**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ П.И. КЛИМУКА**

**ЩЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рабочая программа**

**по математике для 3 класса УМК «Школа России»**

Составитель:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №4 им. П.И. Климука

Савченко С.А.

2013-2014 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой и С.В. Степановой (УМК «Школа России» М. Просвещение 2013 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, соответствует учебному плану школы.

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Математика» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Место предмета в учебном плане:** 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Формы, методы, технологии организации учебного процесса**

Основные методы учебной деятельности:

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени;

обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире;

прогнозирование результата вычисления, решения задачи;

планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;

сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;

пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;

поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;

поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Методы организации образовательного процесса:

Проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

Организация учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы под руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии).

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

работа в парах.

Технологии обучения:

личностно-ориентированного образования;

игровые;

информационные - коммуникативные;

системно-деятельностный метод.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Учебно - методическое обеспечение для учеников**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2012.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

3. Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

**Учебно - методическое обеспечение для Учителя**

1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.

2. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы **/** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.

3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.

4. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование» / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2007.

5. Математика. Устные упражнения. 3 класс **/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

6. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2010.

7. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

9.Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Как выполнять устные вычисления? | Сложение, вычитание, сравнение. | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П:Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К:Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? | Сложение, вычитание, сравнение. | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы, используя учебник.  К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 3 | Выражения с переменной. | Что такое буквенные выражения? | Переменная, натуральный ряд. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы, используя учебник.  К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 4 | Решение уравнений. | Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? | Уравнение, слагаемое, сумма. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, геометрические фигуры. | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 6 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Повторение: сложение и вычитание». |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 7 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе; закрепление навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи изученных видов. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 8 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)** | | | | | | |
| 9 | Связь умножения и сложения. | Что такое умножения? | Именованные числа, компоненты действий. | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | Что такое умножение? Какие числа называются четными, а какие нечетными? | Четные и нечетные числа. | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 11 | Таблица умножения и деления на 3. | Для чего нужно знать таблицу умножения? | Таблица умножения и деления. | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Р: Прогнозирование результата.  П: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 12 | Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость. | Что такое цена, количество, стоимость? | Цена, количество, стоимость. | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.  П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К: Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 13 | Решение задач. Масса, количество. | Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? | Масса, количество. | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 14 | Порядок выполнения действий. | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? | Выражение, математические действия. | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 15 | Порядок выполнения действий. | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? | Выражение, математические действия. | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 16 | Порядок выполнения действий. | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? | Выражение, математические действия. | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.  К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 17 | Закрепление пройденного. | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата.  П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности |
| 18 | Таблица умножения и деления на 4. | Как выполнить умножения и деления с числом 4? | Количество, цена, стоимость | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 19 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? | Увеличение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя..  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? | Увеличение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя..  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 21 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 22 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 24 | Решение задач. | Как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз? | Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 25 | Таблица умножения и деления на 5. | Как составить таблицу умножения и деления на 5? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя.  К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | Как решать задачи на кратное сравнение? | Кратное сравнение. | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение? | Кратное сравнение | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. |
| 28 | Решение задач. | Как различать задачи на кратное и разностное сравнение? | Кратное, разностное сравнение | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. |
| 29 | Таблица умножения и деления на 6. | Как составить таблицу умножения и деления с числом на 6? | Кратное и разностное сравнение. | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 30 | Решение задач. | Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? | Четвертое пропорциональноекратное,  разностное сравнение | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 31 | Решение задач. | Как составить задачу по заданному числовому выражению? | Приведение к единице. | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 32 | Решение задач. | Как составить задачу по заданному числовому выражению? | Числовое выражение | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,  иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 33 | **Контрольная работа по теме: «Решение задач»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 34 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 35 | Закрепление изученного. | Что знаем? Чему научились? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и |
