**Тема:Сложение и вычитание двузначных чисел**

**Цели:** создание условий для освоения способа сложения и вычитания многозначных чисел«в столбик».

**Тип, вид урока:** открытие нового знания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Универсальные учебные действия  |
| **I. Организационный момент.**Проверка готовности учащихся, эмоциональный настрой на урок**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | Ну-ка, проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте? Все ль в порядке?Книжка, ручка  и тетрадка…Проверили? Вот здорово!К уроку все готово!**1. Числовой ряд.**– Сосчитать от 9 до 16, от 23 до 19.– Назовите последующее число 19, 23, 27.– Назовите предыдущее число 17, 22, 30.– Назовите соседей числа 19, 24, 42.– Назовите число, в котором 2д 4е, 3д 1е, 1д 7е, 2д.– Сколько десятков и единиц в числах: 12, 19, 28?**2. Таблица сложения.** **Устные вычисления.**– Устно выполните следующие вычисления: | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | **Личностные:**– самоопределение;**познавательные:**– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;– поиск и выделение необходимой информации;– структурирование знаний;**регулятивные:**– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;**коммуникативные**– выражение своих мыслей;– учёт разных мнений;– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Открытие нового знания.****IV. Включение в систему знаний и повторение.****V. Домашнее задани****VI. Итог урока.** **Рефлексия.** |  52 + 17 96 – 23 48 – 12 63 + 15*В ходе решения выясняется, что не у всех получается решить примеры правильно.*Постановка проблемы .– Какую задачу перед собой поставим?Работа с учебником (с. 8 – 9).**1. Способ сложения и вычитания двузначных чисел.** № 1.– Вспомните, что является главным при выполнении действий с двузначными числами и о чем нужно помнить постоянно?– Работа по заданиям учебника. – Подумайте, как можно записать примеры, чтобы цифры, которые мы складываем и вычитаем, были ближе.1. Отработка навыка. № 3 (с. 9).– Что заметили? № 4 (с. 9).– Найдите ошибки. Обоснуйте свое мнение. Исправьте ошибки. № 5 (1 – 3 столбики) Выполняются учащимися самостоятельно по вариантам. Взаимопроверка.2. Действия с именованными числами. № 7 (с. 9). № 8 (с. 9).– Как будете рассуждать?№ 5 (4, 5 столбики), с. 9– Что нового узнали на уроке? – Какую цель перед собой поставили?– Каким способом действовали?– Достигли ли постав-ленной цели? Объясните свою позицию.– Оцените свою собственную работу.– Обоснуйте свой вывод | Найти способ для быстрого и правильного вычисления суммы и разности двузначных чиселДействия выполняются по разрядам: единицы с еди-ницами, десят-ки с десятками. | **Личностные:**– смыслообра-зование;– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;– осознание ответственности за общее дело; – следование вповедении моральным нормам и этическим требованиям; **познавательные:**–анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;– выдвижение гипотез и ихобоснование;– поиск необходимойинформации;**Личностные:**– самооценка на основе критерия успешности;– адекватное понимание причин успеха (неуспехав учебной деятельности;– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **познавательные:**– рефлексия способов и условий действия;– контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**коммуникативные**– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;– использование критериев для обоснования своего суждения;– формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |