**Календарно-тематический план по математике 3 класс ШКОЛА «2100»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема и тип урока  (страницы учебника) | Основное содержание.  Решаемые проблемы. | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | | план | | | | | факт | | | |
| Предметные | Метапредметные  (УУД) | Личностные |
| Повторение изученного во 2 классе (11 часов) | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 1 | | Вводный урок. Путешествие №1 «Необитае­мый остров».  Комби­нирован­ный урок.  Стр.2-3 | Знакомство с пра­вилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомст­во с учебной кни­гой. Повторение изученного во втором классе. | Ориентироваться в учебни­ке; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и пись­менно сложение и вычита­ние чисел в пределах 100; находить значение выра­жений в два действия; сравнивать величины (дли­на, масса, объем) по чи­словым значениям;читать числовые и буквенные вы­ражения в два действия. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осу­ществления. Совместно с учителем находить и фор­мулировать учебную про­блему Воспринимать учеб­ное задание, выбирать по­следовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Опре­делять под руково­дством педагога самые простые правила пове­дения при сотрудниче­стве. Понимать причины успеха и неудач в соб­ственной учебе. | Стр.2-3  №3 | |  | | | | |  | | | |
| 2 | | Нумерация.  УРУиН  Стр 4-5 | Упражнение в за­писи чисел от 1 до 100; в счете де­сятками; сравне­нии чисел. | Выполнять сложение и вы­читание, умножение и де­ление в пределах 100 (изу­ченные случаи); осуществ­лять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; про­изводить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения пред­метной учебной | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы общения и сотрудниче­ства). | Стр.4-5  №6 | |  | | | | |  | | | |
| 3 | | Сложение и вычитание чисел  Комби­нирован­ный урок.  Стр 6-7 | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел | Выполнять устно и пись­менно сложение и вычита­ние чисел в пределах 100; находить значение выра­жений в два действия; решать простые задачи в 2 действия, решать уравнения, в которых надо найти часть или целое | Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Понимать роль математических действий в жизни человека, определять под руководством учителясамые простые правила поведения и сотрудничества. | Стр.6-7  №2,3 | |  | | | | | | |  | |
| 4 | | Сложение и вычитание чисел  Комби­нирован­ный урок.  Стр. 8-9 | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом | Выполнять устно и пись­менно сложение и вычита­ние чисел в пределах 100; находить значение выра­жений в два действия; решать простые задачи в 2 действия, решать уравнения, в которых надо найти часть или целое | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, выбирать эффективные формы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Применять знания и способы действий в измененных условиях. | Понимать роль математических действий в жизни человека,испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно – исследовательской деятельности. | Стр.8-9  №3(б),6 | |  | | | | | | |  | |
| 5 | | Умножение и деление чисел.  УРУиН  Стр 10-11 | Повторение смысла действий деления и умножения. Наблюдение над взаимосвяз0ью этих действий. | Находить неизвестные компоненты деления и умножения, сравнивать выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.  Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Определять под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. | Стр 10-11  №8,9 | |  | | | | | |  | | |
| 6 | | Арифметические действия над числами.  Математический диктант№1  Комби­нирован­ный урок.  Стр.12-13 | Повторение табличных случаев умножения и деления. | Устанавливать зависимость в числовых последовательностях, знать признаки делимости чисел на 2,3, находить значение выражений с именованными числами, придумывать вопросы к задачам, заполнять магические квадраты, различать геометрические фигуры. | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе,  Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий, Обсуждать и предлагать способы выполнения заданий. | Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Стр.12-13  №3(3),8 | |  | | | | | |  | | |
| 7 | | Арифметиче­ские действия над числами,  УОНМ  Стр.14-15 | Решение приме ров на сложение и вычитание, умно­жение и деление в пределах 100. | Иметь представление о том, что та ли.-, «алгоритм»; сравнивать буквенные вы­ражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; ре­шать простые уравнения с объяснением выбора спо­соба решения; решать тек­стовые задачи. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять соб­ственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр.14- 15  № 4(2), 6 (Б) | |  | | | | | |  | | |
| 8 | | Арифметиче­ские действия над числами.  УОиСЗ  Стр.16-17 | Упражнение в от­работке вычисли­тельных навыков. Распознавание геометрических фигур. | Нахождение значения вы­ражения с помощью алго­ритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2-3 действия; находить в пред­метах окружающего мира известные геометрические фигуры. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уро­ке. П^1,(менять знания и спо­собы действий в изменен­ных условиях. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Опре­делять под руково­дством педагога самые простые правила поведения при сотруд­ничестве. | Стр.16-17  №4,5(Б) | |  | | | | | |  | | |
| 9 | | Дерево выбора.  УОНМ  Стр.18-19 | Знакомство с по­нятием «дерево выбора». | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять пери­метр, площадь фигур с по­мощью изученных формул. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сопоставлять собст­венную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверст­никами. | Стр.18-19  №5,4 | |  | | | | | |  | | |
| 10 | | Решение задач.  Комбинированный  Стр.20-21 | Решение задач с помощью «дерева выбора». | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение чет­вертой пропорциональной  величины 2 способами: ме­тодом приведения к едини­це и через отношения за­данных величии;находить значение выражений в 2-Л действия; вычислять пери­метр, площадь фигур с по­мощью изученных формул. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и прои?чольно строить рече­вые высказывания в устной форме. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Анали­зировать свои действия и управлять ими. Со­трудничать со взрослы­ми и сверстниками. | Стр.20-21  №5, 4(б) | |  | | | | | |  | | |
