## Урок математики во 2 классе (система Л.В. Занкова)

*Матвеева Татьяна Васильевна, учитель высшей квалификационной категории*

## Тема урока: Равнобедренный прямоугольный треугольник.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу деятельности: классификации треугольников по двум признакам.

**Образовательная цель:** расширение понятия о видах треугольников, о возможности их классификации с учётом двух признаков.

**Содержательная цель:** знакомство с равнобедренным прямоугольным треугольником;закрепление и при необходимости коррекция способов действий при выполнении сложения двузначных чисел, знания компонентов действия сложения и вычитания, взаимосвязи между ними; создание условий для развития умений решать простые задачи и составлять обратные к ним; развитие умений решать эвристические задачи;

**Планируемые результаты:**

***Предметные*: *умеют*** складывать и вычитать двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; - выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

**Личностные:** *у обучающегося будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

***Метапредметные:***

 *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

 *Познавательные:* используют знаково-символические средства для решения учебных задач: на основе кодирования строят несложные модели задачных ситуаций; работают с учебной информацией; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов; в сотрудничестве с учителем проводят классификацию изучаемых объектов;

*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;адекватно воспринимают различные точки зрения; активно участвуют в обсуждениях, возникающих в ходе урока; умение работать в паре, в группе.

***Работа с информацией:*** умение получать информацию из рисунка, схемы.

**Ресурсы:**

* Учебник И.И. Аргинской «Математика», 2 класс, 1 часть, стр. 84-85
* Презентация для интерактивной доски.
* Музыкальная физминутка «Зарядка».
* Мультимедийный тренажёр-тест.
* Дидактический раздаточный материал для решения эвристической задачи (монеты).
* Карточки для кластера о видах треугольников.
* Карточки с условными знаками формы работы.
* Карточки с различными видами треугольников.
* Перфокарты с выражениями на сложение и вычитание в пределах 100.

**С ц е н а р и й у р о к а**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Обучающие и развивающие задания** **каждого этапа** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****ученика** | **УУД** |
| **I этап. Мотивирование учебной деятельности.****Цель –** активизация учащихся. | Страна Математика.- Прозвенел для нас звонок –  начинается урок. Ровно встали, подтянулись  и друг другу улыбнулись.Теперь тихо сели.**Слайд 1.** Отправляемся в Страну Математику. **Сегодня на урок математики к нам пришёл старый знакомый – Ёжик. Я побывала недавно в гостях на его сайте и узнала, что ему придумали имя: теперь он не просто Ёжик, а Федя Солнышкин!** **Он учил вас в 1 классе и теперь хочет познакомиться с вашими успехами во 2-м.** **Чем бы вы хотели похвалиться перед ним? ....****- Сегодня, ребята, вам предстоит сделать новое открытие в этой стране. Но в любое путешествие нужно брать маршрутную карту. Давайте познакомимся с нашей картой.*** Работа в паре, в группе
* Задания для мальчиков и для девочек
* Практическая работа

ИТАК: В ПУТЬ! ЗА НОВЫМИ ОТКРЫТИЯМИ! ХОРОШЕГО ВАМ НАСТРОЕНИЯ! | Настраивает детей на работу.Открываю  **первый слайд.**Знакомит с планом урока, формами работы с помощью условных обозначений. | Формулировать правила поведения на уроке, даёт инструктаж о работе в паре и в группе.Участвуют в диалоге о том, чему новому научились во 2 классе (сложение и вычитание двузначных чисел, решение задач и уравнений)Называют формы работы на уроке по условным обозначениям. | Коммуникативные Личностные  |
| **II этап. Актуализация и фиксирование знаний в знаково-символической форме.****Цель** – актуализировать знания устных вычислительных приёмов; актуализировать знания о видах треугольников, способе их классификации (по сторонам и по углам).  | ***А теперь вперед – за дело.******Математика нас ждет,*** ***Начинаем устный счет.*** Цифры сходятся где-то во тьме,И глаза начинают светиться,И кругом только умные лица.Потому что считаем в уме!**Слайд 2.** - Покажите своему другу, как вы научились считать… 45 + 40 = 96 – 20 = 38 + 5 = 75 – 8 =  80 – 6 = 23 + 5 = 37 – 12 = 32 + 36 =*Проверка***Слайд 3.** Мы попали в лесную школу. Нащ Федя уже помогает Буратино разобраться с уравнениями. Подключаемся к помощи?10 + х = 15 а – 32 = 40 24 – у = 10*Самопроверка*-Федя очень хотел бы послушать, что вы знаете о треугольниках, но нашу схему кто-то разрушил. Давайте её восстановим.Виды треугольниковПо сторонамПо угламравнобедренныепрямоугольные?тупоугольные?остроугольные | Организовать фронтальную работу: по нахождению значений выражений и повторении названий компонентов при сложении и вычитании, взаимодействии между ними.ВЫКЛЮЧАЮ ЭКРАННа доске карточки кластера «Виды треугольников» | Индивидуальная работа у интерактивной доски.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать правило нахождения неизвестного компонента. Вычисление значений выражения, устное решение уравнений.(«цепочка»)Индивидуальная работа у ИДНазывают неизвестный компонент, формулируют правило его нахождения.Составляют кластер «Виды треугольников»Анализируют, что ещё не всё знают о треугольниках, есть ещё не открытые факты.Дают определение известных характеристик треугольника. | Познавательные Предметные РегулятивныеПознавательные КоммуникативныеЛичностные *За правильный ответ ребёнок получает смайлик, который в конце урока можно обменять на оценку*РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| **III этап. Открытие нового знания.****Цель –** Знакомство с равнобедренным прямоугольным треугольником. | 1) Формулировка темы и цели урока: как вы думаете, о чём расскажет нам сегодня Федя?Действительно, Ёжик принёс нам новое знание о треугольниках, но открытие этого нового вы должны сделать сами. Справимся?**-** Давайте вспомним правила работы в группе:1) умение слушать товарища.2) уметь договариваться.- Предлагаю вам ещё одно нужное правило: можно распределить обязанности в группе, так как задание очень большое.**Практическая работа:** задание № 182 на стр. 84 в учебнике.**Пункт 1**: Как найти равнобедренные треугольники? *(измерить стороны)***Пункт 2:** Как найти прямоугольные треугольники? *(проверить углы с помощью угольника)**Результаты фиксируют в листочках*

|  |  |
| --- | --- |
| Равнобедренные:1, **3,** 5, 6, **7,** 8, | Прямоугольные2, **3,** 4, **7,** 9 |

**Слайд 4.** Группа, которая раньше справилась с заданием, распределяет треугольники на ИД.- Сравните группы. Что заметили? *(треугольники 3 и 7 попали в обе группы)*- Почему? *(они прямоугольные и имеют две одинаковые сторона, т.е. ещё и равнобедренные).*- Где же им остановиться? Ведь невозможно жить в двух домиках сразу? *(поселим их в третий домик)*- Но у них нет названия…. Федя тоже решил поучаствовать в вашем открытии, он приготовил название для нового домика: «равнобедренные прямоугольные»- Сравните наше название с название в учебнике *(совпадает).* Какие вы молодцы!Мы славно потрудились, можно и отдохнуть.Приглашаю вас на весёлую зарядку**ФИЗМИНУТКА** (аудио) «Весёлая зарядка». | Организовать работу по классификации треугольников по углам и по сторонам.Настрой: ВЫ СМОЖЕТЕ!Выдвижение значков: «Практическая работа», «Работа в группе».Раздаю группам листочек для фиксирования результатов.Направляющая дифференцированная помощь.Корректировка, направляющая помощь.Создание и разрешение коллизииОткрываю название на ИД («вытягивает» Ёжик)ВЫКЛЮЧАЮ ЭКРАНПоказывает движения | Дети формулируют задачи урока: расскажет что-то новое о треугольниках.Повторяют правила работы в группе.Распределяют обязанности: каждый проверяет по 2 треугольника.Дети работают в группах.Сравнение групп.Перемещают треугольники 3 и 7 в третий столбикПредлагают название новому столбику с треугольникамиВыполняют упражнения под музыку | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные Коммуникативные.Регулятивные. Познавательные.Познавательные, регулятивныеКоммуникативные Познавательные.Коммуникативные, регулятивные, познавательныеРегулятивныеЗдоровьесбережение |
| **IV этап. Закрепление: самостоятельная работа с взаимопроверкой.****Цель:** научиться строить равнобедренные прямоугольные треугольники | - Как же можно начертить равнобедренный прямоугольный треугольник? (*построить прямой угол, отложить на его лучах одинаковые отрезки и соединить их концы)*- Проверьте в паре правильность построения: взаимопроверка | Направляющая и константирующая дифференцированная помощь | Предлагают вариантыУпражнение в построении 4 ученика работают у доски с демострационными угольникамиОсуществлять взаимный контроль | Регулятивные коммуникативные познавательные |
| **V этап. Повторение пройденного материала.****Цель:** совершенствование умений решать задачи, находить значение выражений. | 1. Решение задачи № 183. Составление обратных задач.

 Обратные:**Было - 67 п. 67 п. ?****Съели - 24 п. ? 24 п.****Осталось - ? 43 п. 43 п.**Самостоятельная запись решений:1. 67 – 24 = 43 (п)

Ответ: 43 пирожка осталось.1. 67 – 43 – 24 (п.)

Ответ: 24 пирожка съели.1. 24 + 43 = 67 (п.)

Ответ: было 67 пирожков.1. Решение эвристической задачи (№186)

**Слайд 5.** Проверка на ИД- Сколько решений в задаче А? (3+2+1, 2+2+2)- Сколько решений в задаче Б? (3+2+1)- Добавьте одно слово в условие первой задачи, чтобы у неё было только одно решение, но не такое, как во второй задаче *(ОДИНАКОВЫМИ монетами).***Слайд 6.** Выборочный диктант.- Выписать выражения с ответом 5 (6)Самопроверка. | обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать самостоятельную работу и взаимопроверку по эталону;Дифференцированная дозированная помощь слабым ученикамЗадачу А решают пары с красной полоской, задачу Б – с жёлтойДля проверки накладываем ответ девочек на верхний экран, ответ мальчиков на нижний экран. | Самостоятельно решают прямую и обратные задачи.Коллективное составление краткой записи на доске.Индивидуальная работа у доски на закрытом поле (решение)Самостоятельно выполнять заданияОсуществлять взаимный контрольРабота в паре с раздаточным дидактическим материаломПредлагают вариантыЗадание для мальчиков и девочек. | Межпредметная связь: орфограммы написания трудных словПредметные УУД: Работа на тренажёре: таблица сложения и вычитания в пределах 20.Работа с перфокартами: сложение и вычитание в пределах 100.КоммуникативныеПознавательныеРегулятивные |
| **V. Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке. | * Какую мы ставили цель на этот урок?
* Добились мы цели?
* Я думаю, Федя доволен вами. А довольны ли вы собой?

**Слайд 7 «Дерево настроения»*** Оцените свою работу на уроке с помощью дерева настроения.
* Д/з: С.84, № 182 (п.5), № 184
* Для любознательных: № 185 (устно).
 | Организует работу по рефлексии деятельностиСПАСИБО ЗА РАБОТУ! | Определяют затруднения на уроке, анализируют пути выхода из них | Регулятивные |