|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Тип урока.  Количество  часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | |
| Планир | фактическая |
|  |  |  | . |  | Содержание урока  (ученик должен знать) | Познавательные  УУД | Регулятивные  УУД | Коммуника  тивные  УУД | Личностные  УУД |
|  | | Математика 1 класс | | | | | | | |
|  |  |  | ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. ОДИН, ДВА, ТРИ…  ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ…» | Комбинированный | Обучающийся знает: что изучает наука «Математика»; умеет: ориентироваться по учебнику и печатной тетради; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела. | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |
|  |  |  | ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «ВВЕРХУ», «ВНИЗУ», «СЛЕВА», «СПРАВА» | Комбинированный | Выяснить, на каком уровне сформированы пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо»; развивать навык определения местоположения предметов (вверх, вниз, слева, справа); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов; создать условия для развития мыслительных операций – анализа, сравнения | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; уважения к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. |
|  |  |  | ВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ «РАНЬШЕ», «ПОЗЖЕ», «СНАЧАЛА», «ПОТОМ» | Комбинированный | Обучающийся умеет: упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество  (8–10 отдельных предметов) | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес  к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. |
|  |  |  | ОТНОШЕНИЯ «СТОЛЬКО ЖЕ», «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ» | Комбинированный | Обучающийся умеет: сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; использовать в своей деятельности простейшие приборы. | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; работать в паре | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
|  |  |  | СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?) | Комбинированный | Обучающийся умеет сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) | Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему | Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания | Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
|  |  |  | УРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ | Комбинированный | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20. | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей, сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал. | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания | Проявляют познавательный интерес, определенные познавательные потребности и учебные мотивы; проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
|  |  |  | ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ  «СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ.  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» | Комбинированный | Умет ь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами. | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь выполнять счёт предметов; сравнивать и уравнивать группы предметов с помощью составления пар. | Уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал. | Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; строить понятные для партнера высказывания | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. |
|  |  |  | ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ  «СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ.  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ».  ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА | Комбинированный | Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать геометрические фигуры; уравнивать предметы и группы предметов разными способами. | Уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике | Уметь организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Уметь описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; сравнивать количество предметов в разных группах. |
|  |  |  | МНОГО. ОДИН. ЦИФРА 1 | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов с помощью слов «много» и «один»; читать, записывать число и цифру 1. | Уметь осознавать необходимость осуществления контроля по результату (ретроспективный), контроля результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
|  |  |  | ЧИСЛА 1, 2. ЦИФРА 2 | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать «один» и «много». | Уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. | Проявляют стремление к успешности в учебной деятельности. |
|  |  |  | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | Комбинированный | Уметь соотносить число 3 и его графическую запись – цифру 3. | Уметь сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие; группировать предметы на основе существенных признаков; отвечать на простые вопросы учителя по сюжетной картинке. | Уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке. | Уметь работать в паре, участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |
|  |  |  | ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (–), «РАВНО» (=).  СОСТАВЛЕНИЕ И ЧТЕНИЕ РАВЕНСТВ | Комбинированный | Уметь понимать значение знаков «+», «–», «=»; читать полученные равенства. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | Комбинированный | Знать состав числа 4; уметь писать цифру 4; составлять и читать равенства. | Уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
|  |  |  | ОТНОШЕНИЯ «ДЛИННЕЕ», «КОРОЧЕ» | Комбинированный | Уметь сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины. | Уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи. | Уметь различать способ и результат действия | Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе. |
|  |  |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | Комбинированный | Знать образование числа 5 и его графическую запись – цифру 5; уметь писать цифру 5. | Уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют основы самоорганизации – организация исследовательского пространства |
|  |  |  | СОСТАВ ЧИСЛА 5 | Комбинированный | Знать состав числа 5; уметь различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами. | Уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. | Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