| 36 | Таблица умножения и деления на 7. | Как составить таблицу умножения и деления на 7? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение выполнять различные роли в группе. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Как найти площадь фигуры? | Площадь фигуры. | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? | Площадь фигуры. | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 39 | Квадратный сантиметр. | В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? | Квадратный сантиметр. | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 40 | Площадь прямоугольника. | Как найти площадь прямоугольника? | Формула, формула площади прямоугольника. | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 41 | Таблица умножения и деления на 8. | Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 42 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 43 | Решение задач. | Как различать виды задач? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 44 | Таблица умножения и деления на 9. | Как составить таблицу умножения и деления на 9? |  | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности ю. |
| 45 | Квадратный дециметр. | Какие еще существуют единицы измерения? | Единицы измерения, квадратный дециметр | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | Как составить сводную таблицу умножения? |  | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 47 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение ориентироваться в своей системе знаний.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 48 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 49 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 50 | Квадратный метр. | Какие еще существуют единицы площади? | Квадратный метр. | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 51 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 52 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 53 | Умножение на 1. | Что получится в результате умножения на 1? |  | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  К: Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 54 | Умножение на 0. | Что получится в результате умножения на 0? |  | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 55 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? |  | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Умение преобразовывать нформации ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 56 | Закрепление изученного. | Какое существует правило деления с числом 0? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 57 | Доли. | Что такое доли? Как сравнивать доли? | Доли. | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. |
| 58 | **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.;  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 59 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 60 | Окружность. Круг. | Что такое окружность, круг? | Круг, окружность, диаметр, радиус. | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | Как начертить окружность? Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? | Диаметр, окружность | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 62 | Единицы времени. | Какие единицы времени существуют? | Единицы времени. | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой |
| 63-64 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно..  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | Как выполнять умножение для случаев вида: 20 х 3, 3 х 20, 60:3? | Внетабличное умножение иделение. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 66 | Деление вида 80:20. | Как выполнить деление вида 80:20? |  | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция.  П: Умение ориентироваться в учебнике  К: Сотрудничество в поиске информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 67 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? |  | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 68 | Умножение суммы на число. | Как умножить сумму на число? |  | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как выполнить умножение для случаев вида: 23 х 4, 4 х 23? | Двузначное и однозначное число. | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке  П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  К: Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Как выполнить умножение двузначного числа на однозначное? | Двузначное и однозначное число. | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке  П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.  К: Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 71 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 72 | Деление суммы на число. | Как выполнить деление суммы на число? | Деление суммы на число | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Прогнозирование результата .П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические |
| 73 | Деление суммы на число. | Какой способ деления суммы на число удобно использовать? | Деление суммы на число | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? | Деление, однозначное, двузначное число | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 75 | Делимое. Делитель. | Какая существует связь между числами при делении? | Делимое, делитель. | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 76 | Проверка деления. | Как выполнить проверка деления умножением? | Проверка, деление | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя..  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? | Составная задача, метод подбора. | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 78 | Проверка умножения. | Как выполнить проверку умножения? | Проверка, умножение | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 79 | Решение уравнений. | Как решать уравнения на умножение и деление? | Уравнение | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение перерабатывать полученную информацию  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 80 | Решение уравнений. | Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления? | Уравнение | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение перерабатывать полученную информацию  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 81 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 82 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 83 | **Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 84 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 85 | Деление с остатком. | Как выполнить деление с остатком? | Остаток, деление с остатком. | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 86 | Деление с остатком. | Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? | Деление,  остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 87 | Деление с остатком. | Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? | Деление,  остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | Как построить алгоритм деления с остатком? | Алгоритм, деление, остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? | Алгоритм, деление, остаток | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группа | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 90 | Проверка деления с остатком. | Как выполнить проверку деления с остатком? | Деление, остаток | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Р: Умение работать по предложенному учителем плану.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение выполнять различные роли в группе. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 91 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | |
| 92 | Тысяча. | Как из сотен образуется тысяча? | Тысяча. | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  П: Поиск и выделение необходимой информации.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел. | Как образуются трехзначные числа? | Трехзначные числа | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 94 | Запись трехзначных чисел. | Как называются разряды чисел? | Разряды чисел | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  К: Умение аргументировать своё предложение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? | Нумерация,  трехзначные числа | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  К: Умение договариваться. Находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз? | Увеличение, уменьшение | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? | Сумма разрядных слагаемых | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.;  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 98 | **Контрольная работа** **по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания;  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 99 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания;  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | Как выполнить сложения и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел? |  | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел. | Как сравнить трехзначные числа? | Сравнение, трехзначные числа | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе? | Единицы, десятки, сотни | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.;  К: Умение донести свою позицию до других | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | Как узнать массу предмета? | Масса, грамм | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.;  К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 104 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | |
| 105 | Закрепление изученного. Приемы устных вычислений. | Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? |  | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 106 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620- 200. | Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий | Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 109 | Приемы письменных вычислений. | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать;  К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.  К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 112 | Виды треугольников. | Как называются треугольники по длине их сторон? | Треугольник | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала;  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 113 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Р: Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 114 | **Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение ориентироваться в учебнике.  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | | | |
| 115 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Что узнали? Чему научились? |  | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их.  Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников | Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 116 | Приемы устных вычислений. | Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? |  | выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 117 | Приемы устных вычислений. | Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? |  | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 118 | Приемы устных вычислений. | Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? |  | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 119 | Виды треугольников. | Какие существуют виды углов? Как их различать? |  | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание).  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 120 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? | Трехзначное, однозначное число | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: Прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания.  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 121 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное? | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 122 | Закрепление изученного. | Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное? | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Р: Готовность к преодолению трудностей.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 123 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 124 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | Как составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное? | Трехзначное, однозначное число, алгоритм | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца | Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание;  К: Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 125 | Проверка деления. | Как выполнить проверку деления умножением? | Взаимообратные операции. | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: прогнозирование результата.  П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания;  К: Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 126 | Закрепление изученного.  Знакомство с калькулятором. | Что узнали? Чему научились?  Что такое калькулятор, как им пользоваться? | Калькулятор | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.  Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала..  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | |
| 127-128 | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились? |  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |
| 129 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 130 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного Нумерация. Сложение и вычитание. | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.  Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 131 | Геометрические фигуры.  Умножение и деление. Задачи. | Что узнали? Чему научились? Какие геометрические фигуры вам знакомы? | Геометрические фигуры | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  П: использовать знаково- символические средства;  К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 132 | **Контрольная работа по теме: «Повторение»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. |  | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 133 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  **Резервный урок.** | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. |  | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 134-136 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |
| **Итого: 136 часов** | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Сроки прохождения** | **Скорректир. сроки прохожден.** |
| **Числа от 1 до100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 02.09 – 06.09 |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 02.09 – 06.09 |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 02.09 – 06.09 |  |
| 4 | Решение уравнений. | 02.09 – 06.09 |  |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 09.09 – 13.09 |  |
| 6 | **Контрольная работа№ 1 по теме: «Сложение и вычитание»** | 09.09 – 13.09 |  |
| 7 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 09.09 – 13.09 |  |
| 8 | Закрепление изученного. | 09.09 – 13.09 |  |
| **Табличное умножение и деление (56 часов)** | | | |
| 9 | Связь умножения и сложения. | 16.09 – 20.09 |  |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 16.09 – 20.09 |  |
| 11 | Таблица умножения и деления на 3. | 16.09 – 20.09 |  |
| 12 | Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость | 16.09 – 20.09 |  |