| 11 | | Контрольная работа № 1.  УКЗ  Дидактический материал | Проверка и само­проверка усвое­ния изученного учебного мате­риала. | Выполнять сложение и вы­читание, умножение и де­ление чисел;сравнивать величины по их числовым значениям, выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей. | Понимать причины ус­пеха в учебе. Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл учения. | Дидак мат. | |  | | | | | |  | | |
| Внетабличное умножение и деление (28 часов) | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12 | | Путешествие №2 «Один дома».  Комбинированный  Стр. 22-23 | Сравнение объе­ма параллелепи­педов практиче­ским путем. | Решать задачи на нахож­дение четвертой пропор­циональной величины 2 способами: методом при­ведения к единице и через отношения заданных вели­чин; находить значение вы­ражений в 2-4 действия. | Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения пред­метной учебной задачи, со­стоящей из нескольких ша­гов. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять соб­ственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | Стр.22-23 №5,6 |  | | | | | | |  | | |
| 13 | | Параллелепи­пед и куб.  УОНМ  Стр.24-25 | Знакомство с прямоугольным параллелепипе­дом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда, | Различать грани, ребра, вершины, основания па­раллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда;разли­чать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по пред­ложенной в учебнике крат­кой записи;находить зна­чения выражений со скоб­ками и без них; проверять правильность вычислений. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать. учебную проблему. Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения пред­метной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы общения и сотрудниче­ства). | Стр.24-25  №6 |  | | | | | | | |  | |
| 14 | | Объем прямо­угольного па­раллелепипеда.  Кубический  сантиметр.  УОНМ  Стр.26-27 | Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей изме­рения - кубиче­ским сантимет­ром. | Использовать формулу на­хождения объема прямо­угольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать г^ичинно- следственные связи(на доступном уровне). Осозна­вать. способы и приёмы действий при решении 1 учебных задач. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и не­удач в учебе. | Стр.26-27  №8 |  | | | | | | | |  | |
| 15 | | Кубический  дециметр.  Кубический  Метр  Комбинированный  Стр.28-29 | Знакомство с но­выми единицами измерения объема | Исг юпьзовать формулу на­хождения объема прямо­угольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см2, дм2, м). | Самостоятельно излагать какая информация нуж­на для решения предметной учебной задачи, состоящей- из нескольких шагов. Пере­рабатывать полученную ин­формацию: делать выводы в результате совместной рабо­ты всего класса | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | Стр.28-29  №4,5 |  | | | | | | | |  | |
| 16 | | Сочетательное  свойство  умножения.  УОНМ  Стр.30-31 | Наблюдение за  использованием  сочетательного  свойства  умножения. | Перечислять свойства ум­ножения и деления чисел; выполнять умножение и де­ление с 0, 1,10,100; исполь­зовать сочетательное свой­ство для рационализации вычислений; находить зна­чение выражений в 2-4 дей­ствия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые зада­чи, решение которых осно­вывается на изученном свойстве. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Осознанно и произвольно строить речевые высказы­вания в устной форме. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы общения и сотрудниче­ства). | Стр.30-31  №32-33 |  | | | | | | |  | | |
| 17 | | Умножение од­нозначного чис­ла на двузнач­ное число  ,за­пись которого оканчивается нулем.  УРУиН  Стр.32-33 | Знакомство с ал­горитмом умно­жения крутого двузначного числа на однозначное. Упражнение в на­хождении значе­ний выражений в 2-4 действия, в решении задач. | Находить произведение од­нозначного и круглого дву­значного числа; решать про­стые уравнения на нахожде­ние неизвестного делимого, делителя и множителя; на­хождение прямоугольников с заданной площадью; по­строение прямоугольников по заданным параметрам. | Высказывать и обосновы­вать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произ­вольно строить речевые высказывания в устной форме. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Стр.32-33  №6,9 |  | | | | | | |  | | |
| 18 | | Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.  УОНМ | Знакомство с ал­горитмом деления круглого двузнач­ного числа на од­нозначное. Уп­ражнение в деле­нии чисел. | Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деле­ния круглого двузначного числа на однозначное; ре­шать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочета­тельное свойство умножения. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать спо­собы и приёмы действий при >- решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд- - ничестве. Анализиро­вать свои действия и управлять ими. | Стр.34-35 №9,10 |  | | | | | | |  | | |
| 19 | | Арифметиче­ские действия над числами.  УОиСЗ  Стр.36-37 | Упражнение в вы­полнении арифме­тических действий над числами. | Выполнять арифметиче­ские действия над числами; складывать, вычитать, ум­ножать, делить числа в пределах 1000; решать тек­стовые задачи в 2 дейст­вия; сравнивать именован­ные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | Высказывать и обосновы­вать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятель­ности. | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр.36-37  №6,8(б) |  | | | | | | |  | | |
| 20 | | Умножение суммы на число.  Комби­нирован­ный урок.  Стр.38-39 | Знакомство с рас­пределительным свойством умно­жения относи­тельно сложения. | Применять правила поряд­ка выполнения действий в числовых выражениях; ис­пользовать распредели­тельное свойство умноже­ния относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основы­вается на изученном свой­стве; устанавливать, явля­ется ли данная кривая уни- курсальной, и обводить ее; находить значение выра­жений в 2-4 действия. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуще­ствления, Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осуществлять ана­лиз и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и не­удач в собственной учебе. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. | Стр.38-39  №6 |  | | | | | | |  | | |
| 21 | | Умножение дву­значного числа на однозначное.  УОНМ  Стр.40-41 | Знакомство с но­вым алгоритмом. Упражнение в ум­ножении двузнач­ного числа на од­нозначное. | Применять правила поряд­ка выполнения действий в числовых выражениях; ис­пользовать распредели­тельное свойство умноже­ния и деления относитель­но суммы; решать тексто­вые задачи, решение кото­рых основывается на изу­ченном свойстве; решать текстовые задачи с оформ­лением краткой записи в таблицу. | Строить логические рассу­ждения, проводить анало­гии. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр.40-41  №5,6(б) |  | | | | | | |  | | |