|  |  |  | Закрепление и обобщение знаний  ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА 1–5. СОСТАВ ЧИСЕЛ 2–5» | Комбинированный | Знать состав изученных чисел; уметь выполнять прямой и обратный счёт (от 1 до 5, от 5 до 1); различать многоугольники, чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь рассуждать и анализировать условие задания. | Проявляют основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика. |
|  |  |  | КРИВАЯ ЛИНИЯ. ПРЯМАЯ ЛИНИЯ. ОТРЕЗОК | Комбинированный | Уметь распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок; знать состав чисел 2–5. | Уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | Уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. |
|  |  |  | ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ. ЗВЕНО ЛОМАНОЙ | Комбинированный | Знать понятия «ломаная линия», «звено ломаной»; уметь чертить ломаные линии. | Уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. | Уметь различать способ и результат действия, принимать и выполнять практической задачи. | Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
|  |  |  | СОСТАВ ЧИСЕЛ 2–5 | Комбинированный | Знать состав чисел 2–5; уметь считать от 1 до 5 и от 5 до 1; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Уметь выполнять оценку – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценку результатов работы; проявлять саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | ЗНАКИ СРАВНЕНИЯ «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», «РАВНО» | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. | Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну). |
|  |  |  | «РАВЕНСТВО», «НЕРАВЕНСТВО» | Комбинированный | Знать термины «равенство», «неравенство»; уметь сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | Уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; производить выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. | Уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке. |
|  |  |  | Многоугольники | Комбинированный | Уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | ЧИСЛА 6–7. ЦИФРА 6 | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь писать цифру 6; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 6. | Уметь ориентироваться в учебнике. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Понимают значение и роль математики в жизни каждого человека и общества |
|  |  |  | ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. ЦИФРА 7 | Комбинированный | Знать состав чисел 2–7; уметь записывать и читать равенства; составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; писать цифру 7. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
|  |  |  | Числа 8–9. Цифра 8 | Комбинированный | Знать способ образования чисел 8–9 и графическую запись этих чисел – цифры 8, 9; уметь писать цифру 8; пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число». | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности | Имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе. |
|  |  |  | ЧИСЛА 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ЦИФРА 9 | Комбинированный | Знать порядковое место чисел 1–9; уметь увеличивать (уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова. |
|  |  |  | Число 10 | Комбинированный | Знать способы образования числа 10; уметь употреблять термины «однозначное» и «двузначное» число. | Понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | Уметь осуществлять самопроверку выполненной работы; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. | Имеют познавательные потребности и учебные мотивы |
|  |  |  | Числа 1–10 | Комбинированный | Уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
|  |  |  | НАШИ ПРОЕКТЫ. МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС.  ЧИСЛА В ЗАГАДКАХ, ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ | Комбинированный | знать состав изученных чисел; уметь увеличивать (уменьшать) числа на 1. | умеют осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска | уметь осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозирование – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | САНТИМЕТР – ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДЛИНЫ | Комбинированный | Знать единицу измерения длины – сантиметр; уметь измерять длину отрезков при помощи линейки. | Уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. | Уметь осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну) |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение чисел.  ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ ОТРЕЗКОВ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ | Комбинированный | Уметь увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки. | Понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | Уметь планировать самостоятельную работу; осуществлять взаимопроверку. | Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |
|  |  |  | ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0 | Комбинированный | Знать , что при вычитании из числа его самого получается нуль; считать в пределах 10; уметь чертить отрезки заданной длины. | Уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь планировать самостоятельную работу; осуществлять взаимопроверку. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |
|  |  |  | СЛОЖЕНИЕ С НУЛЁМ. ВЫЧИТАНИЕ НУЛЯ | Комбинированный | Знать, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ  «ЧИСЛА 1–10 И ЧИСЛО 0» | Комбинированный | Знать состав изученных чисел; уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют познавательный интерес |
|  |  |  | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); знать единицу измерения длины (сантиметр) и использовать ее для измерения. | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. | Умеют сохранять рабочий настрой. | Умеют организовать рабочее место, выполняют задания; могут провести самоконтроль. |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 1 | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, термины «сложение», «вычитание»; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Уметь организовывать своё рабочее место и содержать его в порядке; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Организовывают исследовательское пространство |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ ЧИСЛО 2 | Комбинированный | Уметь выполнять сложение вида + 2; измерять и сравнивать длину отрезков; чертить отрезки заданной длины. | Уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам. | Уметь осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски; самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеет задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
