**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к учебнику «Математика»

авторов ***М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.***

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)**  Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |
|  |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. /уч. 4-6 тет. 3 / |
|  |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. /уч.7-9 тет. 4 / |
|  |  | Счёт предметов. Пространственные и временные представления  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. /уч. 10-11 тет. 5 / |
|  |  | Счёт предметов. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. /уч. 12-14 тет. 6 / |
|  |  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …/уч. 15-17 тет. 7 / |
|  |  | Счёт предметов. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. /уч. 18-19 тет. 8 / |
|  |  | **Проверочная работа**. Что узнали. Чему научились. /уч. 20 тет. / |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч)**  **Цифры и числа 1—5 (9 ч)**  Число и цифра 1. Один. Много. Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  /уч. 22-23 тет. 9 / |
|  |  | Число и цифра 2. Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  /уч. 24-25 тет. 9/ |
|  |  | Число и цифра 3. Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  /уч. 26-28 тет. 10 / |
|  |  | Число и цифра 4. Принцип построения натурального ряда чисел.  /уч. 29-31 тет. 11 / |
|  |  | Длиннее. Короче. Число и цифра 5. Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=»./уч. 32-34 тет. 12-13 / |
|  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=»./уч. 40-42 тет. 14-15 / |
|  |  | Ломаная линия. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».*«Странички для любознательных» —*задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа /уч. 43-45 тет. 16-17 / |
|  |  | Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. /уч. 46-48 тет. 18-19 / |
|  |  | Понятия «равенство», «неравенство» . Многоугольник Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых./уч. 49-51 тет. 20 / |
|  |  | **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)**  Число и цифра 6. Состав чисел от 2 до 6 из двух слагаемых. /уч. 52-53 тет. 21 / |
|  |  | Число и цифра 7. Состав чисел от 2 до 7 из двух слагаемых. /уч. 54-55 тет. 21 / |
|  |  | Число и цифра 8. Состав чисел от 2 до 8 из двух слагаемых. /уч. 56-57 тет. 22 / |
|  |  | Число и цифра 9. Состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых. /уч.58 тет. 22 / |
|  |  | Число и цифра 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. /уч. 59-60 тет. 23 / |
|  |  | Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. /уч. 61 тет. / |
|  |  | Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. /уч. 62-63/ |
|  |  | **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» /уч. 64-65 / |
|  |  | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. /уч. 66-67 тет. 24 / |
|  |  | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины /уч. 68 тет. 25 / |
|  |  | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» /уч. 69 / |
|  |  | Число 0.Чтение, запись и сравнение чисел. /уч. 70 тет. 26 / |
|  |  | Число 0.Чтение, запись и сравнение чисел. /уч. 71 тет. 27 / |
|  |  | Чтение, запись и сравнение чисел. /уч. 72-73 тет. 28 / |
|  |  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина,* которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание;* задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»/уч. 74-75 / |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились /уч. 76 / |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились /уч. 77 / |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились Решение простых задач. /уч. 78 / |
|  |  | **Проверочная работа** |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание (28 ч)**  **Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2 (16 ч)**  Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1 Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. /уч. 80 тет. 29 / |
|  |  | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1 Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. /уч. 81 / |
|  |  | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1/уч. 82 тет. 30 / |
|  |  | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1/уч. 83 / |
|  |  | Сложение и вычитание вида **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 /уч. 84-85 тет.31 / |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. /уч. 86 тет. 32 / |
|  |  | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. /уч. 87 / |
|  |  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по  решению/уч. 88-89 тет. 33 / |
|  |  | Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* /уч. 90 тет. 34 / |
|  |  | Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* /уч. 91 тет. 35 / |
|  |  | Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц /уч. 92 тет. 36 / |
|  |  | Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц /уч. 93 тет. 37 / |
|  |  | Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач /уч. 94-95 / |
|  |  | Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц /уч. 96-97 / |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились /уч. 100-101/ |
|  |  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические /уч. 98-99, 102-103 /  **Проверочная работа** «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов |
|  |  | **Сложение и вычитание вида □ ± 3 (12 ч)**  Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач /уч. 104-105 тет. 38 / |
|  |  | Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач /уч. 106-107 тет.39 / |
|  |  | Приёмы вычислений /уч. 108-109 тет. 40 / |
|  |  | Приёмы вычислений /уч. 110-111 тет. 41 / |
|  |  | Приёмы вычислений /уч. 112-113 тет. 42 / |
|  |  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач /уч. 114-115 тет. 43 / |
|  |  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач /уч. 116-117 тет. 44-45 / |
|  |  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…», логические задачи /уч. 118-119 тет. 46 / |
|  |  | Приёмы вычислений. Решение текстовых задач./уч. 121-122 тет. 47 / |
|  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*/уч. 122-123 тет. 48 / |
|  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*/уч. 124-125 / |