| 22 | | Умножение однозначного числа на двузначное.  Комбинированный  Стр40-41 | Упражнение в ум­ножении двузнач­ного числа на од­нозначное. | Выполнять арифметиче­ские действия над числами; складывать, вычитать, ум­ножать, делить числа в пределах 1000; решать тек­стовые задачи в 2 дейст­вия; сравнивать именован­ные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных за­дач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам ма­тематики. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Дид. мат. |  | | | | | | |  | | |
| 23 | | Арифметиче­ские действия над числами.  УРУиН  Стр.42-43 | Упражнение в сложении, вычи­тании, умножении и делении чисел | Составлять равенства и неравенства из предложен­ных в учебнике чисел; ре­шать уравнения изученных видов и выполнять провер­ку; находить площадь фи­гуры, состоящей из не­скольких прямоугольников; выполнять умножение, де­ление, сложение и вычита­ние двузначных | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуще- ствле'- ия. Осуществлять анализ и синтез; устанавли­вать причинно-следствен- ные связи; строить рассуж­дения. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложен­ных ситуациях, опира­ясь на общие для всех простые правила пове­дения. | Стр.42-43  №5,8(б) |  | | | |  | | | | | |
| 24 | | Деление суммы на число.  УОНМ  Стр.44-45 | Знакомство с рас­пределительным свойством деле­ния относительно сложения. | Применять правила поряд­ка выполнения действий в числовых выражениях; ис­пользовать распредели­тельное свойство умноже­ния и деления относитель­но суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение вы­ражений в 2-4 действия. | Планировать, контролиро­вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельно­сти. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося, осознавать личностный смысл уче­ния. Понимать причины успеха и неудач в соб­ственной учебе. Анали­зировать свои действия и управлять ими. | Стр.44-45  №3,4 |  | | | |  | | | | | |
| 25 | | Арифметиче­ские действия над числами.  Комбинированный  Стр.46-47 | Вычисление зна­чения числовых выражений удоб­ным способом. Работа с геомет-  рическим мате­риалом. | Применять правила поряд­ка выполнения действий в числовых выражениях; ис­пользовать распредели­тельное свойство умноже-  нйя и деления относитель­но суммы; вычисление ма­тематических выражений удобным способом; распо­знавать геометрические фигуры в объектах окру­жающей действительности. | Планировать, контролиро­вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учи­тывать выделенные учите-  левд ориентиры действия в учебном материале. Нахо­дить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляд­но-образном уровне. | Определять под руко­води вом педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать  причины успеха и не­удач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управ­лять ими. | Стр.46-47  №6,7(в) |  | | |  | | | | | | |
| 26 | | Арифметиче­ские действия над числами.  УРУиН  Стр.46-47 | Выполнение вы­числений по блок- схемам. Решение уравнений и тек­стовых задач. | Представлять любое дву­значное число в виде суммы разрядных слагаемых; про­изводить вычисления по за­данным блок-схемам; решать уравнения с двумя дейст­виям!/!, на основе знания за­висимостей между компонен­тами сложения, вычитания, умножения и деления. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произ­вольно строить речевые высказывания в устной форме | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий. Анализировать свои действия и управ­лять ими. | Стр.46-47  №8,9 |  | | |  | | | | | | |
| 27 | | Решение задач. Математиче­ский диктант № 2.  УРУиН | Решение тексто­вых задач изучен­ных видов. | Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1-2 действия с опо­рой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магиче­ские» треугольники; выпол­нять арифметические дейст­вия с арифметическими дей­ствиями. | Высказывать и обосновы­вать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятель­ности. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Определять под руководством педа­гога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Со­трудничать со взрослы­ми и сверстниками. | Дид.мат. |  | | |  | | | | | | |
| 28 | | Деление дву­значного числа на двузначное.  УОНМ  Стр.48-49 | Установление взаимосвязи дей­ствий умножения и деления. | Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны де­литель и частное;знать об­щие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсаль- ной, и обводить ее; выпол­нят!:. арифметические дейст­вия в выражениях. | Адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. Са мостоятельно формулиро­вать тему и цели урока. Со­вместно с учителем нахо­дить и формулировать учеб­ную проблему. | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход s< выполнению заданий. Сопоставлять собст­венную оценку дея­тельности с оценкой учителя. | Стр.48-49  №5,6(б) |  | | |  | | | | | | |
| 29 | | Решение задач.  Комбинированный  Стр.49,52-53 | Упражнение в  построении  окружностей. | Строить окружности задан­ного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измере­ния величин; решать зада­чи на пропорциональное деление. | Строить логические рассу­ждения, проводить анало­гии. Высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. Понимать роль математи­ческих действий в жизни человека; причины успеха в учебе. | Самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения при общении и сотрудничестве. | Стр.49  №8(в),  Стр.52-53  №6 |  | | |  | | | | | | |
| 30 | | Арифметиче­ские действия над числами.  Комби­нирован­ный урок.  Стр.50-51 | Выполнение арифметических действий с име­нованными чис­лами. | Сравнивать именованные числа и выполнять ариф­­метические действия между ними; выражать данные величины в изученных еди­ницах измерения; сравни­вать числовые выражения; осуществлять подбор бук­венных выражений к усло­вию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать спо­собы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Стр.50-51  №5,6(б) |  | |  | | | | | | | |
| 31 | | Деление с остатком.  УОНМ  Стр.60-61 | Выполнение де­ления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. | Выполнять деление с ос­татком с помощью рисунка; сравнивать делитель и ос­таток; проверять правиль­ность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения предметной учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося,  определять правила поведения при сотрудничестве. | Стр.60-61  №5,6(а) |  | |  | | | | | | | |
