Обучение грамоте Русский язык

Русский язык начинаем за 3 недели до праздника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  **Обучение грамоте ( 92 ч.)** (с. 3—6).Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 7)**.** Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
|  |  | (с. 8—10). Письмо овалов и полуовалов. |
|  |  | (с. 11—12). Рисование бордюров. (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. |
|  |  | (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
|  |  | (с. 18—19). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).  |
|  |  | (с. 20). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
|  |  | (с. 21—22). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
|  |  | (с.23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
|  |  | (с. 24). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  |
|  |  | (с.25-26). Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  |
|  |  | (с. 27—28). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  |
|  |  | (с. 29). Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |
|  |  | (с. 30—31). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  |
|  |  | (с. 32). Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |
|  |  | (пропись № 2, с. 3). Строчная и заглавная буквы *А, а.*  |
|  |  | ( с. 4). Строчная и заглавная буквы *А, а.*  |
|  |  | (с. 5). Строчная и заглавная буквы *О, о.* |
|  |  | (с. 6). Строчная и заглавная буквы *О, о.* |
|  |  | (с. 7). Строчная буква *и*. (с. 8). Заглавная буква *И*. |
|  |  | (с. 9—10). Строчная буква *ы*. |
|  |  | (с. 11—12). Строчная и заглавная буквы *У, у.* |
|  |  | (с. 13). Строчная и заглавная буквы *У, у.* |
|  |  | (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы *Н, н.* |
|  |  | (с. 16). Строчная и заглавная буквы *С, с.* (с. 17). Заглавная буква *С*. |
|  |  | (с. 18). Строчная и заглавная буквы *К, к.* |
|  |  | (с. 19). Строчная и заглавная буквы *К, к.* |
|  |  | (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы *Т, т.* |
|  |  | (с. 23). Строчная и заглавная буквы *Л, л.* |
|  |  | (с. 24). Строчная и заглавная буквы *Л, л.* |
|  |  | (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. |
|  |  | (с. 26). Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. |
|  |  | (с. 27). Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. |
|  |  | (c. 28). Строчная и заглавная буквы *В, в*. |
|  |  | (c. 29). Строчная и заглавная буквы *В, в*. |
|  |  | (c. 30). Строчная и заглавная буквы *В, в*. |
|  |  | (с. 31). Строчная и заглавная буквы *Е, е.* |
|  |  | (с. 32). Строчная и заглавная буквы *Е, е.* |
|  |  | (пропись № 3, с. 3). Строчная и заглавная буквы *П, п.* |
|  |  | (с. 4). Строчная и заглавная буквы *П, п.* |
|  |  | (с. 5). Строчная и заглавная буквы *П, п.* |
|  |  | (с. 6). Строчная и заглавная буквы *М, м.* |
|  |  | (с. 7). Строчная и заглавная буквы *М, м.* |
|  |  | (с. 8). Строчная и заглавная буквы *М, м.* |
|  |  | (с. 9). Строчная и заглавная буквы *З, з.* |
|  |  | (с. 10). Строчная и заглавная буквы *З, з.* |
|  |  | (с. 11). Строчная и заглавная буквы *З, з.* |
|  |  | (с. 12). Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
|  |  | (с. 13). Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
|  |  | (с. 14). Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
|  |  | (с. 15). Строчная и заглавная буквы *Б, б.* |
|  |  | (с. 16). Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |
|  |  | (с. 17). Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |
|  |  | (с. 18). Строчная и заглавная буквы *Д, д.* |
|  |  | (с. 19). Заглавная буква Д.  |
|  |  | (с. 20). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
|  |  | (с. 21). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
|  |  | (с. 22). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
|  |  | (с. 23). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* |
|  |  | (с. 24—25). Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |
|  |  | (с. 26). Строчная и заглавная буквы *Г, г.* |
|  |  | (c. 27). Строчная буква *ч*. |
|  |  | (c. 28). Строчная буква *ч*. |
|  |  | (c. 29). Заглавная буква *Ч*. |
|  |  | (с. 30). Буква *ь*. |
|  |  | (с. 31). Буква *ь*. |
|  |  | (с. 32). Буква *ь*. |
|  |  | (пропись № 4, с. 3). Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |
|  |  | (с. 4). Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* |
|  |  | (с. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
|  |  | (с. 6). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
|  |  | (с. 7). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
|  |  | (с. 8). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
|  |  | (с. 9). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* |
|  |  | (с. 10). Строчная буква *ё*. |
|  |  | (с. 11). Строчная буква *ё*. |
|  |  | (с. 12). Заглавная буква *Ё*. |
|  |  | (с. 13). Строчная и заглавная буквы *Й, й.* |
|  |  | (с. 14). Строчная и заглавная буквы *Й, й.* |
|  |  | (с. 15). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |
|  |  | (с. 16). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |
|  |  | (с. 17). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* |
|  |  | (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |
|  |  | (с. 19). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |
|  |  | (с. 20). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |
|  |  | (с. 21). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* |
|  |  | (с. 22). Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |
|  |  | (с. 23). Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* |
|  |  | (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. |
|  |  | (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы *Э, э.* |
|  |  | (с. 27). Строчная буква *щ*. |
|  |  | (с. 28). Заглавная буква *Щ*. |
|  |  | (с. 30). Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* |
|  |  | (с. 31). Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* |
|  |  | (с. 32). Строчные буквы *ь, ъ.* |
|  |  | Письмо изученных букв, слов. Письмо предложений. |
|  |  | Письмо изученных букв, слов. Письмо предложений. |
|  |  | Письмо изученных букв, слов. Письмо предложений. |
|  |  | Резерв учебного времени на послебукварный период  |
|  |  | Резерв учебного времени на послебукварный период  |
|  |  | Резерв учебного времени на послебукварный период  |
|  |  | **РУССКИЙ ЯЗЫК****Наша речь /2ч/**Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) /уч. 4-7 тет. 4 / |
