**Повышение качества образования через применение новых компьютерных технологий**

(Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «ЗСОШ № 6» РТ г.Заинск Сулеймановой Е.А.)

Основной целью модернизации всей системы образования в последние десятилетие является – повышение качества образования. Современная начальная школа в новом тысячелетии продолжает своё активное развитие. Она должна отвечать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Чтобы добиться первостепенной задачи качественного усвоения знаний, мне необходимо было сделать учебный процесс максимально эффективным. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям. Я работаю учителем 16 лет. Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Наша школа – школа компетенции. Она имеет современное оснащение, мобильные классы, интерактивные доски во всех кабинетах начальных классов. Всё это в учебном процессе позволяет:

* усилить образовательные эффекты;
* повысить качество усвоения материала;
* построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;
* осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

**Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:**

* Создание презентаций к урокам;
* Работа с ресурсами Интернет;
* Использование готовых обучающих программ;
* Разработка и использование собственных авторских программ.

Одним из главных предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок математики. Я учу детей по учебнику – тетради «Математика» автора Л.Г.Петерсон образовательной системы «Школа 2100». По новому ФГОС одна из главных задач образования - это развитие творческих способностей ребенка. В математике это достигается решением необычных задач. Для этого детям предлагаются задачи на сообразительность, задачи-шутки, блицы, числовые головоломки, лабиринты, ребусы. Я стараюсь использовать нестандартные и занимательные задачи на каждом уроке. Ребята с увлечением решают такие задачи и очень хотят продемонстрировать свои достижения всему классу, проверить их правильность, сравнить свои решения с другими. Анимация этих заданий и демонстрация на экране позволяет это сделать. «Ожившие» картинки помогли ребятам класса лучше усвоить новый материал и повысили их интерес к предмету

На уроках русского языка в 1 - 4 классах я использую в качестве тренажёра для отработки ЗУН программу «Фраза» на нетбуках. Каждый ученик, работая с этой программой - тренажёром в конце работы получает оценку за тему, которую повторяли на уроке. Детям очень нравится. Время работы по этой программе примерно 10-15 мин.

На уроках чтения я использую справочные материалы, т. е. Энциклопедии. Часть презентаций можно предложить подготовить самим учащимся, составление рассказов и выборочное чтение, использование отрывков из фильмов с заданием (например: найдите сходство и различия между текстом и постановкой (фильмом), выборочное чтение к эпизоду фильма и т. д.

Я использую комбинированные игры на интегрированных уроках повторения и закрепления ЗУН. В поисках информации выручают мультимедийные энциклопедии Кирилла и Мефодия: «Большая энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия здоровья» и др. В них я использую не только иллюстрации, видеосюжеты, а также тексты, которые уже адаптированы для детского восприятия. В результате я собрала коллекцию уроков-презентаций для уроков природоведения (1- 4 класс). Возможен показ документальных фильмов по теме урока.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

* усиление интенсивности урока
* повышение мотивации учащихся
* мониторинг их достижений

Для решения этих задач я использую следующие направления:

* создание флеш-анимаций
* подготовка индивидуальных карточек

**Основные этапы по созданию флэш-анимации включают в себя:**

\* выбор тем и иллюстраций для анимации;

\* определение педагогических методик их использования;

\* создание флэш-анимаций;

\* проведение урока;

*\** включение наработок в общую педагогическую копилку

Но подготовка таких флэш-роликов довольно трудное дело. Мне в этом большую помощь оказывает муж. Было бы здорово, если бы вместе с учебником уже предлагался набор соответствующих электронных ресурсов. Пока же приходится их делать самостоятельно, используя внутренние резервы. Поэтому я старалась выбирать наиболее важные темы, где компьютерная демонстрация наиболее полезна. Были подготовлены флэш-анимации еще для нескольких уроков.

Всем известно, как дети любят смотреть мультфильмы, а когда они получают возможность управлять действиями персонажей из своего учебника, они счастливы. При этом самостоятельные действия с героями и моделями на экране реализуют элементы деятельностного подхода..

Использование компьютера, повышает мотивацию ребят, а также обеспечивает лучшее восприятие материала, в данном случае, - решения занимательных задач. Это помогает воспитывать интерес детей к математике, способствует развитию математических способностей, таким образом, применение флэш-анимаций на уроках усиливает мотивацию школьников при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности его представления. Работа на экране позволяет вовлечь весь класс в процесс получения знаний, одновременно исключая вред здоровью детей от мониторов.

На родительских собраниях я рекомендовала родителям контролировать время и игры, в которые дети играют, и предложить учащимся обучающие и развивающие игры, например: «Фраза», «Фантазеры», «Приключения юного натуралиста Плюма», «Юный математик. 3-4 класс», «Весёлая математика», и многие другие. окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия.

В 2005-2006 учебном году я начала проводить уроки окружающего мира с компьютерным сопровождением. Накапливая опыт в составлении и реализации таких уроков, я пришла к выводу, что необходима система уроков. Уроки, составленные в виде презентаций в Power Point, для учителя являются опорой для объяснения нового материала в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. Сначала я приобрела Детскую медиаэнциклопедию Кирилла и Мефодия. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока, рассказывают дома об увиденном на экране, да и к природе начинают относиться более внимательно и бережно. Ребята активно помогают мне в поиске информации, учатся создавать свои презентации и с гордостью демонстрируют их одноклассникам. Это очень увлекательная работа, но она отнимает массу времени. Во-первых, нужно найти необходимый иллюстративный материал. Применяя ИКТ на своих уроках, я пришла к выводу, что необходимо учитывать следующие факторы:.

• Методическая цель урока и определяемый ею тип урока (объяснение нового материала, закрепление, обобщение пройденной темы, промежуточный контроль и т.п.).  
• Численность учебной группы (класса) и численность компьютеров в учебном кабинете.  
• Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером.   
• Уровень подготовки класса. Важно учесть, является класс однородным или разноуровневым. Если класс не однороден по способности к усвоению материала, то обычно выделяют три подгруппы учащихся. Условно - сильные, средние и слабые. При подготовке урока нужно отдельно продумать учебные задачи для учащихся каждой из подгрупп.  
• Готовность учащихся к новому виду учебной деятельности.

От того, насколько ученики хорошо знают приемы работы с компьютерными программами с мышью и клавиатурой, зависит темп и, в конечном счете, успех урока. Для слабо подготовленных детей необходимо больше внимания уделять технологии работы с программой. Грамотные учащиеся способны быстро ориентироваться в программе и операционной среде. В этом случае задача учителя сильно облегчается. Однако в этом случае следует особо обратить внимание учащихся на дисциплину работы с компьютером на уроке, таким образом, дидактические возможности современных ИКТ позволяют интегрировать их в существующие формы обучения, как например:

При проведении комбинированных уроков и уроков изучения нового материала я использую проектор, CD-диски, обучающие программы, демонстрационные программы, Internet, моделирующие программы.  
На уроках закрепления знаний, совершенствования, обобщения и систематизации умений и навыков я использую обучающе-контролирующие программы, моделирующие системы  
На уроках контроля и коррекции знаний, умений и навыков применяю программы с тестовыми системами. С помощью мультимедийного проекта демонстрирую слайды, созданные в программе Microsoft Power Point.

**Использование данной технологии позволяет:**

1.Значительно сэкономить время на уроке.  
2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.  
3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.  
4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс  
**Преимущество уроков с использованием ИКТ** перед другими формами уроков состоит в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. Это следует из того, что учащийся управляет работой программы за компьютером. Следовательно, на таких уроках у нас есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого учащегося. Это достигается делением класса на подгруппы, подготовкой различных модульных заданий для каждой подгруппы.

**Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей:**

* Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;
* Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;
* Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
* Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
* Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

**Преимущества для учащихся:**

* Делает занятия интересными и развивает мотивацию;
* Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
* Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
* Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
* Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

**Вывод:**

* **информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса,**
* **активизируют познавательную деятельность учеников;**
* **позволяет организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.**

**Применение ИКТ на уроках позволяет** развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

**Используя деятельностный метод обучения,** я имею возможность решать такие методические задачи:   
- формирование умений и навыков критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации;   
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий;   
- формирование навыков самообразования, развития способности к академической способности учащихся;   
- формирование навыков работы в группе; развитие умений сформулировать задачу и кооперативно решить её;   
- формирование навыков самоконтроля.   
На уроках, в зависимости от его целей, использую разнообразные дидактические средства обучения: использование цифровых ресурсов **при объяснении нового материала**: презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на дисках. Использование ЦОРов **при отработке и закреплении** навыков: компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный материал (карточки, задания, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) — (цифровые таблицы), печатный иллюстративный материал. Использование ЦОРов на **этапе контроля знаний**: компьютерные тесты (открытые, закрытые), кроссворды (с автоматической обработкой результата).   
Использование ЦОРов **для самостоятельной работы** учащихся: цифровые энциклопедии, словари, справочники, таблицы, шаблоны, электронные учебники, интегрированные задания.   
Использование **для исследовательской деятельности** учащихся: цифровые естественнонаучные лаборатории, Интернет. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в нашу работу как учителя начальных классов способствует достижению основной цели — улучшению качества обучения, доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующийся в информационном пространстве. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить не только эффективность, мотивацию учащихся, но и сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Применение компьютера на моих уроках представляется целесообразным и необходимым. Результаты проведения уроков с ИКТ превысили мои ожидания. Успеваемость по предметам повысилась. И дело даже не в оценках. Ребята бегут бегом на такие уроки, потому что знают, что обязательно будет что-то интересное, и стараются радовать меня своими знаниями.

**Используемые Интернет ресурсы:**

1. . ***Сетевое объединение методистов http://school.edu.ru/catalog.asp***

В разделе «Начальная школа»:

* разработки к урокам;
* новинки литературы;
* программы по предметам;
* официальные документы.

***2. Газета «Первое сентября»* http://nsc.1september.ru/**

«Начальная школа»:

Избранные материалы газеты "Начальная школа". Лучшие публикации. Методические рекомендации, сценарии уроков, примеры тематического планирования по различным учебно-методическим комплектам, сценарии праздников, олимпиады, викторины ...  

***3. Каталог ресурсов на Российском образовательном портале*http://school.edu.ru/catalog.asp**

Раздел «Начальная школа»

* Интеллектуальное развитие и обучение (материалы по предметам);
* Досуг;
* Воспитание;
* Психофизическое развитие

***. 4. Каталог ресурсов на Российском образовательном портале*http://school.edu.ru/catalog.asp**

Раздел «Начальная школа»

* Интеллектуальное развитие и обучение (материалы по предметам);
* Досуг;
* Воспитание;
* Психофизическое развитие

**Литература:**

1. Баранова Е. В. Гогун Е. А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе. — СПб.: Издат. «Анатолия», 2003.
2. Молоков Ю. Г. Информационные технологии в традиционной начальной школе // Начальное образование. 2002. — № 2.