| 32 | | Деление с остатком.  Комбинированный.  Стр.62-63 | Выполнение де­ления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. | Выполнять деление с ос­татком с помощью рисунка; сравнивать делитель и ос­таток; проверять правиль­ность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построе­ния текста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группиро­вать различные математи­ческие объекты. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действии, творческий подход к выполнению заданий. | Стр.62-63  №6 |  | |  | | | | | | | |
| 33 | | Деление с остатком.  УРУиН  Стр.64-65 | Выполнение де­ления с остатком. Решение тексто­вых задач. | Читать и понимать значе­ние каждого знака в записи деления с остатком; выпол­нять деление с остатком практическим и аналитиче­ским способами; проводить проверку деления с остат­ком; решать задачи в 2 действия; находить зна­чение выражений (со скоб­ками и без них). | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуще­ствления. Осуществлять анализ и синтез; устанавли­вать причинно-следствен­ные связи; строить рассуж­дения. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности, включая элементы предметно-исследова­тельской деятельности. | Стр.64-65  №6,8 |  | |  | | | | | | | |
| 34  35 | | Деление с остатком.  УРУиН  Стр.66-67  Контрольная работа № 2.  УКЗ | Выполнение де­ления меньшего числа на боль­шее.  Проверка и само­проверка усвое­ния изученного учебного мате­риала. | Читать и понимать значе­ние каждого знака в записи деления с остатком; выпол­нять деление с остатком практическим и аналитиче­ским способами; проводить проверку деления с остат­ком; решать задачи в 2 действия; находить зна­чение выражений (со скоб­ками и без них).  Выполнять сложение и вы­читание, умножение и де­ление чисел;сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2 3 действия; решать урав­нения изученных видов. | Планировать, контролиро­вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Высказывать и обосновы­вать свою точку зрения.  Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Планировать, контролировать и оценивать г учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося, осознавать личностный смысл уче­ния. Понимать роль ма­тематических действий в жизни человека.  Понимать причины ус­пеха в учебе. Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл .учения. | Стр.66-67  №5,6(б) |  | | |  | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | |
| 36 | | Резерв |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | |
| 37 | | Арифметиче­ские действия над числами.  УРУиН  Стр.68-69 | Упражнения в вы­полнении ариф­метических дей­ствий с числами в пределах сотни. | Выполнять сложение и вы­читание;, умножение и де­ление чисел; выполнять деление с остатком; прово­дить проверку деления с остатком; решать уравне­ния вида: с • х = a; b : х = с; х : а - с на основе взаимо­связей между компонента­ми и результатами дейст­вий; использовать задан­ные уравнения при реше­нии текстовых задач. | Самостоятельно формули­ровать тему и цели урока. Адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. Со­вместно с учителем нахо­дить и формулировать учеб­ную проблему. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложен­ных ситуациях, опира­ясь на общие для всех простые правила пове­дения. | Стр.68-69  №5,8 |  | | |  | | | | | | |
| 38 | | Арифметиче­ские действия над числами  УОиСЗ  Стр.70-71 | Работа с геомет­рическим мате­риалом. Решение уравнений. Вы­полнение деления с остатком. | Решать уравнения изученных видов; использовать задан­ные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закра­шенных частей прямоуголь­ника; находить высоту па­раллелепипеда по известным ширине, длине и объему. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуни­кации. Осознавать способы и приёмы действий при реше­нии учебных задач. Предла­гать разные способы выпол­нения заданий. | Определять под руково­дством педагога самые простые правила поведе­ния при сотрудничестве. Понимать причины успе­ха и неудач в собствен­ной учебе. | Стр.70-71  №7 |  | |  | | | | | | | |
| 39 | | Решение задач.  Комбинированный Стр.72-73 | Решение тексто­вых задач. | Планировать решение зада­чи; действовать по заданно­му и самостоятельно состав­ленному плану решения за­дачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, ост­рые и прямые углы на черте­же, решать математические лабиринты. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства её осуще­ствления. Проводить само­контроль и самооценку ре­зультатов своей учебной деятельности. | Соблюдать морально- этические нормы, прояв­лять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помо­гать сверстникам. | Стр.72-73  №5 |  | |  | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | |
| Доли (13 часов) | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | | Путешествие 3 «День рожде­ния».  Комбин.  Стр.74-75 | Решение тексто­вых задач | Планировать решение за­дач'/!:; действовать по за­данному и самостоятельно  составленному плану ре­шения задачи; объяснять ход реиения задачи; опделять время по часам с точностью до минуты; ре­шать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | Строить логические суждения,проводить аналогии. Проводить  самооценку  учебной деятельности. Осознанно строить речевые высказыва­ния в устной форме. Состав­лять план решения проблемы  (задачи). | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личный смысл учения. | Дид.мат. |  | |  | | | | | | | |
| 41 | | Доли.  УОНМ  Стр76-77 | Знакомство с по­нятием «доля». Чтение и запись долей. | Читать и записывать, срав­нивать доли; находить до­лю от числа, число по доле; решать выражения в 2.-4 действия; выполнять пись­менно умножение и деле­ние чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 дейст­вия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схе­мы, таблицы, краткие запи­си и другие модели). | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения пред­метной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы общения и сотрудниче­ства). | Стр.76-77  №5,6(б) |  | |  | | | | | | | |
| 42 | | Нахождение доли числа  УОНМ  Стр.78-79 | Алгоритм поиска доли числа. | Читать и записывать, срав­нивать доли;находить до­лю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять пись­менно умножение и деле­ние чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 дейст­вия на все арифметические действия арифметическим способом. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных за­дач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Сопоставлять собст­венную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. | Стр.78-79  №6,7(б) |  | |  | | | | | | | |