|  |  |  | ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2 . | Комбинированный | Уметь выполнять вычитание вида – 2; сравнивать число и числовое выражение | Уметь самостоятельно строить новые способы действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке . | Уметь осуществлять взаимопроверку | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности |
|  |  |  |  | Комбинированный |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Прибавить и вычесть число 2 | Комбинированный | Уметь решать примеры вида + 2, – 2; измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного | Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | СЛАГАЕМЫЕ. СУММА | Комбинированный | Уметь прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах. | Организовывают исследовательское пространство |
|  |  |  | Задача | Комбинированный | Знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать число 2; использовать термины «слагаемое», «сумма». | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулированные тексты), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ | Комбинированный | Уметь прибавлять и вычитать число 2; отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Организовывают исследовательское пространство |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2.  Составление и решение задач | Комбинированный | Уметь прибавлять и вычитать число 2; составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке | Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
|  |  |  | Закрепление знаний ПО ТЕМЕ  «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2» | Комбинированный | Уметь составлять и решать задачи. | Понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. |
|  |  |  | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ | Комбинированный | Знать состав чисел; уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Уметь различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Организовывают исследовательское пространство. |
|  |  |  | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ | Комбинированный | Уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на …», на разностное сравнение. | Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют познавательный интерес, положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
|  |  |  | ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ  «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2» | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида o +2 и 2 – o. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы. | Уметь выражать свои мысли в речи. | Проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели. |
|  |  |  | Обобщение и закрепление знаний ПО ТЕМЕ  «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 2» | Комбинированный | знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида o + 2 и o – 2. | понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3 | Комбинированный | Уметь выполнять сложение и вычитание вида o + 3 и o – 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на …», на разностное сравнение. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Организовывают исследовательское пространство |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3 | Комбинированный | Уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3 | Комбинированный | Уметь прибавлять и вычитать число 3; решать простые задачи. | Уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. | Уметь осуществлять контроль и самопроверку с доски или контрольного листа. | Уметь работать в группе; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3 | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; решать простые задачи на сложение и вычитание. | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им. |
|  |  |  | Состав чисел 7, 8, 9, 10.  СВЯЗЬ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ И ВЫЧИТАНИИ | Комбинированный | Знать состав чисел 7–9; уметь решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …». | Уметь осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; заполнять таблицы. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке | Уметь организовывать работу в парах; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3 | Комбинированный | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3; уметь решать простые задачи. | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. |
|  |  |  | ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ | Комбинированный | Уметь решать простые задачи; составлять равенства и неравенства. | Уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | Закрепление и обобщение знаний ПО ТЕМЕ  «ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ ЧИСЛО 3» | Комбинированный | Уметь выполнять сложение и вычитание вида o ± 1, o ± 2, o ± 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу. | Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
|  |  |  | Обобщение и закрепление знаний ПО ТЕМЕ  «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВИДА o ± 1, o ± 2, o ± 3» | Комбинированный | Уметь выполнять сложение и вычитание вида o ± 1, o ± 2, o ± 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи. | Уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ.  ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка; понимать смысл арифметических действий «сложение» и «вычитание»; уметь чертить отрезки заданной длины. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | Обобщение и закрепление знаний ПО ТЕМЕ  «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВИДА o ± 1, o ± 2, o ± 3» | Комбинированный | Уметь выполнять сложение и вычитание вида o ± 1, o ± 2, o ± 3; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию). | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Организовывает исследовательское пространство |
|  |  |  | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ  ПЕРВОГО ДЕСЯТКА. СОСТАВ ЧИСЕЛ 5, 6, 7, 8, 9, 10 | Комбинированный | Знать состав изученных чисел; различать геометрические фигуры. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА  НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ | Комбинированный | Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. |
|  |  |  | Решение числовых выражений | Комбинированный | Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на …», на разностное сравнение. | Уметь ориентироваться в учебнике и находить нужную информацию; отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | Прибавить и вычесть число 4 | Комбинированный | Знать приёмы прибавления и вычитания числа 4; состав чисел первого десятка; уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеет задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
