МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

( учебный корпус № 2)

Урок по математике во 2 - м классе

**Тема: «Таблица умножения в пределах 20 »**

Программа: «Перспектива».

Подготовила учитель начальных классов

Яковлева Л.В

2014 год

Целевые установки: закрепить знания табличных случаев умножения, умения решать простые задачи на нахождение произведения.

Задачи:

l**.Образовательные**:

закреплять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20 при вычислениях, связанных с решением выражений, задач; закреплять умения выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел; находить периметр многоугольника;

1. **Развивающие:**

развивать логическое мышление, внимание, память, математическую речь, кругозор детей;

1. **Воспитательные:**

воспитывать у обучающихся чувство товарищества, ответственности, умения работать в коллективе, бережное отношение и любовь к животным.

4 Здоровье сберегающие: создать благоприятные условия для сохранения здоровья

школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз,

следить за посадкой детей во время работы за партой.

**Предполагаемые результаты:** знать таблицу умножения, уметь решать выражения, используя таблицу умножения, применять правило при сравнении в вычислениях.

**Инновационные технологии.**

1. «Обучение в сотрудничестве» как элемент интерактивной технологии.
2. Информационная технология.
3. Личностно-ориентированный подход.

**Тип урока:** урок практического применения знаний, умений.

**Вид урока**: урок-экскурсия.

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, поисковая.

**Наглядность и оборудование:** учебник «Математика» для 2 класса, компьютер, ручки, карандаши, тетради, карточки с дифференцированными заданиями, кружки зеленого, желтого, красного цвета для проведения рефлексии.

Средства обучения:

* Технические средства: компьютер с операционной системой MS Windows; мультимедийный проектор, экран;
* Программные средства: презентация, подготовленная в PowerPoint;
* Оборудование: аудиозапись «Звуки леса».

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

**Проверка готовности. Психологический настрой.**

(У детей руки подняты вверх ладонями.)

Дети: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, мирная Земля!

Здравствуй, школа и друзья!

**Рефлексия.**

Возьмите друг друга за руки, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте удачи.

А теперь – вперёд.

Мы продолжим своё путешествие в волшебную страну, которая называется…

Кто мне подскажет как? (Математика)

Это очень большая страна. Вы хотите узнать, в какой уголок этой страны мы попадём сегодня? Тогда – вперёд – математика нас ждёт. Мы отравляемся с вами на экскурсию, но не простую, а математическую.

**II. Устный счёт.**

- А вот куда, вы узнаете, найдя значения выражений.

|  |  |
| --- | --- |
| 2x9= (18) | П |
| 3x3=(9) | З |
| 4x3=(12) | О |
| 7x5= (35) | К |
| 3x7 =(21) | Р |
| 5x4=(20) | А |
| 8+3=(11) | О |

(После решения каждого примера открывается ответ и буква на доске.)

- Расположите числа в порядке возрастания.

-Так, куда же мы с вами «пойдём»? ( В зоопарк.)

-Что такое зоопарк? (Ответы детей)

**Слайд 4.**

(Зоопарк – это музей живой природы, в котором вы можете познакомиться с представителями животного мира.)

- И вот сегодня с некоторыми из них вы познакомитесь. Эти животные вас очень ждут, они приготовили вам задания. И я надеюсь, вы с ними справитесь. Но, чтобы экскурсия прошла удачно, необходимо соблюдать следующие правила.

**Слайд 5.**

1. **Быть очень внимательными.**
2. **Правильно выполнять задания и не торопиться.**
3. **Не допускать ошибок, иначе звери огорчатся.**
4. **Вести себя тихо, спокойно, чтобы не пугать зверей в вольерах.**
5. **Актуализация знаний. Постановка цели урока.**

- Какой пример лишний в таблице? Почему?

- Значит, чем мы будем заниматься на уроке?

- Итак, какое животное нас ждёт в первом вольере?

Узнаем мы это, отгадав загадку.