| 43 | | Сравнение долей.  УОНМ  Стр.80-81 | Алгоритм сравне­ния долей. | Читать и записывать, срав­нивать доли;находить до­лю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять пись­менно умножение и деле­ние чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 дейст­вия на все арифметические действия арифметическим способом. | Высказывать и обосновы­вать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятель­ности. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Стр.80-81  №6,7 |  | | |  | | | | | | |
| 44 | | Нахождение числа по доле.  Комбинированный  Стр.82-83 | Алгоритм нахож­дения числа по его доле | Читать,л записывать, срав­нивать доли; находить до­лю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять пись-, менно умножение и деле­ние чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 дейст­вия на все арифметические действия арифметическим способом. | Определять'!!."! ni учебкой деятельное; и о помощью учителя и самостоятельно; искать средства'её осуще­ствления. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Осознанно и произ­вольно строить речевые высказывания в устной форме. | Соблюдать морально этические нормы, про- \ являть доброе отноше­ние к людям, помогать сверстникам. | Стр.82-83  №8,9 |  | | |  | | | | | | |
| 45 | | Решение задач.  УОиСЗ  Стр84-85 | Решение задач с пропорциональ­ными величинами. Определение величин по двум разностям. | Решать задачи в 2-3 дей­ствия на все арифметиче­ские действия; планировать решение задачи; действо­вать по заданному и само­стоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать вели­чины по их числовым зна­чениям. | Испытывать интерес к раз­личным видам учебной дея­тельности, включая элемен­ты предметно-исследова­тельской деятельности. Со­вместно с учителем нахо­дить и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при общении и сотрудни­честве. | Стр.84-85  №8,6(б) |  | |  | | | | | | | |
| 46 | | Решение задач. Математиче­ский диктант  № 3.  УРУиН  Стр.86-87 | Решение тексто­вых задач | Находить долю от числа, число по доле;планировать решение задачи; действо­вать по заданному и само­стоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбина­торные задачи с помощью «дерева выбора» | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и не­удач в собственной учебе. | Стр.86-87  №5 |  | |  | | | | | | | |
| 47 | | Единица време­ни: минута.  Комбинированный.  Стр.88-89 | Знакомство с единицей измере­ния времени (ми­нутой) как долей часа. | Определять время по ча­сам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; вы­ражать данные величины в изученных единицах изме­рения; находить долю от числа,число по доле; ре­шать текстовые задачи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. По­нимать роль математи­ческих действий в жи.з- ' ни человека. | Дид.мат. |  | |  | | | | | | | |
| 48 | | Единица време­ни: секунда.  Комбинированный.  Стр90-91 | Знакомство с еди­ницей измерения времени (секун­дой) как долей часа. Практиче­ская работа с секундомером. | Определять время по ча­сам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; вы­ражать данные величины в изученных единицах изме­рения; находить долю от числа, число по доле; ре­шать текстовые задачи. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Стр.90-91  №5,7 |  | | |  | | | | | | |
| 49 | | Сутки.  Комбинированный.  Стр.92-93 | Знакомство с новой единицей измерения време­ни - сутками. | Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выра­жать данные величины в изу­ченных единицах измерения; находить долю от числа, чис­ло по доле; решать тексто­вые задачи; узнавать и назы­вать объемные фигуры: па­раллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр. | Учитывать выделенные учителем ориентиры дейст­вия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариан­тов решения учебной зада­чи, представленной на на­глядно-образном уровне. Выполнять учебные дейст­вия в устной и письменной речи. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Анали­зировать свои действия и управлять ими. Со­трудничать со взрослы­ми и сверстниками. | Стр.92-93  №5 |  | | |  | | | | | | |
| 50 | | Неделя.  Комбинированный.  Стр94-95 | Определение временных промежутков по календарю. | Определять время по ча­сам с точностью до секун­ды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах из­мерения; находить долю от числа, число по доле; ре­шать текстовые задачи; уз­навать и называть объем­ные фигуры. | Осознанно и произвольно строить речевые высказы­вания в устной форме. Пе­рерабатывать полученную информацию: делать выво­ды в результате совместной работы всего класса. При­менять знания и способы действий в измененных условиях. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Испы­тывать интерес к раз­личным видам учебной деятельности. | Стр94-95  №7,4(г) |  | | |  | | | | | | |
| 51 | | Линейные и столбчатые диа­граммы.  УОНМ Стр.2-4  №5,6 | Знакомство с по­нятиями «линей­ная диаграмма», «столбчатая диа­грамма». | Читать информацию, за­данную с помощью линей­ных и столбчатых диа­грамм, таблиц, графов; пе­реносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диа­граммам | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Понимать роль математических действий в жизни чело­века. | Учебник 2  Стр.2-4  №5,6 |  | | | |  | | | | | |
| 52 | | Контрольная работа №3  УКЗ | Проверка и само­проверке усвое­ния изученного учебного мате­риала. | Выполнять сложение и вы­читание, умножение и де­ление чисел;сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей. | Понимать причины успеха" в учебе Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл учения. | Стр.4 №7 |  | | | |  | | | | | |
| Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Путешествие 4  «Лыжная  прогулка»  .Комбинир. Стр5-6 | Чтение и запись круглых трехзнач­ных чисел. | Называть последователь­ность чисел в пределах 100; считать сотнями;чи­тать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000;объяснять, как обра­зуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Тр.5-6  №7,8 |  | | | | | | | | |  |
| 54 | | Счет сотнями.  Тысяча.УРУиН  Стр.7-9 | Чтение и запись круглых трехзнач­ных чисел. | Называть последователь­ность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, за­писывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая сле­дующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Испы­тывать интерес к раз­личным видам учебной деятельности. | Стр.7-9  №7,6 |  | | | | | | | | |  |