|  |  |  | Решение задач и выражений | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка; уметь прибавлять и вычитать число 4. | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | Организовывают исследовательское пространство. |
|  |  |  | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | Комбинированный | Уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать задачи на разностное сравнение. | Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
|  |  |  | СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СРАВНЕНИЕ | Комбинированный | Уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи. | Уметь формулировать проблемы; самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Организовывают исследовательское пространство. |
|  |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач | Комбинированный | Знать таблицу прибавления и вычитания числа 4; уметь решать задачи и примеры изученных видов. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Уметь различать способ и результат действия; выполнять практическую задачу. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. | Организовывают исследовательское пространство. |
|  |  |  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.  Решение задач | Комбинированный | Уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4 разными способами; решать задачи изученных видов. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Стараются проявлять по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | Перестановка слагаемых | Комбинированный | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4. | Уметь делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов. | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. | Положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней |
|  |  |  | Перестановка слагаемых.  Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9 | Комбинированный | Знать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания. | Понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | Уметь отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе. | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
|  |  |  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения | Комбинированный | Уметь применять приём перестановки слагаемых при решении выражений; знать таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9. | Уметь ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Имеют познавательный интерес. |
|  |  |  | Состав чисел первого десятка | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка; уметь находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; решать задачи изученных видов. | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
|  |  |  | Состав числа 10. Решение задач | Комбинированный | Знать состав числа 10; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; применять переместительный закон сложения при решении выражения. | Уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | Осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве. |
|  |  |  | Решение задач и выражений | Комбинированный | Уметь применять переместительный закон сложения при решении выражений. | Понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
|  |  |  | Обобщение и закрепление знаний | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка; уметь применять переместительный закон при решении выражений; решать задачи изученных видов. | Уметь осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
|  |  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме«числа от 1 до 10. сложение и вычитание» | Комбинированный | Уметь решать числовые выражения в 1 и 2 действия, сравнивать числовые выражения с числом, решать задачи изученных видов. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); формулировать решение задачи с помощью моделей. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь рассуждать, делать обобщения. | Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве. |
|  |  |  | Связь между суммой и слагаемыми | Комбинированный | Знать о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое; уметь решать простые задачи. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. |
|  |  |  | Связь между суммой и слагаемыми | Комбинированный | Знать правило о связи между суммой и слагаемыми, состав чисел первого десятка; уметь применять правило о связи между суммой и слагаемыми, решать задачи изученных видов. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать правильно выполненное задание от неверного. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. |
|  |  |  | Решение задач и выражений | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка; уметь применять на практике переместительный закон сложения; посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений; доказывать; выдвигать гипотезы и их обосновывать. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать правильно выполненное задание от неверного. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
|  |  |  | Названия чисел при вычитании | Комбинированный | Знать названия чисел при вычитании; уметь решать задачи и находить значения выражений. | Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. |
|  |  |  | Вычитание из чисел 6, 7 | Комбинированный | Знать приём вычитания на основе связи между сложением и вычитанием; уметь решать задачи, выполнять вычисления. | Понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | Осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
|  |  |  | Вычитание из чисел 6, 7.Связь между суммой и слагаемыми | Комбинированный | Уметь использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми; решать выражения в два действия. | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. | Делают выбор, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения |
| 84 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9 | Комбинированный | Знать приём вычитания на основе соответствующего примера на сложение; уметь выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. | Уметь осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют заинтересованность в приобретёнии и расширении знаний. |
| 85 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач | Комбинированный | Уметь пользоваться приёмами вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | Уметь выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности | Делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения. |