| 13 | Решение задач. Масса, количество. | 23.09 – 27.09 |  |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 23.09 – 27.09 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 23.09 – 27.09 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 23.09 – 27.09 |  |
| 17 | Закрепление пройденного. | 30.09 – 04.10 |  |
| 18 | Таблица умножения и деления на 4. | 30.09 – 04.10 |  |
| 19 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 30.09 – 04.10 |  |
| 20 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 30.09 – 04.10 |  |
| 21 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3, 4».** | 07.10 – 08.10 |  |
| 22 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | 07.10 – 08.10 |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 14.10 – 18.10 |  |
| 24 | Решение задач. | 14.10 – 18.10 |  |
| 25 | Таблица умножения и деления на 5. | 14.10 – 18.10 |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 14.10 – 18.10 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 21.10 – 25.10 |  |
| 28 | Решение задач. | 21.10 – 25.10 |  |
| 29 | Таблица умножения и деления на 6. | 21.10 – 25.10 |  |
| 30 | Решение задач. | 21.10 – 25.10 |  |
| 31 | Решение задач. | 28.10 – 01.11 |  |
| 32 | Решение задач. | 28.10 – 01.11 |  |
| 33 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Решение задач»** | 28.10 – 01.11 |  |
| 34 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 28.10 – 01.11 |  |
| 35 | Закрепление изученного. | 05.11 – 08.11 |  |
| 36 | Таблица умножения и деления на 7. | 05.11 – 08.11 |  |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 05.11 – 08.11 |  |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 11.11 – 15.11 |  |
| 39 | Квадратный сантиметр. | 11.11 – 15.11 |  |
| 40 | Площадь прямоугольника. | 11.11 – 15.11 |  |
| 41 | Таблица умножения и деления на 8. | 11.11 – 15.11 |  |
| 42 | Закрепление изученного. | 18.11 – 22.11 |  |
| 43 | Решение задач. | 18.11 – 22.11 |  |
| 44 | Таблица умножения и деления на 9. | 18.11 – 22.11 |  |
| 45 | Квадратный дециметр. | 18.11 – 22.11 |  |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | 25.11 – 26.11 |  |
| 47 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»** | 25.11 – 26.11 |  |
| 48 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 02.12 – 06.12 |  |
| 49 | Закрепление изученного. | 02.12 – 06.12 |  |
| 50 | Квадратный метр. | 02.12 – 06.12 |  |
| 51 | Закрепление изученного. | 02.12 – 06.12 |  |
| 52 | Закрепление изученного. | 09.12 – 13.12 |  |
| 53 | Умножение на 1. | 09.12 – 13.12 |  |
| 54 | Умножение на 0. | 09.12 – 13.12 |  |
| 55 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | 09.12 – 13.12 |  |
| 56 | Закрепление изученного. | 16.12 – 20.12 |  |
| 57 | Доли. | 16.12 – 20.12 |  |
| 58 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»** | 16.12 – 20.12 |  |
| 59 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 16.12 – 20.12 |  |
| 60 | Окружность. Круг. | 23.12 – 27.12 |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 23.12 – 27.12 |  |
| 62 | Единицы времени. | 23.12 – 27.12 |  |
| 63- 64 | Закрепление изученного. | 23.12 – 27.12  30.12 |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 13.01 – 17.01 |  |
| 66 | Деление вида 80:20. | 13.01 – 17.01 |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 13.01 – 17.01 |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | 13.01 – 17.01 |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 20.01 – 24.01 |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 20.01 – 24.01 |  |
| 71 | Закрепление изученного. | 20.01 – 24.01 |  |
| 72 | Деление суммы на число. | 20.01 – 24.01 |  |
| 73 | Деление суммы на число. | 27.01 – 31.01 |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 27.01 – 31.01 |  |
| 75 | Делимое. Делитель. | 27.01 – 31.01 |  |
| 76 | Проверка деления. | 27.01 – 31.01 |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | 03.02 – 07.02 |  |
| 78 | Проверка умножения. | 03.02 – 07.02 |  |
| 79 | Решение уравнений. | 03.02 – 07.02 |  |
| 80 | Решение уравнений. | 03.02 – 07.02 |  |
| 81 | Закрепление изученного. | 10.02 – 14.02 |  |
| 82 | Закрепление изученного. | 10.02 – 14.02 |  |
| 83 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Решение уравнений»** | 10.02 – 14.02 |  |
| 84 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 10.02 – 14.02 |  |
| 85 | Деление с остатком. | 17.02 – 21.02 |  |
| 86 | Деление с остатком. | 17.02 – 21.02 |  |
| 87 | Деление с остатком. | 17.02 – 21.02 |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 17.02 – 21.02 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 24.02 – 26.02 |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 24.02 - 26.02 |  |
| 91 | Закрепление изученного. | 24.02 - 26.02 |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | |
| 92 | Тысяча. | 03.03 – 07.03 |  |
| 93 | Образование и названия трехзначных чисел. | 03.03 – 07.03 |  |
| 94 | Запись трехзначных чисел. | 03.03 – 07.03 |  |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 03.03 – 07.03 |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 10.03 -14.03 |  |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 10.03 -14.03 |  |
| 98 | **Контрольная работа № 7** **по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»** | 10.03 -14.03 |  |
| 99 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | 17.03 -21.03 |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 17.03 – 21.03 |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел. | 17.03 – 21.03 |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 17.03 – 21.03 |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного | 24.03 – 28.03 |  |
| 104 | Закрепление изученного. | 24.03 – 28.03 |  |
| **Сложение и вычитание (10 часов)** | | | |
| 105 | Приемы устных вычислений. | 24.03 – 28.03 |  |
| 106 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620- 200. | 24.03 – 28.03 |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 31.03 – 04.04 |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 31.03 – 04.04 |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений. | 31.03 – 04.04 |  |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 31.03 – 04.04 |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 07.03 – 11.04 |  |
| 112 | Виды треугольников. | 07.04 – 11.04 |  |
| 113 | Закрепление изученного. | 07.04 – 11.04 |  |
| 114 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»** | 07.04 – 11.04 |  |
| **Умножение и деление (12 часов)** | | | |
| 115 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 14.04 – 15.04 |  |
| 116 | Приемы устных вычислений. | 14.04 – 15.04 |  |
| 117 | Приемы устных вычислений. | 21.04 – 25.04 |  |
| 118 | Приемы устных вычислений. | 21.04 – 25.04 |  |
| 119 | Виды треугольников. | 21.04 – 25.04 |  |
| 120 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 21.04 – 25.04 |  |
| 121 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 28.04 – 02.05 |  |
| 122 | Закрепление изученного. | 28.04 – 02.05 |  |
| 123 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 28.04 – 02.05 |  |
| 124 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 05.05 – 08.05 |  |
| 125 | Проверка деления. | 05.05 – 08.05 |  |
| 126 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 05.05 – 08.05 |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | |
| 127-128 | Закрепление пройденного | 12.05 – 16.05  12.05 – 16.05 |  |
| 129 | **Итоговая контрольная № 9 работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»** | 12.05 – 16.05 |  |
| 130 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Нумерация. Сложение и вычитание. | 12.05 – 16.05 |  |
| 131 | Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи. | 19.05 – 23.05 |  |
| 132 | **Контрольная работа № 10 по теме: «Повторение»** | 19.05 – 23.05 |  |
| 133-136 | Работа над ошибками.  Резервные уроки. | 19.05 – 23.05  26.05 – 29.05 |  |
| **Итого: 136 часов** | | | |