## Урок математики во 2 классе (система Л.В. Занкова)

*Матвеева Татьяна Васильевна, учитель высшей квалификационной категории*

## Тема урока: Равнобедренный прямоугольный треугольник.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу деятельности: классификации треугольников по двум признакам.

**Образовательная цель:** расширение понятия о видах треугольников, о возможности их классификации с учётом двух признаков.

**Содержательная цель:** знакомство с равнобедренным прямоугольным треугольником;закрепление и при необходимости коррекция способов действий при выполнении сложения двузначных чисел, знания компонентов действия сложения и вычитания, взаимосвязи между ними; создание условий для развития умений решать простые задачи и составлять обратные к ним; развитие умений решать эвристические задачи;

**Планируемые результаты:**

***Предметные*: *умеют*** складывать и вычитать двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

**Личностные:** *у обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

***Метапредметные:***

*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

*Познавательные:* используют знаково-символические средства для решения учебных задач: на основе кодирования строят несложные модели задачных ситуаций; работают с учебной информацией; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов; в сотрудничестве с учителем проводят классификацию изучаемых объектов;

*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;адекватно воспринимают различные точки зрения; активно участвуют в обсуждениях, возникающих в ходе урока; умение работать в паре, в группе.

***Работа с информацией:*** умение получать информацию из рисунка, схемы.

**Ресурсы:**

* Учебник И.И. Аргинской «Математика», 2 класс, 1 часть, стр. 84-85
* Презентация для интерактивной доски.
* Музыкальная физминутка «Зарядка».
* Мультимедийный тренажёр-тест.
* Дидактический раздаточный материал для решения эвристической задачи (монеты).
* Карточки для кластера о видах треугольников.
* Карточки с условными знаками формы работы.
* Карточки с различными видами треугольников.
* Перфокарты с выражениями на сложение и вычитание в пределах 100.