|  |  | Русский язык — родной язык русского народа.\*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* /уч. 8 тет. 5 / |
|  |  | **Текст. Предложение. Диалог. /3ч/****Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста./уч. 10-11 тет. 6 / |
|  |  | **Текст**. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста./уч. 10-11 тет. 7 / |
|  |  | **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении./уч. 12-13 тет. 8 / |
|  |  | **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки/уч.14-16 тет. 9 / |
|  |  | **Слова, слова, слова…/4ч/****Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.Тематические группы слов. Вежливые слова./уч.18-20 тет. 10 / |
|  |  | **Слово.** Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.Тематические группы слов. Вежливые слова./уч.18-20 тет.11 / |
|  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению./уч. 21-23 тет.12 / |
|  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению./уч. 21-23 тет.13 / |
|  |  | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника./уч. 24-26 тет. 14 / |
|  |  | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.**Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам/уч. 27-30 тет. 15 / |
|  |  | **Слово и слог. Ударение. /6ч/****Слово и слог (2 ч)** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)./уч. 32-33 тет. 16 / |
|  |  | Деление слов на слоги. \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* /уч. 34-35 тет. 17 / |
|  |  | **Перенос слов (2 ч)** Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*./уч. 36 тет. 18 / |
|  |  | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов./уч. 37 тет.19 / |
|  |  | Праздник «Прощай, Азбука!» Повторение изученного по теме «Перенос слов»/уч.38 / |
|  |  | **Ударение (общее представление) (2 ч)**Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов./уч. 39-41 тет. 20 / |
|  |  | Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов./уч. 39-41 тет. 21 / |
|  |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.**Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки./уч. 42-44 тет. 22 / |
|  |  | **Звуки и буквы. /37ч/****Звуки и буквы (2 ч)** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов./уч. 46-48 тет. 23 / |
|  |  | **Звуки и буквы** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов./уч. 46-48 тет. 24 / |
|  |  | \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка./уч. 49-51 тет.25 / |
|  |  | **Русский алфавит, или Азбука** **(2 ч)** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность./уч. 52-54 тет. 26 / |
|  |  | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность./уч. 52-54 тет. 27 / |
|  |  | Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* /уч. 55-57 тет. 28 / |
|  |  | Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* /уч. 55-57 тет. 29 / |
|  |  | **Гласные звуки (3 ч)** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*)./уч. 58-59 тет. 30 / |
|  |  | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове./уч. 60-61 тет. 31 / |
|  |  | Слова с буквой **э.** \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос./уч. 62 тет. 32 / |
|  |  | **Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме./уч. 63-65 тет. 33 / |
|  |  | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме./уч. 63-65 тет. 34 / |
|  |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах./уч.66-68 тет. 35 / |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)./уч.69-70 тет. 36 / |
|  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём./уч. 71-72 тет. 37 / |
|  |  | **Проверочный диктант.**\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.**Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам./уч. 73 тет. 38 / |
|  |  | **Согласные звуки (3 ч)** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*)./уч.74-75 тет. 39 / |
|  |  | Слова с удвоенными согласными./уч.76-77 тет. 40 / |
|  |  | Буквы **Й** и **И** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* /уч. 78-80 тет.41 / |
|  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки (4 ч)**Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков/уч. 81-82 тет. 42 / |
|  |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков/уч. 83-84 тет. 43 / |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* /уч. 85 тет.44 / |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире./уч. 86 / |
|  |  | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)./уч. 87-88 тет. 45 / |
|  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности./уч. 89-90 тет. 46 / |
|  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений./уч. 91 тет.47 / |
|  |  | **Согласные звонкие и глухие (6 ч)**Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова./уч.92-93 тет. 48 / |
|  |  | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова./уч. 94-95 тет. 49 / |
|  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах./уч. 96-97 тет. 50 / |
|  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)./уч. 98-99 тет. 51 / |
|  |  | **Проверочный диктант.**\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* /уч. 100-101 / |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)./уч. 102-103 тет.52 / |
|  |  | **Шипящие согласные звуки (6 ч)** Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых **ш, ж**;непарных мягких **ч, щ.** \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* /уч. 104-106 тет. 53 / |
|  |  | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ./уч. 107-110 тет. 54 / |
|  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.** \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* /уч.111-114 тет. 55 / |
|  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* /уч. 115-117 тет. 56 / |
|  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* /уч. 115-117 тет. 57 / |
|  |  | **Проверочный диктант.** *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»/уч.118-119 тет.58/ |
|  |  | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Повторение./уч. 119-120 тет. 59 / |
|  |  | **Заглавная буква в словах (3 ч)** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)./уч. 122-124 тет. 60 / |
|  |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения./уч. 125-127 тет. 61 / |
|  |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)./уч.128-129 / |
|  |  | **Повторение /2ч/**/уч. 130-131 тет. 62 / |
|  |  | Повторение изученного за год./уч. 132-133 тет. 63 / |
|  |  | Повторение изученного за год |