|  |  | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов /уч. 126-127 / |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(28 ч)**  **Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач** **(3 ч)**  Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач /уч. 4 тет. 3 / |
|  |  | Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач /уч. 5 тет. 4 / |
|  |  | Повторение пройденного (вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач /уч. 6 тет. 5 / |
|  |  | **Сложение и вычитание вида □ ± 4** (**4** **ч)**  Сложение и вычитание вида □ ± 4.Решение задач на разностное сравнение чисел /уч. 7-8 тет. 6 / |
|  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 4.Решение задач на разностное сравнение чисел /уч. 9-10 тет.7 / |
|  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 4.Решение задач на разностное сравнение чисел /уч. 11-12 / |
|  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 4.Решение задач на разностное сравнение чисел /уч. 13 / |
|  |  | **Переместительное свойство сложения (7 ч)**  Переместительное свойство сложения /уч. 14 тет.8 / |
|  |  | Переместительное свойство сложения /уч. 15 тет. 9 / |
|  |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9/уч. 16-17 тет. 10-11 / |
|  |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9/уч. 18-19 тет. 12 / |
|  |  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи;задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…» /уч. 20-21 тет. 13 / |
|  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»* /уч. 22-23 тет. 14 / |
|  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему* *научились»* /уч. 24-25 тет. 15 / |
|  |  | **Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)**  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10/уч. 26 тет. 16 / |
|  |  | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10/уч. 27 тет. 17 / |
|  |  | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10/уч. 28 тет. 18 / |
|  |  | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей /уч. 29 тет. 19 / |
|  |  | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10/уч. 30 тет. 20 / |
|  |  | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10/уч. 31 / |
|  |  | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10/уч. 32 / |
|  |  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач /уч. 33 / |
|  |  | Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач /уч. 34 ./ |
|  |  | Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач /уч. 35 / |
|  |  | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием /уч. 36-37 тет. 21 / |
|  |  | Единица вместимости литр /уч. 38-39 тет. 22 / |
|  |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*/уч. 40-41 / |
|  |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов /уч. 42-43-44 / |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (12 ч)**  Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка /уч. 46-47 тет. 23 / |
|  |  | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка /уч. 48-49 тет. 24 / |
|  |  | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка /уч. 50 тет. 25 / |
|  |  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром /уч. 51 тет. 26 / |
|  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10/уч. 52 тет. 27 / |
|  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10/уч. 53 тет. 28 / |
|  |  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера /уч. 54-55 тет. 29 / |
|  |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения /уч. 56-57 тет. 30 / |
|  |  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения /уч.58-59 тет. 31 / |
|  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*/уч. 60-61 тет. 32 / |
|  |  | Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились»*/уч. 62 тет. 33 / |
|  |  | Контроль и учёт знаний /уч. 63 тет. / |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(22 ч)**  **Табличное сложение (11 ч)**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка./уч. 64-65 тет. / |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка./уч. 66 тет. 34 / |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка./уч. 67 тет. 35 / |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка./уч. 68 тет. 36 / |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка./уч. 69 тет. 37 / |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка./уч. 70 тет. 38 / |
|  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка./уч. 71 тет. 39 / |
|  |  | Таблица сложения /уч. 72-73 / |
|  |  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*,выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки /уч. 74-75 тет. 40 / |
|  |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*/уч. 76-77 / |
|  |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*/уч. 78-79 / |
|  |  | **Табличное вычитание (11 ч)**  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок./уч. 80-81 тет. / |
|  |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок./уч. 82 тет. 41 / |
|  |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок./уч. 83 тет. 42 / |
|  |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок./уч. 84-85 тет.43/ |
|  |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок./уч. 86-87 тет. 44 / |
|  |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок./уч. 88-89 тет.45 / |
|  |  | *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи /уч. 90-91 тет.46 / |
|  |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*/уч. 92-93 тет. / |
|  |  | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему* *научились»*/уч. 94-95 тет. / |
|  |  | **Проверочная работа** *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов /уч. 96-97 / |
|  |  | **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»/уч. 98-99 / |
|  |  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)**  Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»/уч. 100-101 тет. 47 / |
|  |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»/уч. 102-103 тет. 48 / |
|  |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»/уч. 104-105 / |
|  |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»/уч. 106-107 / |
|  |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов /уч. 108-109 / |
|  |  | **Проверка знаний (1 ч)**  Проверка знаний/уч. 110-111/ |