Обучение грамоте ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(92 + 40 =132)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Обучение грамоте (92 ч.)**  (с. 4—5)**.** «Азбука» — первая учебная книга. |
|  |  | (с. 6—7). Речь устная и письменная. Предложение. |
|  |  | с. 8—9).Слово и предложение. |
|  |  | (с. 10—11). Слог. |
|  |  | (с. 12—13). Ударение. |
|  |  | (с. 14—15). Звуки в окружающем мире и в речи. |
|  |  | (с. 16—17). Звуки в словах. |
|  |  | (с. 18—19). Слог-слияние. |
|  |  | (с. 20—21). Повторение и обобщение пройденного материала. |
|  |  | (с. 22—25). Гласный звук а, буквы *А, а.* |
|  |  | (с. 26—29). Гласный звук о, буквы *О, о.* |
|  |  | (с. 30—33). Гласный звук и, буквы *И, и.* |
|  |  | (с. 34—37). Гласный звук ы, буква *ы*. |
|  |  | (с. 38—41). Гласный звук у, буквы *У, у.* |
|  |  | (с. 42—45). Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* |
|  |  | (с. 46—49). Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* |
|  |  | (с. 50—53). Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* |
|  |  | (с. 52—54). Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* |
|  |  | (с. 55—59). Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* |
|  |  | (c. 60—62). Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* |
|  |  | (c. 63—65). Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* |
|  |  | (с. 66—67). Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* |
|  |  | (с. 68—69). Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* |
|  |  | (с. 70—71). Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* |
|  |  | (с. 72—73). Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* |
|  |  | (с. 74 —75). Гласные буквы *Е, е*. |
|  |  | (с. 76 —79). Гласные буквы *Е, е*. |
|  |  | (с. 80—82). Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* |
|  |  | (с. 83—85). Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* |
|  |  | (с. 86—87).Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* |
|  |  | (с. 88—89).Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* |
|  |  | (с. 90—91).Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* |
|  |  | (с. 92—93). Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. |
|  |  | (с. 94—95). Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. |
|  |  | (с. 96—97). Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. |
|  |  | (с. 98—99). Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. |
|  |  | (с. 100—101). Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. |
|  |  | (с. 102—103). Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. |
|  |  | (с. 104—105). Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. |
|  |  | (с. 106—109). Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* |
|  |  | (с. 110—111). Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. |
|  |  | (с. 112—113).Гласные буквы *Я, я.* |
|  |  | (с. 114—116).Гласные буквы *Я, я.* |
|  |  | (с. 117—119).Гласные буквы *Я, я.* |
|  |  | (с. 120—122). Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. |
|  |  | (с. 123—125). Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. |
|  |  | (с. 4—6).Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. |
|  |  | (с. 7—9).Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. |
|  |  | (с. 10—12). Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |
|  |  | (с. 13—15). Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |
|  |  | (с. 16—18). Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. |
|  |  | (с. 19—20). Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. |
|  |  | (с. 21—23). Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. |
|  |  | (с. 24—26).Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. |
|  |  | (с. 27—29).Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. |
|  |  | (с. 30—31). Гласные буквы *Ё, ё.* |
|  |  | (с. 32—33). Гласные буквы *Ё, ё.* |
|  |  | (с. 34—37). Звук j’, буквы *Й, й.* |
|  |  | (с. 38—40).Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* |
|  |  | (с. 41—43).Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* |
|  |  | (с. 44—45).Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* |
|  |  | (с. 46—47). Гласные буквы *Ю, ю.* |
|  |  | (с. 48—49). Гласные буквы *Ю, ю.* |
|  |  | (с. 50—52). Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* |
|  |  | (с. 53—55). Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* |
|  |  | (с. 56—58).Гласный звук э, буквы *Э, э*. |
|  |  | (с. 59—61).Гласный звук э, буквы *Э, э*. |
|  |  | (с. 62—65). Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы *Щ, щ.* |
|  |  | (с. 66—69). Мягкий глухой согласный звук щ’.Буквы *Щ, щ.* |
|  |  | (с. 70—73).Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* |
|  |  | (с. 74—77).Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |
|  |  | (с. 78—81).Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |
|  |  | (с. 79—81).Русский алфавит. |
|  |  | Резерв учебного времени на послебукварный период |
|  |  | Резерв учебного времени на послебукварный период |