| 55 | | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.  УРУиН  Стр.10-11 | Знакомство с ал­горитмом умно­жения числа 100. Умножение и де­ление на 100. | Называть последователь­ность чисел в пределах 100;считать сотнями;чи­тать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000; объяснять, как обра­зуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для реше­ния предметной учебной задачи, состоящей из не­скольких шагов. | Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и лично­стный смысл учения. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр.10-11  №9,10(б) |  | | | | | | |  | | |
| 56 | | Единицы длины. Миллиметр.  Комбинир.  Стр.12-13 | Измерение и по­строение отрезков заданной длины. | Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о со­отношении между едини­цами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать вели­чины по их числовым зна­чениям; выражать данные величины в изученных еди­ницах измерения. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по пред­ложенному плану, исполь­зовать необходимые средства. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Испы­тывать интерес к раз­личным видам учебной деятельности. | Стр.12-13  №8,10 |  | | | | | | |  | | |
| 57 | | Трехзначные числа.  Комбинир.  Стр14-15 | Запись трехзнач­ных чисел. Объ­яснять значение каждой цифры в записи числа. Ре­шение числовых выражений. | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; считать сотнями;чи­тать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000; объяснять, как обра­зуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи(на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить рече­вые высказывания. | Понимать причины ус­пеха в учебе. Испыты­вать интерес к различ­ным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | Стр.14-15  №7,8 |  | | | | | | |  | | |
| 58 | | Трехзначные числа.  Комбинир.  Стр.16-17 | Запись трехзнач­ных чисел. Объ­яснять значение каждой цифры в записи числа. Ре­шение числовых выражений. | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, за­писывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая сле­дующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Анализировать свои дей­ствия и управлять ими. Сопоставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр.16-17  №7(а),8 |  | | | | | | |  | | |
| 59 | | Трехзначные числа.  Математиче­ский диктант №4.  УОиСЗ  Стр.18-19 | Запись и сравне­ние трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выра­жений. | Называть последователь­ность чисел в пределах 1000; считать сотнями; чи­тать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000; объяснять, как обра­зуется каждая следующая счётная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | Учитывать выделенные учителем ориентиры дейст­вия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариан­тов решения учебной зада­чи, представленной на на­глядно-образном уровне. Выполнять учебные дейст­вия в устной и письменной речи. | Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Сопоставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр.18-19  №8 |  | | | | | | |  | | |
| 60 | | Сравнение  трехзначных  чисел.УРУиН  Стр.20-21 | Объясненио поместного зна­чения цифры в записи числа. | Называть последовательность чисел в пределах 1000;считать сотнями; чи­тать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000; объяснять, как обра­зуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, ис­пользовать необходимые средства. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр 20-21  №;8,9(б) |  | | | | | | |  | | |
| 61 | | Трехзначные числа.Комбинир.  Стр22-23 | Пропедевтическая работа над темой «Деление с остат­ком трехзначных чисел». | Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить от­резки заданной длины; срав­нивать величины по их чи­словым значениям; выражать данные величины в различ­ных единицах. | Определять цели учебной деятельности с помоа(ью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. | Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и лично­стный смысл учения. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр22-23  №7 |  | | | | | | |  | | |
| 62 | | Единицы массы. Центнер.  УРУиН  Стр.24-25 | Знакомство с единицей массы - центнером. | Сравнивать именованные числа и выполнять ариф­метические действия с ни­ми; решать задачи и урав­нения изученных видов; строить отрезки заданной длины. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по предложенному плану, использовать необ­ходимые средства (учебник, простейшие приборы и ин­струменты). | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Анализиро­вать свои действия и управлять ими. Сотруд­ничать со взрослыми и сверстниками. | Стр24-25  №6,8 |  | | | | | | |  | | |
| 63 | | Контрольная работа№4  УКЗ | Проверка и само­проверка усвое­ния изученного учебного мате­риала. | Выполнять сложение и вы­читание, умножение и де­ление чисел;сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величинь! в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Е1ослринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей. | Понимать причины ус­пеха в учебе. Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл учения. | Дид.мат. |  | | | | | | |  | | |
| 64 | | Резерв |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 (24 часа) | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 65 | | Сложение и вы­читание трех­значных чисел.  УОНМ Стр.26-27 | Знакомство с ал­горитмом устных приемов сложе­ния и вычитания круглых трехзнач­ных чисел. Реше­ние текстовых за­дач арифметиче­ским способом (с опорой на модели). | Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычис­лениям в пределах 1000; осуществлять проверку вы­числений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; ре­шать текстовые задачи изу­ченного вида; находить значение выражений в 2-4 действия. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и лично­стный смысл учения. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр26-27  №8,9 |  | | | | | | |  | | |
| 66 | | Сложение и вы­читание трех­значных чисел. УОНМ Стр.28-29 | Выполнение тре­нировочных уп­ражнений на сло­жение и вычита­ние трехзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание мно­гозначных чисел с перехо­дом через разряд, записы­вать многозначные числа, сравнивать их, решать тек­стовые задачи; решать за­дачи на нахождение пери­метра, площади прямо­угольника и его стороны; представлять многознач­ные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно-следствен- ные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказы­вания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. По­нимать роль математи­ческих действий в жиз­ни человека. Анализи­ровать свои действия и управлять ими. | Стр.28-29  №6,8(б) |  | | | | | | |  | | |
| 67 | | Сложение и вы­читание трех­значных чисел. УРУиН Стр.30-31 | Выполнение тре­нировочных уп­ражнений на сло­жение и вычита­ние трехзначных чисел. | Характеризовать состав трехзначных чисел; выпол­нять сложение и вычитание трехзначных чисел; выпол­нять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать много­значные числа, сравнивать их; представлять много­значные числа в виде сум­мы разрядных слагаемых. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения. Планировать учеб­ную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. | Понимать причины ус­пеха в учебе. Испыты­вать интерес к различ­ным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. | Стр.30-31  №9 |  | | | |  | | | | | |
| 68 | | Сложение и вы­читание трех­значных чисел.Комбин.Стр.32-33 | Выполнение тре­нировочных уп­ражнений на сло­жение и вычита­ние трехзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание мно­гозначных чисел с перехо­дом через разряд; записы­вать многозначные числа, сравнивать их, решать тек­стовые задачи; решать за­дачи на нахождение пери­метра, площади прямо­угольника и его стороны; представлять многознач­ные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Учитывать выделенные учителем ориентиры дейст­вия в учебном материале. В сотрудничестве с учите­лем находить несколько ва­риантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные дейст­вия в устной и письменной речи. | Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и лично­стный смысл учения. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр.32-33№5,7(б) |  | | | |  | | | | | |
| 69 | | Сложение и вы­читание трех­значных чисел.УОиСЗ Стр.34-35 | Выполнение тре­нировочных уп­ражнений на сло­жение и вычита­ние трехзначных чисел. | Выполнять письменное сложение и вычитание мно­гозначных чисел с перехо­дом через разряд, записы­вать многозначные числа, сравнивать их, решать тек­стовые задачи; решать за­дачи на нахождение пери­метра, площади прямо­угольника и его стороны; представлять многознач­ные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по пред­ложенному плану, исполь­зовать необходимые сред­ства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. | Стр.34-35  №8,9 |  | | | |  | | | | | |
| 70 | | Пересечение  геометрических  фигур. УОНМ Стр.36-37 | Уточнение пред­ставлений о пло­ской геометриче­ской фигуре как о части плоскости. Знакомство с по­нятием «пересе­чение фигур». | Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объ­емные и плоские фигуры; находить пересечение гео­метрических фигур на чер­теже; графически обозна­чать пересечение геомет­рических фигур. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи(на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Сопоставлять собст­венную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учите­лем. | Стр.36-37  №7,8(б) |  | |  | | | | | | | |
| 71 | | Путешествие №5 «Спортивный  лагерь». Комбиниров. Стр.38-41 | Решение тексто­вых задач. | Читать числовые и буквен­ные выражения, содержа­щие не более двух дейст­вий, с использованием на­званий компонентов; ре шать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схе­мы, таблицы, краткие запи­си и другие модели).- | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. | Стр.38-41  №9 |  | |  | | | | | | | |
| 72 | | Группы предме­тов. Множество. Элемент множества. УОНМ Стр.42-43 | Знакомство с по­нятиями «множе­ство», «элемент множества». Уп­ражнение в клас­сификации и груп­пировке объектов. | Использовать в речи поня­тия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или не­принадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Понимать роль математических действий в жизни чело­века. | Стр.42-43  №7,8 |  | | | | |  | | | | |
| 73 | | Способы зада­ния множеств. УОНМ Стр44-45 | Знакомство со способами зада­ния множеств: перечислением и путем определе­ния общего свойства. | Объяснять своими словами значение понятий «множе­ство», «подмножество»; читать и понимать выска­зывания с квантором общ­ности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреб­лять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, при­нимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивь! учебной дея­тельности и личностный смысл учения. Сопостав­лять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр.44-45  №6,8 |  | | | | |  | | | | |
| 74 | | Подмножество.  УРУиН  Стр.46-47 | Знакомство со способами зада­ния множеств: перечислением и путем определе­ния общего свойства. | Объяснять своими словами значение понятий «множе­ство», «подмножество»; читать и понимать выска­зывания с квантором общ­ности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреб­лять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, при­нимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивь! учебной дея­тельности и личностный смысл учения. Сопостав­лять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр.46-47  №8 |  | | | | |  | | | | |
| 75 | | Высказывания со словами все, не все, каждый никакие, любой.  Комбиниров.  Стр.48-49 | Упражнение в чтении высказы­ваний с квантором общности. Реше­ние задач с ис­пользованием по­нятий «множест­во», «подмноже­ство», «пересече­ние множеств». | Отличать высказывания об­щего утверждения; грамотно формулировать опроверже­ния высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; на­ходить элементы определен­ных множеств в повседнев­ной жизни, устанавливать принадлежность множеству его элементов. | Определять цели учебной деятельности с помощью учи­теля и самостоятельно, ис­кать средства её осуществле­ния. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Само­стоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из не­скольких шагов. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл уче­ния. Понимать роль ма­тематических действий в жизни человека. | Стр.48-49  №5 |  | | | | |  | | | | |
| 76 | | Пересечение множеств УОНМ Стр50-51 | Понятие «пересе­чение множеств» и соответствую­щая ему графиче­ская модель в виде диаграмм Эйлера-Венна. | Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; опре­делять свойства пересечения множеств; находить пере­сечение множеств, использо­вать в записях знак П. | Перерабатывать полученную информацию: группиро­вать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, нера­венства, плоские геометриче­ские фигуры. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. | Стр50-51  №7,9 |  | | | | |  | | | | |