| 86 |  |  | Вычитание из числа 10 | Комбинированный | Уметь использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми. | Уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну). |
| 87 |  |  | Вычитание из чисел 8, 9, 10. | Комбинированный | Связь сложения и вычитания | Знать состав чисел; уметь находить значения выражений, опираясь на связь между суммой и слагаемыми; использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь выполнять взаимопроверку. | Проявляют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
| 88 |  |  | ЕДИНИЦА МАССЫ – Килограмм | Комбинированный | Знать единицу измерения массы – килограмм; уметь использовать термины «слагаемое», «сумма» | Уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Участвуют в организации исследовательского пространства. |
| 89 |  |  | ЕДИНИЦА ВМЕСТИМОСТИ – Литр | Комбинированный | Знать единицу вместимость – литр; состав чисел первого десятка; уметь упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы (ролевой игры), планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| 90 |  |  | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка; уметь сравнивать числа и числовые выражения; решать задачи изученных видов. | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Делают выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения. |
| 91 |  |  | Закрепление знаний по теме | Комбинированный | «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | Знать состав чисел первого десятка; уметь решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; аналогии; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть общим приёмом решения учебных задач. | Уметь осуществлять взаимопроверку; работать в группе. | Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и отвечать на него. |
| 92 |  |  | ПРОВЕРОЧНАЯ работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | Комбинированный | Знать табличные случаи сложения и вычитания в пределах десяти; термины «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа. | Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики. |
| 93 |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 20 | Комбинированный | Знать , как образуются числа второго десятка; уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему урока. | Уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. |
| 94 |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 20 | Комбинированный | Знать нумерацию чисел от 11 до 20; уметь показывать место данных чисел на числовой прямой. | Преобразовывают информацию из одной формы в другую: составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находят и формулируют решение задачи с помощью простейших моделей. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению. | Высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. |
| 95 |  |  | Письменная нумерация чисел от 11 до 20 | Комбинированный | Знать устную нумерацию чисел 11–20; состав чисел первого десятка; уметь записывать числа от 11 до 20; решать задачи и выражения изученных видов. | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы. |
| 96 |  |  | ЕДИНИЦА ДЛИНЫ – Дециметр | Комбинированный | Знать единицу измерения длины – дециметр, состав чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20; уметь измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи и выражения изученных видов, | Осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
| 97 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | Комбинированный | Уметь использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; знать нумерацию чисел от 11 до 20. | Стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве. |
| 98 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | Комбинированный | Уметь складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел. | Уметь моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель; где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | Уметь различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
| 99 |  |  | Закрепление знаний | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20, единицы измерения длины, массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм) и уметь использовать их для измерения; уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Уметь осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь выполнять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют интерес к учебному материалу. |
| 100 |  |  | Закрепление знаний | Комбинированный | Знать состав чисел первого десятка, нумерацию чисел от 11 до 20; уметь сравнивать числа, складывать и вычитать в пределах 20, опираясь на знание разрядного состава, решать задачи изученных видов. | Уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь выполнять работу в группах. | Имеют представления о моральных нормах поведения. |
| 101 |  |  | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел | Комбинированный | Уметь решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задач; сравнивать именованные числа. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Уметь выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. | Уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики. |
| 102 |  |  | Решение задач и выражений | Комбинированный | Уметь решать задачи и выражения изученных видов; составлять краткую запись задачи. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 103 |  |  | Знакомство с составными задачами | Комбинированный | Уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи. | Уметь формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке; проводить самопроверку. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют положительное отношение к школе, изучению математики. |
| 104 |  |  | Составные задачи | Комбинированный | Уметь сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; решать составные задачи. | Уметь преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь осуществлять взаимопроверку. | Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. |
| 105 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | Комбинированный | Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности |
| 106 |  |  | Случаи сложения: + 2, + 3 | Комбинированный | Знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | Владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | Уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. | Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. | Имеют общее представление о моральных нормах поведения. |