|  |  | Как хорошо уметь читать.*Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. \82-85\ |
|  |  | Одна у человека мать; одна и родина.  *К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине \86-87\ |
|  |  | История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации \88-89\ |
|  |  | *В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки \90-91\ |
|  |  | *А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг \92-93\ |
|  |  | *Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка \94\ |
|  |  | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей \95\ |
|  |  | *К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей \96\ |
|  |  | *К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы \97\ |
|  |  | *В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа \98-99\ |
|  |  | *С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть \100-101\ |
|  |  | *М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа \102-103\ |
|  |  | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов \104-106\ |
|  |  | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений \107-108\ |
|  |  | Проверим себя. Проект: «Живая Азбука» \109-111\ |
|  |  | Праздник «Прощай, Азбука!» |
|  |  | **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  Знакомство с учебником по литературному чте­нию. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь. |
|  |  | **Вводный урок (1 ч)** Знакомство с учебником по литературному чте­нию. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь.В Данько «Загадочные буквы» /уч.5-8 тет. 16-17/ |
|  |  | **Жили-были буквы (8 ч)**  И. Токмакова «Ася, Клячкин и буква А» /уч. 9-10, тет. 17-19/ |
|  |  | С. Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему А поётся, а Б нет»/уч. 11-13 наизусть тет. 19-21 / |
|  |  | Г. Сапгир «Про медведя» /уч. 14-15 тет. 21 / |
|  |  | М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит» /уч. 16-17 тет. 22 / |
|  |  | И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», С. Маршак «Автобус номер 21» /уч. 18-21 тет. 23-24 / |
|  |  | «Из старинных книг» /уч.22-23 тет. 25-26/ |
|  |  | «Разноцветные страницы» /уч.24-25 тет. 26-27 / |
|  |  | Проверим себя. Проект «Город букв» /уч.26-28 тет. 28-29 / |
|  |  | **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**  «Любишь ли ты читать сказки?» /уч. 30-31 тет. 30 / |
|  |  | РНС «Теремок» /уч. 32-37 тет. 31 / |
|  |  | РНС «Рукавичка» /уч. 38-41 тет. 32 / |
|  |  | РНТ Загадки, песенки, потешки, небылицы. /уч.42-46 тет. 33-35 / |
|  |  | Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. С. Маршак «Дом, который построил Джек» /уч. 48-51 тет.36-37 / |
|  |  | А.С. Пушкин Отрывки из сказок. РНС «Петух и собака» /уч. 52-56 наизусть тет. 38/ |
|  |  | К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Зайцы и лягушки» Проверим себя. /уч.58-62 тет. 39 / |
|  |  | **Апрель, апрель. 3венит капель! (5 ч)**  А. Майков «Ласточка», А. Плещеев «Травка зеленеет», Т. Белозёров «Подснежники» /уч.65-66 по выбору наизусть тет.40 / |
|  |  | С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей», Как придумать загадку? /уч. 67-69 тет. 41 / |
|  |  | Е. Трутнева «Когда это бывает?» Проект «Азбука загадок» /уч.70-72 тет. 42-44 / |
|  |  | В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо», Из старинных книг /уч. 73-75 тет.резерв / |
|  |  | Разноцветные страницы. Проверим себя. /уч.76-78 тет. 45 / |
|  |  | **И в шутку и всерьёз (6 ч)**  И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк» /уч. 5-7 тет. 46/ |
|  |  | Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка» /уч.8-11 тет. 47-48/ |
|  |  | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук», И. Токмакова « Разговор Лютика и Жучка» /уч.12-14 тет.48 / |
|  |  | К. Чуковский «Телефон» /уч. 17-21 тет. 49-51 / |
|  |  | М. Пляцковский «Помощник», К. Ушинский «Ворон и сорока» /уч. 22-24 тет. резерв/ |
|  |  | К. Ушинский «Что хорошо и что дурно». Разноцветные страницы. Проверим себя. /уч. 25-28 тет. 52 / |
|  |  | **Я и мои друзья (5 ч)**  Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок» /уч. 31-33 тет. 53-54 / |
|  |  | В. Орлов «кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет» /уч. 34-37 тет. 54 / |
|  |  | В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня» /уч. 38-41 тет. резерв / |
|  |  | С. Маршак «Хороший день» /уч.43-47 тет. 55-56 / |
|  |  | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу», Из старинных книг, Проверим себя. /уч. 48-54 тет. 57 / |
|  |  | **О братьях наших меньших (6 ч)**  С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак» /уч.56-59 тет. 58-59 / |
|  |  | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку» /уч.60-64 тет. 60/ |
|  |  | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» /уч.65-67 тет.60-61 / |
|  |  | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» /уч. 68-72 тет. резерв / |
|  |  | Н. Сладков «Лисица и ёж», С. Аксаков «Гнездо», Разноцветные страницы /уч. 73-77 тет. 62 / |
|  |  | Проверим себя. Итоговая контрольная работа /уч. 78 тет. 63-65 / |
|  |  | Резерв учебного времени / тет. 3-15/ |
|  |  | Резерв учебного времени |