**Урок математики в 1 классе по системе учебников «Школа России»**

**Тема:** Дециметр.

**Тип урока:** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

**Цель урока:** познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;

*Развивающие:* осуществлять развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Оборудование урока:

Учащиеся:

- учебник «Математика» 1 класс, М.И.Моро, С.В.Степанова и др.;

- тетрадь «Математика и конструирование» 1 класс, С.И.Волкова, О.Л.Пчёлкина;

- деревянные брусочки (мерки) длиной 1см и 1 дм;

- линейка;

- карточки;

Учитель:

- магнитный плакат «Сотенный квадрат» и карточки с буквами;

- таблички с названием величин;

- DVD-проигрыватель, телевизор;

- фрагмент м/ф «38 попугаев».

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учащихся** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | Проговаривает стихотворение – правила поведения на уроке, объясняет, для чего нужно соблюдать эти правила. | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Организация рабочего места. |
| II. Актуализация знаний.  (устные упражнения) | Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.  Организует актуализацию умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Ребята, перед трудной работой мы с вами всегда проводим разминку. Я предлагаю не изменять этому правилу. Итак, разминка!  1. Учитель загадывает число, учащиеся его называют, записывают. Учитель выставляет на доску соответствующую карточку с буквой.  -Число, предыдущее числу 13;  -Число, следующее за числом 20;  -В этом числе 6 десятков и столько же единиц;  -Число больше 30 на 5;  -Число показывает, на сколько 40 меньше 90;  -Я задумала число. Из него вычла 40 и получила 5. Какое число я задумала?  -Какое число стоит между числами 85 и 87?  -Это число равно сумме 50 и 8.  Если вы расставите числа в порядке возрастания, у вас получится слово.  -Что такое величина?  2. Повторим известные величины. Соедините величины и единицы их измерения. | Работа с магнитным плакатом «Сотенный квадрат»  [(](http://simptomlechenie.ru/teoriya-2/urok-matematiki-v-1-klasse-tema-detsimetr/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%201.JPG)Рисунок 1)  Дети повторяют знание нумерации в пределах 100. Называют последующее и предыдущее число.  Высказывание предположений, актуализация опыта.  Дети записывают числа:  (12-В);  (21-Е);  (66-Н);  (35-Л);  (50-Ч);  (45-И);  (86-А);  (58-И);  12, 21, 35, 45, 50, 58, 66, 86;  ВЕЛИЧИНА  Величина – это признак, который можно измерить.  Дети повторяют известные величины и единицы измерения. |
| III. Подведение к проблеме | Введение в тему урока.  Показ фрагмента мультфильма «38 попугаев». | -Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, поможем известным героям мультфильма и познакомимся с новой единицей измерения.  Фрагмент мф.  -Ребята, что делали зверята?  Как? При помощи кого?  -Прав ли удав в том, что в попугаях он длиннее? Почему?  -Какой единицей измерения вы предпочли бы измерить удава? | Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод.  (Измерять нужно одной меркой)  У детей возникает затруднение, т.к. сантиметр слишком маленькая единица измерения. |
| IV. Формирование нового знания через деятельностный подход. | Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует составление совместного плана действий.  Реализует план выхода из затруднения.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | Проведём практическую работу.  -У вас на партах лежат две мерки.  Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину парты этой меркой. Удобно? (нет)  -Возьмите другую мерку и измерьте длину парты этой меркой. Удобно? (да)  -Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)  Значит, большая мерка равна 10 см.  Такая единица измерения называетсяДЕЦИМЕТР.  На доске появляется карточка с названием единицы измерения.  -Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10см)  -Какова длина парты? | Учащиеся с помощью маленькой мерки пробуют измерить длину парты. Фиксируют индивидуальное затруднение.  Учащиеся высказывают свои предположения. Приходят к пониманию проблемы.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Учащиеся проговаривают по слогам название единицы измерения.  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  Учащиеся записывают длину парты в дециметрах, а затем переводят в сантиметры. |
| V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | -Итак, с чем будем работать на уроке сегодня?… с новой единицей длины – дециметром. Именно эта единица длины необходима нам для измерения нашего гостя (удава), поэтому нам предстоит разобраться, что такое дециметр, как он выглядит и попробуем с ним поработать.  Изучение нового материала.  Тетрадь «Математика и конструирование»  Стр. 68 задание №1 | Работа в парах, учащиеся выясняют как выглядит дециметр.  Дети линейкой измеряют длину полоски. По алгоритму чертят отрезки, сравнивают их, делают выводы. |
| VI. Включение в систему знаний.  Физкультминутка. | Организует закрепление новых знаний. | Тетрадь «Математика и конструирование»  1) стр.69 задание №2;  2) стр. 70 задание №4;  Работа по учебнику.  Стр. 51 задание №2  (у доски с пояснением) | По алгоритму учащиеся чертят отрезки, преобразуют величины.  Учащиеся читают, анализируют и решают задачи. |
| VII. Самостоятельная работа. | Организует работу в парах. Организует самопроверку. | -Наши гости подготовили для вас ещё одно задание. | Учащиеся измеряют удава, обсуждают результаты измерений и фиксируют в тетради результаты:  16см = 1дм 6см  22см = 2дм2см  Учащиеся рисуют удава, измеряют его длину, фиксируют результат измерения и сохраняют картинку выполненного задания. |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Благодарит за работу на уроке. | -Какую цель ставили? Достигли цели?  -Какая тема урока была?  -О какой новой единице измерения длины узнали?  -Когда ей удобно пользоваться?  -Оцените свою деятельность на уроке, используя карточку с бананом:  -жёлтый (не было ошибок);  -зелёный (были ошибки);  -красный (не смог выполнить ни одного задания). | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивают правильность выполнения действий и свою работу на уроке. |