Предмет **: Математика**

**УМК: Школа России**

**Учебник: Моро М.И.**

**Номинация- Урок с использованием ИКТ.**

**Тип урока- Обобщение и систематизация знаний.**

**Тема урока:** Закрепление изученного материала по теме : Сложение и вычитание чисел первого десятка.

**Цели урока**:

Обобщить и систематизировать знания детей по теме путем развития устных вычислительных навыков, логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, выделение существенных признаков и свойств.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах,в группах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Оборудование: Проектор,доска, карточки для работах в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1. Орг. момент. | Посмотрите все на парты, всё ль лежит сейчас на них?  Вы друг другу улыбнитесь, на места свои садитесь!  Начинаем наш урок, будь внимательным дружок!  А помощниками для вас станут смекалка, внимание и находчивость.  Работать мы будем не одни. К нам в гости пришла красавица ёлка. Она принесла нам много интересных заданий. |  |
| 1. Самоопределение к деятельности. . Постановка учебной задачи. | На доске расположены цифры. Что мы можем с ними сделать?  Что у нас получилось? Правильно. Это и будет **тема** нашего урока  Как вы думаете что мы будем повторять?  - Сегодня на уроке мы постараемся обобщить и систематизировать наши знания. | -Расположить в порядке возрастания.  -Повторение.  -(решать примеры и задачи, сравнивать числа.) |
| 2.Устный счет.                                    3. Актуализация знаний .  4.Работа в тетради**.**  5. Работа по теме урока. Обобщение и систематизация знаний.  **6.Физкультминутка**  7.Продолжение работы над темой урока..  8.Решение задачи. | **Покажите число**, которое следует за числом 2, 5  стоит перед числом 8 , 6  стоит между числами 6 и 8, 10 и 8  - какое число на 1 >,чем 5?  Прочитать с названием компонентов и решить.( Слайд3-9)  5+2  4+4  6+3  1+2  2+2  3+3  - Ребята, у кого на столе карточки синего цвета, попрошу выйти к доске.  - Что на них записано?  Расположите их в порядке возрастания*:* 2, 4, 8, 10, 6  Проверка: Какой числовой ряд получился ?    на доске  - Ребята, по которому принципу составлен числовой ряд?  Спасибо. (Слайд 10)  А теперь попрошу выйти ребят с зелеными карточками. Расположите цифры в порядке убывания.  Ребята, по которому принципу составлен числовой ряд? (Слайд11)  - Молодцы! Я вижу на уроке внимательных и смекалистых ребят! **С заданием справились- елочке шарик**  - Ребята, откройте тетради. Сколько клеточек мы пропускаем между работами?  - Ребята, на доске записан числовой ряд, в котором пропущены числа.  0,…,…,…,4,…,…, 7,…,…,…,10  - Догадайтесь, какие числа пропущены? Назовите их.  - Запишите в тетради числовой ряд от 0 до 10.( Слайд 12)  (Слайд13)  2+ \* = 5  1+ \* =5 6+ \* =9  1+ \* = 4 4+ \*2 =6      ((Слайд14)  Вставьте знаки < > =  На доске - записаны числовые выражения.  (Слайд 15)     -  **Игра «Я – задача или нет?»** - Тогда, давайте вспомним, что есть в каждой задаче. ( Слайд 17)  1. Под елкой лежало 2 больших шишки и 5 маленьких.  2. Дед Мороз Кате принес 4 подарка .Сколько всего подарков принесли Кате?  3. Зимой животные ложатся в зимнюю спячку. На сколько больше уснуло медведей, чем ежей?  4. На Новогоднюю елку повесили 3 красных шара и 4 синих. Сколько всего шаров повесили на елку?  5. Зайчику подарили морковку. Сколько морковок стало.  6. Было 3 машины. Сколько машин уехало?  **Решение задачи. Работа в тетради.** 4. На Новогоднюю елку повесили 3 красных шара и 4 синих. Сколько всего шаров повесили на елку?  - Запишите решение задачи в тетради, а у доски…. ( 1 ученик) | Работа с кассами цифр.                    (числа)  (2,4, 6, 8,10,)  (+2)  (9,7,5,3,1)  ( -2)  -4  0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  Взаимопроверка.  После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.  Учащиеся подробно объясняют выбор знака сравнения; вставляют знак в числовое выражение.    (условие, вопрос, решение, ответ)  Карточки у каждой группы.(по одному заданию.)  В группах определяют : «задача или нет?» Доказывают свою точку зрения.    Ученик решает у доски. |
| 9.Итог урока  (Рефлексия) | Ребята подведём итог нашего урока.  – Понравился ли вам урок? Какие задания вы выполняли с удовольствием?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  -Вам было легко или были трудности?  **-** Ребята, попробуйте оценить свои достижения с помощью условных знаков:  если вы считаете, что у вас всё получилось и вы довольны своей работой, тогда повесьте на елку зелёный шарик;  если вы очень старались, но у вас получилось не всё, то синий шарик;  если у вас ничего не получилось и вы недовольны собой, то - красный шарик. | Ответы детей.        Соотносят цель и результаты действия.  Каждый вешает на елку шар определенного цвета. |
| Д.З. | А дома я вам предлагаю нарисовать свою ёлочку ,соединив числа по порядку и ее украсить. | Выполняют по желанию. |
|  | | |