**Урок математики в 1 классе по системе учебников «Школа России»**

**Тема:** Дециметр.

**Тип урока:** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

**Цель урока:** познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;

*Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование урока:

Учащиеся:

- учебник «Математика» 1 класс, М.И.Моро, С.В.Степанова и др.;

- тетрадь «Математика и конструирование» 1 класс, С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина;

- деревянные брусочки (мерки) длиной 1см и 1 дм;

- линейка;

- карточки;

Учитель:

- магнитный плакат «Сотенный квадрат» и карточки с буквами;

- таблички с названием величин;

 - DVD-проигрыватель, телевизор;

- фрагмент м/ф «38 попугаев».

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учащихся** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Проговаривает стихотворение – правила поведения на уроке, объясняет, для чего нужно соблюдать эти правила. | Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Организация рабочего места. |
| II. Актуализация знаний.(устные упражнения) | Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.Организует актуализацию умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Ребята, перед трудной работой мы с вами всегда проводим разминку. Я предлагаю не изменять этому правилу. Итак, разминка!1. Учитель загадывает число, учащиеся его называют, записывают. Учитель выставляет на доску соответствующую карточку с буквой.-Число, предыдущее числу 13;-Число, следующее за числом 20;-В этом числе 6 десятков и столько же единиц;-Число больше 30 на 5;-Число показывает, на сколько 40 меньше 90;-Я задумала число. Из него вычла 40 и получила 5. Какое число я задумала?-Какое число стоит между числами 85 и 87?-Это число равно сумме 50 и 8.Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.-Что такое величина?2. Повторим известные величины. Соедините величины и единицы их измерения. | Работа с магнитным плакатом «Сотенный квадрат»[(](http://simptomlechenie.ru/teoriya-2/urok-matematiki-v-1-klasse-tema-detsimetr/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%201.JPG)Рисунок 1)Дети повторяют знание нумерации в пределах 100. Называют последующее и предыдущее число.Высказывание предположений, актуализация опыта.Дети записывают числа:(12-В);(21-Е);(66-Н);(35-Л);(50-Ч);(45-И);(86-А);(58-И);12, 21, 35, 45, 50, 58, 66, 86;ВЕЛИЧИНАВеличина – это признак, который можно измерить.Дети повторяют известные величины и единицы измерения. |
| III. Подведение к проблеме | Введение в тему урока.Показ фрагмента мультфильма «38 попугаев». | -Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, поможем известным героям мультфильма и познакомимся с новой единицей измерения.Фрагмент мф.-Ребята, что делали зверята?Как? При помощи кого?-Прав ли удав в том, что в попугаях он длиннее? Почему?-Какой единицей измерения вы предпочли бы измерить удава? | Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод.(Измерять нужно одной меркой)У детей возникает затруднение, т.к. сантиметр слишком маленькая единица измерения. |
| IV. Формирование нового знания через деятельностный подход. | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения.Организует составление совместного плана действий.Реализует план выхода из затруднения.Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | Проведём практическую работу.-У вас на партах лежат две мерки.Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину парты этой меркой. Удобно? (нет)-Возьмите другую мерку и измерьте длину парты этой меркой. Удобно? (да)-Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)Значит, большая мерка равна 10 см.Такая единица измерения называетсяДЕЦИМЕТР.На доске появляется карточка с названием единицы измерения.-Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см)-Какова длина парты? | Учащиеся с помощью маленькой мерки пробуют измерить длину парты. Фиксируют индивидуальное затруднение.Учащиеся высказывают свои предположения. Приходят к пониманию проблемы.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Учащиеся проговаривают по слогам название единицы измерения.Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.Учащиеся записывают длину парты в дециметрах, а затем переводят в сантиметры. |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | -Итак, с чем будем работать на уроке сегодня?… с новой единицей длины – дециметром. Именно эта единица длины необходима нам для измерения нашего гостя (удава), поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит и попробуем с ним поработать.Изучение нового материала.Тетрадь «Математика и конструирование»Стр. 68 задание №1 | Работа в парах, учащиеся выясняют как выглядит дециметр.Дети линейкой измеряют длину полоски. По алгоритму чертят отрезки, сравнивают их, делают выводы. |
| VI. Включение в систему знаний.Физкультминутка. | Организует закрепление новых знаний. | Тетрадь «Математика и конструирование»1) стр.69 задание №2;2) стр. 70 задание №4;Работа по учебнику.Стр. 51 задание №2(у доски с пояснением) | По алгоритму учащиеся чертят отрезки, преобразуют величины.Учащиеся читают, анализируют и решают задачи. |
| VII. Самостоятельная работа. | Организует работу в парах. Организует самопроверку. | -Наши гости подготовили для вас ещё одно задание. | Учащиеся измеряют удава, обсуждают результаты измерений и фиксируют в тетради результаты:16см = 1дм 6см22см = 2дм2смУчащиеся рисуют удава, измеряют его длину, фиксируют результат измерения и сохраняют картинку выполненного задания. |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Благодарит за работу на уроке. | -Какую цель ставили? Достигли цели?-Какая тема урока была?-О какой новой единице измерения длины узнали?-Когда ей удобно пользоваться?-Оцените свою деятельность на уроке, используя карточку с бананом:-жёлтый (не было ошибок);-зелёный (были ошибки);-красный (не смог выполнить ни одного задания). | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают правильность выполнения действий и свою работу на уроке. |