**Тема:Сложение и вычитание двузначных чисел**

**Цели:** создание условий для освоения способа сложения и вычитания многозначных чисел«в столбик».

**Тип, вид урока:** открытие нового знания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, цель | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия |
| **I. Организационный момент.**  Проверка готовности учащихся, эмоциональный настрой  на урок  **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Ну-ка, проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте?  Все ль в порядке?  Книжка, ручка  и тетрадка…  Проверили? Вот здорово!  К уроку все готово!  **1. Числовой ряд.**  – Сосчитать от 9 до 16, от 23 до 19.  – Назовите последующее число 19, 23, 27.  – Назовите предыдущее число 17, 22, 30.  – Назовите соседей числа 19, 24, 42.  – Назовите число, в котором 2д 4е, 3д 1е, 1д 7е, 2д.  – Сколько десятков и единиц в числах: 12, 19, 28?  **2. Таблица сложения.**  **Устные вычисления.**  – Устно выполните следующие вычисления: | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | **Личностные:**  – самоопределение;  **познавательные:**  – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  – поиск и выделение необходимой информации;  – структурирование знаний;  **регулятивные:**  – целеполагание как постановка  учебной задачи  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;  **коммуникативные**  – выражение своих мыслей;  – учёт разных  мнений;  – планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Открытие нового знания.**  **IV. Включение в систему знаний и повторение.**  **V. Домашнее задани**  **VI. Итог  урока.**  **Рефлексия.** | 52 + 17 96 – 23  48 – 12 63 + 15  *В ходе решения выясняется, что не у всех получается решить примеры правильно.*  Постановка  проблемы .  – Какую задачу перед  собой поставим?  Работа с учебником (с. 8 – 9).  **1. Способ сложения  и вычитания двузначных чисел.**  № 1.  – Вспомните, что является главным при выполнении действий с двузначными числами и о чем нужно помнить  постоянно?  – Работа по заданиям  учебника.  – Подумайте, как можно записать примеры, чтобы цифры, которые мы складываем и вычитаем, были ближе.  1. Отработка навыка.  № 3 (с. 9).  – Что заметили?  № 4 (с. 9).  – Найдите ошибки.  Обоснуйте свое мнение. Исправьте ошибки.  № 5 (1 – 3 столбики)  Выполняются учащимися самостоятельно по вариантам. Взаимопроверка.  2. Действия с именованными числами.  № 7 (с. 9).  № 8 (с. 9).  – Как будете рассуждать?  № 5 (4, 5 столбики), с. 9  – Что нового узнали  на уроке?  – Какую цель перед собой поставили?  – Каким способом  действовали?  – Достигли ли постав- ленной цели? Объясните свою позицию.  – Оцените свою собственную работу.  – Обоснуйте свой вывод | Найти способ для быстрого  и правильного вычисления  суммы и разности двузначных чисел  Действия  выполняются  по разрядам:  единицы с еди-  ницами, десят-ки с десятками. | **Личностные:**  – смыслообра- зование;  – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  – осознание ответственности за общее  дело; – следование в  поведении моральным нормам и этическим требованиям;  **познавательные:**  –анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;  – выдвижение  гипотез и их  обоснование;  – поиск необходимой  информации;  **Личностные:**  – самооценка на основе критерия успешности;  – адекватное  понимание причин успеха (неуспеха  в учебной деятельности;  – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  **познавательные:**  – рефлексия способов и условий  действия;  – контроль и оценка процесса  и результатов  деятельности;  **коммуникативные**  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой  и точностью;  – использование критериев для обоснования своего суждения;  – формулирование и аргументация  своего мнения, учёт разных мнений |