Предмет **: Математика**

**УМК: Школа России**

**Учебник: Моро М.И.**

**Номинация- Урок с использованием ИКТ.**

**Тип урока- Обобщение и систематизация знаний.**

**Тема урока:** Закрепление изученного материала по теме : Сложение и вычитание чисел первого десятка.

**Цели урока**:

Обобщить и систематизировать знания детей по теме путем развития устных вычислительных навыков, логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, выделение существенных признаков и свойств.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах,в группах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Оборудование: Проектор,доска, карточки для работах в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1. Орг. момент.  | Посмотрите все на парты, всё ль лежит сейчас на них?Вы друг другу улыбнитесь, на места свои садитесь!Начинаем наш урок, будь внимательным дружок!А помощниками для вас станут смекалка, внимание и находчивость. Работать мы будем не одни. К нам в гости пришла красавица ёлка. Она принесла нам много интересных заданий. |  |
| 1. Самоопределение к деятельности. . Постановка учебной задачи. | На доске расположены цифры. Что мы можем с ними сделать?Что у нас получилось? Правильно. Это и будет **тема** нашего урокаКак вы думаете что мы будем повторять? - Сегодня на уроке мы постараемся обобщить и систематизировать наши знания.  | -Расположить в порядке возрастания. -Повторение.-(решать примеры и задачи, сравнивать числа.) |
| 2.Устный счет.                 3. Актуализация знаний .4.Работа в тетради**.**5. Работа по теме урока. Обобщение и систематизация знаний.**6.Физкультминутка** 7.Продолжение работы над темой урока..8.Решение задачи. | **Покажите число**, которое следует за числом 2, 5 стоит перед числом 8 , 6 стоит между числами 6 и 8, 10 и 8 - какое число на 1 >,чем 5?Прочитать с названием компонентов и решить.( Слайд3-9)5+24+46+31+22+23+3- Ребята, у кого на столе карточки синего цвета, попрошу выйти к доске. - Что на них записано? Расположите их в порядке возрастания*:* 2, 4, 8, 10, 6 Проверка: Какой числовой ряд получился ? на доске- Ребята, по которому принципу составлен числовой ряд? Спасибо. (Слайд 10)А теперь попрошу выйти ребят с зелеными карточками. Расположите цифры в порядке убывания.Ребята, по которому принципу составлен числовой ряд? (Слайд11) - Молодцы! Я вижу на уроке внимательных и смекалистых ребят! **С заданием справились- елочке шарик**- Ребята, откройте тетради. Сколько клеточек мы пропускаем между работами?- Ребята, на доске записан числовой ряд, в котором пропущены числа. 0,…,…,…,4,…,…, 7,…,…,…,10 - Догадайтесь, какие числа пропущены? Назовите их.- Запишите в тетради числовой ряд от 0 до 10.( Слайд 12)(Слайд13)2+ \* = 51+ \* =5 6+ \* =91+ \* = 4 4+ \*2 =6  ((Слайд14)Вставьте знаки < > =На доске - записаны числовые выражения.(Слайд 15)  -**Игра «Я – задача или нет?»** - Тогда, давайте вспомним, что есть в каждой задаче. ( Слайд 17)1. Под елкой лежало 2 больших шишки и 5 маленьких.2. Дед Мороз Кате принес 4 подарка .Сколько всего подарков принесли Кате?3. Зимой животные ложатся в зимнюю спячку. На сколько больше уснуло медведей, чем ежей?4. На Новогоднюю елку повесили 3 красных шара и 4 синих. Сколько всего шаров повесили на елку?5. Зайчику подарили морковку. Сколько морковок стало.6. Было 3 машины. Сколько машин уехало? **Решение задачи. Работа в тетради.** 4. На Новогоднюю елку повесили 3 красных шара и 4 синих. Сколько всего шаров повесили на елку?- Запишите решение задачи в тетради, а у доски…. ( 1 ученик)   |  Работа с кассами цифр.         (числа)(2,4, 6, 8,10,)(+2)(9,7,5,3,1)( -2)-40 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10Взаимопроверка.После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.Учащиеся подробно объясняют выбор знака сравнения; вставляют знак в числовое выражение. (условие, вопрос, решение, ответ)Карточки у каждой группы.(по одному заданию.)В группах определяют : «задача или нет?» Доказывают свою точку зрения. Ученик решает у доски. |
| 9.Итог урока(Рефлексия) | Ребята подведём итог нашего урока.– Понравился ли вам урок? Какие задания вы выполняли с удовольствием?- Как бы вы оценили свою работу на уроке?-Вам было легко или были трудности?**-** Ребята, попробуйте оценить свои достижения с помощью условных знаков: если вы считаете, что у вас всё получилось и вы довольны своей работой, тогда повесьте на елку зелёный шарик; если вы очень старались, но у вас получилось не всё, то синий шарик; если у вас ничего не получилось и вы недовольны собой, то - красный шарик. |  Ответы детей.   Соотносят цель и результаты действия.Каждый вешает на елку шар определенного цвета.          |
| Д.З. | А дома я вам предлагаю нарисовать свою ёлочку ,соединив числа по порядку и ее украсить. | Выполняют по желанию. |
|  |