| 107 |  |  | Случаи сложения: + 4 | Комбинированный | Знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 2, + 3, + 4; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | Уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. | Уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. | Уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |
| 108 |  |  | Случаи сложения: + 5 | Комбинированный | Знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 5; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют представление о причинах успехов в учёбе. |
| 109 |  |  | Случаи сложения: + 6 | Комбинированный | Знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы |
| 110 |  |  | Случаи сложения: + 7 | Комбинированный | Знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов. | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют интерес к учебному материалу. |
| 111 |  |  | Случаи сложения: + 8, + 9 | Комбинированный | Знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | Уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней |
| 112 |  |  | Таблица сложения | Комбинированный | Знать переместительное свойство сложения; уметь осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют положительное отношение к школе, изучению математики. |
| 113 |  |  | Решение задач и выражений | Комбинированный | Уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа. | Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют общее представление о моральных нормах поведения на уроке. |
| 114 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Комбинированный | Знать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, уметь решать простые и составные задачи изученных видов. | Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. |
| 115 |  |  | Приём вычитания с переходом через десяток | Комбинированный | Знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство. | Уметь осуществлять самопроверку с доски или контрольного листа; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют познавательный интерес. |
| 116 |  |  | Случаи вычитания: 11 – | Комбинированный | Знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют интерес к изучению математики. |
| 117 |  |  | Случаи вычитания: 12 – | Комбинированный | Знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | Уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Уметь работать в паре, в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. |
| 118 |  |  | Случаи вычитания: 13 – | Комбинированный | знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | уметь работать в парах и группах; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | имеют представления о причинах успеха в учёбе. |
| 119 |  |  | Случаи вычитания: 14 – | Комбинированный | Знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Уметь работать в парах и группах; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют положительное отношение к школе. |
| 120 |  |  | Случаи вычитания: 15 – | Комбинированный | Знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 – с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют представление о причинах успехов в учёбе. |
| 121 |  |  | Случаи вычитания: 16 – | Комбинированный | Знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Уметь выполнять самопроверку по образцу или контрольному листу, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют представление о моральных нормах поведения на уроке. |
| 122 |  |  | Случаи вычитания: 17 – , 18 – | Комбинированный | Знать случаи вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| 123 |  |  | Случаи вычитания: 17 – , 18 – | Комбинированный | Знать случаи вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 124 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Комбинированный | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры. | Умеют выполнять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. | Уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь выполнять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда. |
| 125 |  |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Комбинированный | Умеют выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь осуществлять самопроверку, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики. |
| 126 |  |  | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА | Уметь находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. | Проверка полученных знаний. | Уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Демонстрируют положительное отношение к школе, к изучению математики |
| 127 |  |  | Обобщение знаний по темам изученным в первом классе, | Комбинированный | Знать название и последователь  ность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; уметь называть и обозначать операции сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); решать задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», задачи на разностное сравнение; распознавать геометрические фигуры. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь оценивать результат своей работы на уроке. | Уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Имеют представления о причинах успехов в учёбе. |
| 128 |  |  | Обобщение знаний | Комбинированный | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь выполнять самопроверку, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляет уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам |
| 129 |  |  | Контрольная работа за год | Комбинированный | Знать название и последователь  ность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи; распознавать геометрические фигуры. | Выполнение контрольных заданий. | Выполнение контрольных заданий. | Выполнение контрольных заданий. | Выполнение контрольных заданий. |
| 130 |  |  | Обобщение знаний | Комбинированный | Уметь находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи. | Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | Уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. | Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Имеют общее представление о моральных нормах поведения, соблюдают их. |
| 131 |  |  | Обобщение знаний | Комбинированный | Знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи. | Уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу. | Уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Демонстрируют положительное отношение к школе, к изучению математики. |
| 132 |  |  | Итоговый урок | Комбинированный | Знать название и последователь  ность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи; распознавать геометрические фигуры. | Уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | Уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Проявляют интерес к учебному материалу. |