**Технологическая карта**

**1.Предметная область:** Математика 2 класс (автор М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова), УМК «Планета знаний»

**2. Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**3. Тема урока:** «Решение задач по действиям».

**4. Цель:** **5.** Формирование умений планировать решение задачи в несколько действий.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

- развивать мотивацию к творческому труду, к работе на результат.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование автономности - умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех приращений, которые возникли в ходе коммуникации);

- формирование способности решать проблемы поискового характера;

- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого на свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- формировать умение определять цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- умение применять операции умножения и деления при решение задач;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, математической речи;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- дать представление о старинных способах умножения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прогнозируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| Познакомятся со способами вычислений | Научаться применять операции умножения и деления при решении задач. | Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |

**Оборудование**: ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебник «Математика» 2 класс.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Адаптационный этап** | Приветствует детей. Включает в деловой ритм, создаёт положительный эмоциональный настрой.  На уроке будь старательным.  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай не перебивая.  Говори всё четко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать,  Надо руку поднимать.  Проводит устный счёт, используя презентацию.  (Решение задач в одно действие).  - Если вы правильно ответите на вопросы, то узнаете, кто сегодня будет сопровождать нас на уроке.  Организует работу со словарём.  - Где мы ещё встречались с «Фантазёрами»? Как звали героев? | Проверяют рабочие места и готовятся к работе.  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.  Отгадывают слово ФАНТАЗЁРЫ, объясняют значение этого слова и зачитывают значение в словаре.  Отвечают на вопросы. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  **Познавательные:** использование приобретённых математических знаний для описания решения примеров.  **Коммуникативные:** планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **2.** | **Основной этап** | Учитель в позиции консультанта - фасилитатора побуждает учащихся сформулировать тему и цели урока.  - Что мы решали во время устного счёта? Какова тема нашего урока?  Объявляет девиз урока «Ученье – путь к уменью». Организует работу с пословицей.  Организует работу по нахождению верного способа решения задач, на основе имеющихся знаний. Решение задачи с помощью краткой записи.  Организует показ презентации.  Физкультминутка  Проговаривание текста и демонстрация упражнений:  - Мы на карусели сели.  Завертелись карусели,  Закружились карусели.  Вверх летели, вниз летели.  А теперь с тобой вдвоём  Мы на лодочке плывём.  Вправо, влево мы плывём  И на место все пойдём.  Организует фронтальную работу, решения задачи методом моделирования. | Дети анализируют, высказывают свои точки зрения, определяют тему урока.  Объясняют смысл пословицы. Ставят цели с помощью учителя.  Анализируют представленные способы действий, выслушивают мнения и предложения собеседников по решению задач, составляют план решения.  (1 человек у доски)  Решают задачу, записывают ответы.  С.86 № 2.  Выполняют упражнения.  С.86 № 2.  Выбирают способ моделирования (чертёж, рисунок и т.д.), составляют план решения. Решают задачу, записывают ответы. | **Регулятивные:**  уметь слушать партнёра, в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование проблемы, формулирование темы и целей,  умение находить новые знания, ответы, используя свой опыт и информацию, полученную на уроке, доказывать, аргументировать свою точку зрения, осуществлять анализ объекта  **Коммуникативные:**  постановка вопросов, уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3.** | **Творческий этап** | Фиксирует знания.  Организует усвоение детьми материала.  Предлагает решить самостоятельно задачу. (Дифференцированные задания).  Организует работу в парах. Даёт задание, придумать задачу про Мишутку и Стасика, чтобы она решалась в два действия.  Предлагает решить одну из задач, которую озвучили дети с помощью чертежа.  Организует подведение итогов.  Организует рефлексию и самооценку.  - Наш друг Стасик летал на луну, сейчас и вы полетите. На столе лежат человечки – это вы. Если вы уверены. Что хорошо умеете решать задачи в несколько действий, посадите себя возле флажка, если думаете, что не очень, то в любом другом месте. Если вам надо ещё потренироваться, то в любом другом месте.  - Урок наш окончен  И выполнен план.  Спасибо, ребята,  Огромное вам.  За то, что упорно,  Усердно трудились.  И знания ваши нам всем пригодились. | Выполняют задание самостоятельно.  Проверка по эталону.  Придумывают и рассказывают задачи.  Намечают план действий и выполняют задание. (1 человек у доски)  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют собственное мнение и позицию, выполняют задание. | **Познавательные:** доказывать, аргументировать свою точку зрения  **Коммуникативные:** понимать на слух ответы учащихся, рефлексия своих действий и условий осуществляемых действий.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, обнаруживать отклонения от эталона, осуществлять самоконтроль. |

Учитель МБОУ ЛСОШ № 1 Андреева Е.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Луховицкая средняя общеобразовательная школа №1

Открытый урок по математике

Тема «Решение задач по действиям»

Учитель начальных классов: Андреева Е.С.

13 марта 2014 год