**Он всю зиму в шубе спал,**

**Лапу бурую сосал,**

**А проснувшись, стал реветь,**

**Этот зверь лесной…. (медведь)**

**Слайд 6 (изображение медведя)**

Юля сделает нам небольшое сообщение о медведе.

**Медведь – очень большой зверь, около двух метров высотой и весом более 350 килограммов. Питается рыбой, ягодами, муравьями, червями и личинками жуков.**

- Спасибо, Юля.

- Вот какое задание медведь приготовил для вас.

К доске идут следующие ребята

Выберите каждый себе задание, которое бы вам хотелось выполнить.

**1 ученик.** Сравни выражения.

2x4 O 5 0x9 O 1x9 3x7 O 8x2

3x5 O 15 4x6 O 6x4 4x4 O 5x4

**2 ученик.** Сравни именованные числа.

2см + 14см O 2дм 1дм4см – 7см O 7см

18см - 1дм O 6см 1дм6см – 2см O 1дм

10см – 1дм O 1см 1дм9см+1см O 2дм

**3 ученик**. Реши задачу.

Одному медведю на обед дали 4 рыбы. Сколько рыб потребуется 5 медведям?

**Слайд 7 - 8.**

- А остальные ребята будут работать со мной.

1. Вычисли сумму и произведение.

(Учащиеся по очереди составляют выражение и находят значение выражения. Ответ появляется на мониторе.)

| Слагаемое | 9 |  | 8 | 9 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 2 | 9 |  | 8 | 6 |
| Сумма | ( ) | (13) | (15) | ( ) | (12) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Множитель | 3 | 0 | 10 | 6 | 7 |
| Множитель | 6 | 8 | 3 | 6 | 4 |
| Произведение | (18) | (0) | (30) | (36) | (28) |

**Слайд 9. Посчитайте квадраты.**

(Проверка работающих у доски.)

Медведь очень рад, что вы справились с его заданием. Он вас всех благодарит.

**IV. Работа с учебником. Упражнение в решении задач с.69 №11**

- А мы отправляемся к следующему вольеру.

- Отгадайте загадку.

**Комочек пуха,**

**Длинное ухо,**

**Прыгает ловко,**

**Любит морковку. (Заяц)**

**Слайд 10 (изображение зайца)**

* Никита расскажет нам о зайцах.

**Зайцы очень быстро бегают. Когда их преследуют, они прибегают к разным хитростям: путают следы, делая зигзаги и большие прыжки в сторону, чтобы сбить противника со следа. Питаются зайцы корой деревьев и молодой зеленью.**

* Спасибо, Никита, за сообщение.
* Какие же задания придумал вам заяц?
* Да, заяц не так - то прост. Он приготовил вам следующие задания.

- Решим задачи в учебнике.

* Молодцы! И с этим заданием вы справились.

1. **Релаксация.**

* Прежде чем мы отправимся дальше, давайте немного отдохнём. На физкультминутку нас приглашает милая обезьянка.

**Слайд 11 (изображение обезьяны.)**

1. **Работа по группам. Закрепление умения находить периметр многоугольника (карточки).**

**-** После небольшого отдыха, отправляемся дальше.

* Кто же нас ждёт в следующем вольере?

**Узнать его нам просто,**

**Узнать его легко,**

**Высокого он роста**

**И видит далеко (жираф).** **Слайд 12**

* Настя сделает нам небольшое сообщение о жирафе.

**Жираф – самое высокое животное на Земле и зачастую достигает в высоту 6 метров, половина этой высоты приходится на шею. Это высота двухэтажного дома. Спят эти великаны очень мало и стоя. У жирафа необычайно длинный язык, достигающий иногда 45 см (длина 3 шариковых ручек, которыми мы пишем). Питается жираф только растениями, в основном молодыми листьями на ветках деревьев.**

* Спасибо, Настя, за интересное сообщение.
* Жираф приготовил вам следующее задание.
* Во-первых, назовите свойства квадрата и прямоугольника.
* Во-вторых, что называется периметром многоугольника?
* В-третьих, прочитайте задание. (Вычисли периметр фигур.)
* Какие фигуры нам даны? (Квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник.)
* Работать будете по группам.
* 1 группа – находит периметр квадрата.
* 2 группа – находит периметр прямоугольника.
* 3 группа – находит периметр треугольника.
* 3 группа - находит периметр пятиугольника.
* Прежде чем вы будете находить периметр многоугольника, что вам необходимо сделать? (Измерить стороны.)

