся.

Интересен и результат работы. Чтобы его замерить, необходимо проводить диагностику. Диагностика проводится 2 раза в год (в начале учебного года и в конце).

Данная методика диагностики изучения уровня навыков исследовательской работы учащихся начальной школы разработана но основе:

* «Программы общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетенции школьников», составители Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков (Ж. «Образование в современной школе» № 6*,* 2002 г., стр. 44 - 57 и № 7 стр 21 - 29)
* «Методики интеллектуальный портрет», составитель А.И. Савенков (в кн. «Одаренный ребенок в массовой школе», стр. 191- 199). "Оценки уровня сформираванности компонентов учебной деятельности" составитель Г.Ю. Ксензова (в кн. «Перспективные школьные технологии», стр. 190- 198) [4]

Исходя из понятия *исследовательская работа*, опреде­лены **основные группы навыков и умений,** подлежащих диаг­ностированию:

1. Любопытство по отношению к проблеме, объекту и предмету исследования (мне интересно).
2. Навыки работы с проблемой (не соответствует желаемое с действительным).
3. Умения ставить цепь исследования (что хочу исследовать).
4. Навыки постановки гипотезы (будет то-то, если).
5. Навыки выбора метода исследовательской работы (каким способом буду исследовать).
6. Навыки ведения алгоритма эксперимента (в какой последовательности буду исследовать).
7. Оценка и практическое применение созданного (для чего я это сделал).
8. Навыки рефлексии (что делал, как делал, зачем делал, чему научился и как это знание можно использовать в других областях).

По каждому показателю разработаны уровни сформированности навыка и их характеристика.

* Уровень сформированности интереса по отношению кпроблеме, объекту и предмету исследования
* Уровень сформированности работы с проблемой
* Уровень умений ставить цепь исследования
* Уровень навыков постановки гипотезы
* Уровень навыков выбора метода исследовательской работы.

# Уровень навыков ведения эксперимента

# Уровень оценки и практического применения созданного

* Уровень навыков рефлексии.

При помощи диагностической карты фиксируются уровни развития диагностических умений.

Обработанные данные заносятся в лист оценки навыков исследовательской работы.

Проведение уроков с использованием данной диагностики имеет свои особенности.

Другой методикой диагностирования выявлено пять групп исследовательских умений младших школьников:

1. Умения организовать свою работу (организационные);

2. Умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);

3. Умения работать с информацией, текстом (информационные);

4. Умения оформить и представить результат своей работы.

5. Умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Таким образом, исследовательские умениядетей младшего школьного возраста определяются как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Оценить сформированность исследовательских умений учащихся начальных классов позволяют выявленные на основании анализа соответствующей литературы (Л.И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макотрова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков) **критерии:**

1. **Практическая готовность ученика к осуществлению исследовательской деятельности** проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

**2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся** рассматривается нами как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Ученик проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

**3. Проявление креативности** в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

**4. Степень проявления самостоятельности.** Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит учителю или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

Оценка каждого из данных критериев соотносится с **уровнями сформированности умений исследовательской деятельности** учащихся младших классов:

**1.** **Исходный уровень** мы определяем как уже имеющийся, сформировавшийся на основе спонтанного исследовательского опыта детей и учебных умений, полученных за время обучения в первом классе. Исходному уровню можно дать следующую характеристику: низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.

**2.** **Начальный уровень** характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое.

**3. Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.

**4. Креативный уровень** можно определить следующим образом: проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности (см. Таблица 1).

Таблица 1 Уровни сформированности исследовательских умений младших школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  \_\_\_\_\_  Уровень | Практическая готовность в реализации учебного исследования | Мотивированность исследовательской деятельности | Проявление креативности в исследовательской деятельности | Самостоятельность в осуществлении исследовательской работы |
| Исходный уровень | Нет знаний и конкретных умений исследовательской деятельности | Низкая мотивация | Действия по аналогии | Только под руководством учителя |
| Начальный  уровень | Первоначальные знания и элементарные умения осуществления коллективного учебного исследования | Преобладают внешние мотивы | Коллективное творчество: новые идеи генерируются в коллективном поиске | Коллективный поиск по аналогии может осуществятся без непосредственного участия педагога, затруднения в индивидуальной самостоятельной работе |
| Продуктивный  уровень | Умения, связанные с определением темы, поиском информации в книгах, умения работать с текстом, выделять главное; умения представлять результаты учебного исследования. | Внешние и внутренние мотивы к исследованию | Способность выбрать оригинальную тему, интересно представить результат работы | Некоторые  этапы исследования может осуществлять самостоятельно другие- с помощью родителей и педагога |

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие **диагностические методы:**

**- педагогическое наблюдение**, осуществляемое педагогом на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;

- **анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ);**

- **анкетирование и тестирование**, позволяющие выявить и оценить сформированность конкретных умений, наличие знаний об исследовательской деятельности, проявления креативности, степень самостоятельности в исследовательской работе, мотивационное отношение к учебному исследованию младших школьников.