**С ц е н а р и й у р о к а**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Обучающие и развивающие задания**  **каждого этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| **I этап. Мотивирование учебной деятельности.**  **Цель –** активизация учащихся. | Страна Математика.  - Прозвенел для нас звонок –  начинается урок.  Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.  Теперь тихо сели.  **Слайд 1.**  Отправляемся в Страну Математику.  **Сегодня на урок математики к нам пришёл старый знакомый – Ёжик. Я побывала недавно в гостях на его сайте и узнала, что ему придумали имя: теперь он не просто Ёжик, а Федя Солнышкин!**  **Он учил вас в 1 классе и теперь хочет познакомиться с вашими успехами во 2-м.**  **Чем бы вы хотели похвалиться перед ним? ....**  **- Сегодня, ребята, вам предстоит сделать новое открытие в этой стране. Но в любое путешествие нужно брать маршрутную карту. Давайте познакомимся с нашей картой.**   * Работа в паре, в группе * Задания для мальчиков и для девочек * Практическая работа   ИТАК: В ПУТЬ! ЗА НОВЫМИ ОТКРЫТИЯМИ! ХОРОШЕГО ВАМ НАСТРОЕНИЯ! | Настраивает детей на работу.  Открываю  **первый слайд.**  Знакомит с планом урока, формами работы с помощью условных обозначений. | Формулировать правила поведения на уроке, даёт инструктаж о работе в паре и в группе.  Участвуют в диалоге о том, чему новому научились во 2 классе (сложение и вычитание двузначных чисел, решение задач и уравнений)  Называют формы работы на уроке по условным обозначениям. | Коммуникативные  Личностные |
| **II этап. Актуализация и фиксирование знаний в знаково-символической форме.**  **Цель** – актуализировать знания устных вычислительных приёмов; актуализировать знания о видах треугольников, способе их классификации (по сторонам и по углам). | ***А теперь вперед – за дело.***  ***Математика нас ждет,***  ***Начинаем устный счет.***  Цифры сходятся где-то во тьме, И глаза начинают светиться, И кругом только умные лица. Потому что считаем в уме!  **Слайд 2.**  - Покажите своему другу, как вы научились считать…  45 + 40 = 96 – 20 =  38 + 5 = 75 – 8 =  80 – 6 = 23 + 5 =  37 – 12 = 32 + 36 =  *Проверка*  **Слайд 3.**  Мы попали в лесную школу. Нащ Федя уже помогает Буратино разобраться с уравнениями. Подключаемся к помощи?  10 + х = 15 а – 32 = 40 24 – у = 10  *Самопроверка*  -Федя очень хотел бы послушать, что вы знаете о треугольниках, но нашу схему кто-то разрушил. Давайте её восстановим.  Виды треугольников  По сторонам  По углам  равнобедренные  прямоугольные  ?  тупоугольные  ?  остроугольные | Организовать фронтальную работу: по нахождению значений выражений и повторении названий компонентов при сложении и вычитании, взаимодействии между ними.  ВЫКЛЮЧАЮ ЭКРАН  На доске карточки кластера «Виды треугольников» | Индивидуальная работа у интерактивной доски.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать правило нахождения неизвестного компонента. Вычисление значений выражения, устное решение уравнений.  («цепочка»)  Индивидуальная работа у ИД  Называют неизвестный компонент, формулируют правило его нахождения.  Составляют кластер «Виды треугольников»  Анализируют, что ещё не всё знают о треугольниках, есть ещё не открытые факты.  Дают определение известных характеристик треугольника. | Познавательные  Предметные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Личностные  *За правильный ответ ребёнок получает смайлик, который в конце урока можно обменять на оценку*  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| **III этап. Открытие нового знания.**  **Цель –**  Знакомство с равнобедренным прямоугольным треугольником. | 1) Формулировка темы и цели урока: как вы думаете, о чём расскажет нам сегодня Федя?  Действительно, Ёжик принёс нам новое знание о треугольниках, но открытие этого нового вы должны сделать сами. Справимся?  **-** Давайте вспомним правила работы в группе:  1) умение слушать товарища.  2) уметь договариваться.  - Предлагаю вам ещё одно нужное правило: можно распределить обязанности в группе, так как задание очень большое.  **Практическая работа:** задание № 182 на стр. 84 в учебнике.  **Пункт 1**: Как найти равнобедренные треугольники? *(измерить стороны)*  **Пункт 2:** Как найти прямоугольные треугольники? *(проверить углы с помощью угольника)*  *Результаты фиксируют в листочках*   |  |  | | --- | --- | | Равнобедренные:  1, **3,** 5, 6, **7,** 8, | Прямоугольные  2, **3,** 4, **7,** 9 |   **Слайд 4.**  Группа, которая раньше справилась с заданием, распределяет треугольники на ИД.  - Сравните группы. Что заметили? *(треугольники 3 и 7 попали в обе группы)*  - Почему? *(они прямоугольные и имеют две одинаковые сторона, т.е. ещё и равнобедренные).*  - Где же им остановиться? Ведь невозможно жить в двух домиках сразу? *(поселим их в третий домик)*  - Но у них нет названия….  Федя тоже решил поучаствовать в вашем открытии, он приготовил название для нового домика: «равнобедренные прямоугольные»  - Сравните наше название с название в учебнике *(совпадает).*  Какие вы молодцы!  Мы славно потрудились, можно и отдохнуть.  Приглашаю вас на весёлую зарядку  **ФИЗМИНУТКА** (аудио) «Весёлая зарядка». | Организовать работу по классификации треугольников по углам и по сторонам.  Настрой: ВЫ СМОЖЕТЕ!  Выдвижение значков: «Практическая работа», «Работа в группе».  Раздаю группам листочек для фиксирования результатов.  Направляющая дифференцированная помощь.  Корректировка, направляющая помощь.  Создание и разрешение коллизии  Открываю название на ИД («вытягивает» Ёжик)  ВЫКЛЮЧАЮ ЭКРАН  Показывает движения | Дети формулируют задачи урока: расскажет что-то новое о треугольниках.  Повторяют правила работы в группе.  Распределяют обязанности: каждый проверяет по 2 треугольника.  Дети работают в группах.  Сравнение групп.  Перемещают треугольники 3 и 7 в третий столбик  Предлагают название новому столбику с треугольниками  Выполняют упражнения под музыку | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Коммуникативные.  Регулятивные. Познавательные.  Познавательные, регулятивные  Коммуникативные  Познавательные.  Коммуникативные, регулятивные, познавательные  Регулятивные  Здоровьесбережение |
| **IV этап. Закрепление: самостоятельная работа с взаимопроверкой.**  **Цель:** научиться строить равнобедренные прямоугольные треугольники | - Как же можно начертить равнобедренный прямоугольный треугольник? (*построить прямой угол, отложить на его лучах одинаковые отрезки и соединить их концы)*  - Проверьте в паре правильность построения: взаимопроверка | Направляющая и константирующая дифференцированная помощь | Предлагают варианты  Упражнение в построении  4 ученика работают у доски с демострационными угольниками  Осуществлять взаимный контроль | Регулятивные коммуникативные познавательные |
| **V этап. Повторение пройденного материала.**  **Цель:** совершенствование умений решать задачи, находить значение выражений. | 1. Решение задачи № 183. Составление обратных задач.   Обратные:  **Было - 67 п. 67 п. ?**  **Съели - 24 п. ? 24 п.**  **Осталось - ? 43 п. 43 п.**  Самостоятельная запись решений:   1. 67 – 24 = 43 (п)   Ответ: 43 пирожка осталось.   1. 67 – 43 – 24 (п.)   Ответ: 24 пирожка съели.   1. 24 + 43 = 67 (п.)   Ответ: было 67 пирожков.   1. Решение эвристической задачи (№186)   **Слайд 5.** Проверка на ИД  - Сколько решений в задаче А? (3+2+1, 2+2+2)  - Сколько решений в задаче Б? (3+2+1)  - Добавьте одно слово в условие первой задачи, чтобы у неё было только одно решение, но не такое, как во второй задаче *(ОДИНАКОВЫМИ монетами).*  **Слайд 6.** Выборочный диктант.  - Выписать выражения с ответом 5 (6)  Самопроверка. | обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать самостоятельную работу и взаимопроверку по эталону;  Дифференцированная дозированная помощь слабым ученикам  Задачу А решают пары с красной полоской, задачу Б – с жёлтой  Для проверки накладываем ответ девочек на верхний экран, ответ мальчиков на нижний экран. | Самостоятельно решают прямую и обратные задачи.  Коллективное составление краткой записи на доске.  Индивидуальная работа у доски на закрытом поле (решение)  Самостоятельно выполнять задания  Осуществлять взаимный контроль  Работа в паре с раздаточным дидактическим материалом  Предлагают варианты  Задание для мальчиков и девочек. | Межпредметная связь: орфограммы написания трудных слов  Предметные УУД:  Работа на тренажёре: таблица сложения и вычитания в пределах 20.  Работа с перфокартами: сложение и вычитание в пределах 100.  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| **V. Итог урока. Рефлексия** деятельности.  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | * Какую мы ставили цель на этот урок? * Добились мы цели? * Я думаю, Федя доволен вами. А довольны ли вы собой?   **Слайд 7 «Дерево настроения»**   * Оцените свою работу на уроке с помощью дерева настроения. * Д/з: С.84, № 182 (п.5), № 184 * Для любознательных: № 185 (устно). | Организует работу по рефлексии деятельности  СПАСИБО ЗА РАБОТУ! | Определяют затруднения на уроке, анализируют пути выхода из них | Регулятивные |