(Самостоятельная работа.)

**Самопроверка Слайд 13.**

Р = 2+2+2+2=8 (см)

Р =2+2+2=6(см)

Р = 3+1+3+1=8(см)

- Поднимите руки, кто правильно выполнил это задание. Погладьте себя по голове и скажите себе: «Умничка!»

* Молодцы, ребята, жираф вас всех очень благодарит за работу.
* А мы отправляемся дальше.

**VII. Выполнение дифференцированных заданий.**

* Кто же там нас ждёт?

**Всех зверей она хитрей,**

**Шубка рыжая на ней.**

**Пышный хвост её краса.**

**Этот зверь лесной …. (лиса.)**

**Слайд 14 (изображение лисы.)**

Андрей приготовил нам сообщение о лисе.

**В сказках лиса самая хитрая, всех может провести, любого обмануть. А на самом деле лиса ничуть не хитрее многих других зверей. Нюх и слух у лисицы очень острый. Чуть пискнет мышь – и лисица услышит её за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. Ест лиса всё: ягоды, жуков, кузнечиков, зайцев, птиц, но самое большое лакомство для неё – полевые мыши. В день она съедает их до 20 штук.**

* Спасибо, Андрей за сообщение.
* Так какое же задание приготовила для вас лиса?

Учащимся раздаются карточки с дифференцированными заданиями.)

* Напишите на карточке свою фамилию и имя. Выполнять работу будете прямо на карточке. Время для выполнения 5-7 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант.**  **1. Найди значения выражений.**  7 x 3 =  18 – 9 =  7 + 7 =  6 x 4 =  **2. Реши цепочку примеров.**  3 x 6 – 9 + 5 - 6 =  **3. Реши задачу.**  Медвежат - 6  Волчат - ?, на 5 больше.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: волчат. | **2 вариант.**  **1. Найди значения выражений**  8 x 3 =  17 – 9 =  8 + 8 =  5 x 4 =  **2. Реши «цепочку» примеров.**  9 x 2 – 9 + 3 - 6 =  3. **Реши задачу:**  Соколов - 12  Орлов - ?, на 7 меньше.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: орлов. |

* Заяц очень рад, что вы справились с его заданиями. Он с вами прощается.

**VIII. Домашнее задание.**

* Посмотрите!

**Серый, толстый великан,**

**Нос как будто длинный кран.**

**На спине прокатит он,**

**Озорной, ушастый ... (слон)**

**Слайд 15 (изображение слона)**

* Дина расскажет нам о слонах.

**Слоны – самые крупные животные на суше. Тело у слона необыкновенно тяжёлое, может весить как большой грузовик. Слоны очень умные и легко поддаются дрессировке. Живут слоны очень долго.**

* Спасибо, Дина, за сообщение.
* Ребята, слон решил, что вы устали, поэтому он даёт вам задание, чтобы вы его выполнили дома – стр. 68 №8

**Слайд 16 (домашнее задание)**

**IX. Итог урока. Рефлексия.**

* Вот наша экскурсия по зоопарку подошла к концу. Нам пора возвращаться в класс.
* Вам понравилось в зоопарке?
* Чьё задание вам больше всего понравилось выполнять?
* Что вы узнали интересного о животных?
* Видите, ребята, как они вас любят, как они вас ждали. Вот поэтому вы тоже их должны любить и защищать.
* Кому понравился наш урок, покажите зелёный кружок.
* Если у вас были трудности во время урока, покажите жёлтый кружок.
* Если вам урок не понравился, покажите красный кружок.
* Ребята, большое спасибо вам за урок Вы, молодцы!

**Слайд 17.**

* Уважаемые гости, а вам большое спасибо за внимание.