**Тема урока:** Иллюстрирование. По дорогам сказки.

**Цели:** сформировать у учащихся умение по иллюстрированию литературного произведения.

**Задачи:** • обобщить и систематизировать знания учащихся о сказках, их особенностях;

• сформировать понимание "иллюстрация";

• совершенствовать умение самостоятельно выбирать сюжет для иллюстрирования и его рисовать;

**Ориентированные на развитие личности учащегося:**

•развивать творческие способности детей;

умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения товарищей; умение слушать друг друга, умение обобщать, сравнивать, сопоставлять, давать полный, связный ответ;

• развивать воображение и наблюдательность;

• развивать память.

**Воспитательные**:

• воспитывать уважение к народному творчеству;

• воспитывать любовь к русским народным сказкам.

**ТСО:** компьютер, мультимедийный проектор, схемы поэтапного рисования.

**Ожидаемые результаты:**

- учащиеся должны запомнить определение иллюстрации, выбирать сюжет сказки и научиться иллюстрировать сказку.

**Ход урока**.

**I. Организационный момент**.

**Цель**: *организовать детей к работе на уроке, создать благоприятные условия для усвоения нового материала.*

**Проверь, дружок,**

**Готов ли ты начать урок?**

**Всё ль на месте, всё ль в порядке:**

**Карандаш, альбом и краски.**

**Проверили? Садитесь.**

**С усердием трудитесь!**

Ребята! Какой урок у нас сейчас начался? А любите ли вы рисовать? А с каким настроением рисуется лучше? Вот давайте забудем, что было у вас на перемене и настоимся на урок искусства, тем более, что он у нас сегодня необычный. Послушайте стихотворение.

**Много жанров есть на свете**

**Басня, повесть и рассказ,**

**Но с рожденья любят дети**

**Волшебство и мир прикрас**.

II. **Актуализация знаний с использованием повторения изученного.**

-Ребята, дайте определение сказки. ( Сказка –это устный рассказ о необычном, невероятном, волшебном.)

-Давайте вспомним из уроков литературного чтения, по авторству: на какие группы делятся сказки? (Народные и авторские)

-По содержанию, какие бывают сказки? (Волшебные, сказки про животных, бытовые)

-Посмотрите, перед вами лежат книги со сказками, полистайте их. Интересно их смотреть? А что привлекло ваше внимание? (Рисунки). А нравятся ли вам сказки без картинок? ( нет.)

**III.Сообщение темы и целей.**

Сегодня мы проиллюстрируем сказку Шарля Перро "Золушка".

Ребята, а что такое иллюстрация? (Выслушиваются все ответы детей)

**Иллюстрация - это изображение, предназначенное для книги.**

**IV. Выбор сюжета.**

-Какую сказку будем сегодня иллюстрировать, мы узнаем, отгадав загадку.

**Скорей бы приблизился вечер,**

**И час долгожданный настал,**

**Чтоб мне в золоченой карете**

**Чтоб мне в золочёной карете**

**Поехать на сказочный бал!**

**Никто во дворце не узнает**

**Откуда я, как я зовусь?**

**Но только лишь полночь настанет**

**К себе на чердак я вернусь.**

(Золушка)

Просмотр сказки ( Электронное приложение к урокам ИЗО, автор Кузин)

**V. Работа над новой темой**.

Работа над иллюстрацией начинается с составления плана.

-С чего начнём работу над иллюстрацией? ( Выбор сюжета.) Правильно! (Прикрепляется на доску этап.) Что дальше? (Выбор композиции и набросок). А дальше? (Рисование карандашом.)

-Кладем перед собой лист бумаги. Выполним сначала карандашный набросок.

**Набросок выполняется по уже знакомым средствам художественной выразительности, выделение главного в рисунке, выделение композиционного центра.**

- Понравилась ли вам своя работа? Почему?

-Какие эмоции она у вас вызывает? А, что на ваш взгляд вызвало у вас затруднение? Почему? Что для этого нужно сделать?

**ХI. Рефлексия.**

- Ребята, кто понял, что такое иллюстрация? Кто доволен своей работой на уроке, поставьте себя на зелёную ступеньку, у кого были трудности, тогда на жёлтую. А если совсем было трудно, и работа вам не понравилась - на красную ступеньку.

- Мне было с вами очень приятно работать, я вами довольна, на память об уроке я дарю вам героев сказки , пусть они вам напоминают о сказках. Молодцы! Я благодарю вас всех за хорошую работу на уроке.

Уборка рабочего места после урока.

Ребята, не забудьте убрать после работы свое место. Оставьте его чистым.