| 77 | | Высказывания со словами  «есть», «суще­ствует», «неко­торые».  УОНМ Стр52-53 | Способ задания множеств по об­щему признаку. Упражнение в на­хождении общего свойства мно­жеств. | Различать истинные и лож­ные высказывания; уместно использовать в речи выска­зывания со словами «есть», «существует», «некото­рые»; отличать высказыва­ния общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказыва­ний; определять истинность и ложность высказываний. | Слушать высказывания дру­гих, принимать другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою точку зрения. Учи­тывать выделенные учителем ориентиры действия в учеб­ном материале. В сотрудни­честве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы сотрудничества). | Стр52-53  №6,7 |  | | | | |  | | | | |
| 78 | | Объединение множеств.  Комбинир. Стр54-55 | Решение задач с использованием понятий «множе­ство», «подмно­жество», «пересе­чение множеств», «объединение множеств». | Устанавливать принадлеж­ность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать мно­жество при письме; решать задачи арифметическим спо ­собом; находить значения выражений в 2-4 действия. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания дру­гих, принимать другую точку зрения. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарища­ми, учителем. | Стр54-55  №6,8 |  | | | | |  | | | | |
| 79 | | Решение задач.УОиСЗ  Стр.56-57 | Решение задач с использованием понятий «множе­ство», «подмно­жество», «пересе­чение множеств», «объединение множеств». | Находить и называть рав­ные мне«жества, пустое miюжество; обозначать эле­менты множества на диа­грамме Венна; использо­вать знаки для обозначения принадлежности элемента множества. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять соб­ственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр.56-57  №7 |  | | | | |  | | | | |
| 80 | | Контрольная работа №5  УКЗ | Решение задач в 2-3 действия, на­хождение значе­ний числовых вы­ражений со скоб­ками и без них. | Соблюдать правила порядка выполнения действий в чи­словых выражениях, решать задачи арифметическим спо­собом; вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобками и без них). | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей. | Понимать причины ус­пеха в учебе. Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл учения. | Дид.  мат |  | | | | |  | | | | |
| 81  82 | | Сложение и вы­читание трех­значных чисел в столбик.  Комбинир. Стр 58-61 | Знакомство с ал­горитмом пись­менных приемов сложения и вычи­тания трехзнач­ных чисел. | Использовать приемы сло­жения и вычитания трехзнач­ных чисел; выполнять пись­мен! юе сложение и вычита­ние трехзначных чисел; осу­ществлять проверку вычис­лений на основе знаний о взаимосвязи действий сло­жения и вычитания; решать на новом числовом концен­тре текстовые задачи изу­ченного вида. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для реше­ния предметной учебной задачи, состоящей из не­скольких шагов. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Стр 58-59  №8 Стр60-61  «6,8 |  | | | | |  | | | | |
| 83 | | Решение задач.  Комбинир.  Стр.62-63 | Решение комби­наторных и логи­ческих задач. | Выполнять сложение и вы ­читание чисел в столбик; решать задачи арифмети­ческим способом; решать комбинаторные задачи изу- ! ченных видов; применять на практике знание о соот­ношении единиц измерения различных величин. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. | Самостоятельно опреде­лять и высказывать са­мые простые общие для всех людей правила по­ведения при общении и сотрудничестве. | Стр.62-63  №5(Б),2 |  | | | | |  | | | | |
| 84 | | Сложение и вычитание трех­значных чисел в столбик УРУиН Стр64-65 | Отработка пись­менных приемов сложения и вычи­тания трехзнач­ных чисел. | Использовать приемы сложе­ния и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трех­значных чисел; осуществлять проверку вычислений на осно­ве знаний о взаимосвязи дей­ствий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, ис- поль здвать необходимые средства (учебник, про­стейшие приборы и инстру­менты). | Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. Сопоставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр.64-65  №3,4 |  | | | | |  | | | | |
| 85 | | Решение задач.УРУиН  Стр 66-67 | Решение тексто­вых задач. | Планировать решение зада­чи; действовать по заданно­му и самостоятельно состав­ленному плану решения за­дачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уро­ке. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. | СТР66-67  №1,2 |  | | | | |  | | | | |
| 86 | | Решение неравенств УРУиН  Стр.68-69 | Уточнение поня­тия «решение не­равенства». Со­ставление число­вых равенств и неравенств. | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; чи­тать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблю­дая порядок действий; вы­полнять проверку вычисле­ний; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоя­тельно составлять план решения задачи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, при­нимать другую точку зрения. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы сотрудничества). | Стр68-69  №6-5 |  | | | | |  | | | | |
| 87 | | Решение неравенств.  Комбинирован.Стр.70-71 | Составление чи­словых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; чи­тать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблю­дая порядок действий; вы­полнять проверку вычисле­ний; сопоставлять условие и схему к задаче; самос тоя­тельно составлять план решения задачи. | Перерабатывать получен­ную информацию: сравни­вать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выра­жения, равенства, неравен­ства, плоские геометриче­ские фигуры. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр70-71  №8,9 |  | | | | |  | | | | |
| 88 | | Решение неравенств. Математиче­ский диктант №5  УОиСЗ  Стр72-73 | Составление чи­словых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; чи­тать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблю­дая порядок действий; вы­полнять проверку вычисле­ний; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоя­тельно составлять план решения задачи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры дейст­вия в учебном материале.В сотрудничестве с учителем находить несколько вариан­тов решения учебной зада­чи, представленной на на­глядно-образном уровне. Выполнять учебные дейст­вия в устной и письменной речи. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр72-73 №7 |  | | | | |  | | | | |
| Умножение и деление чисел в пределах 1000 (23 часа) | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 89 | Умножение и деление трех­значных чисел.  УОНМ  Стр74-75 | | Применение уст­ных приемов ум­ножения и деле­ния трехзначных чисел. | Выполнять устное умноже­ние и деление трехзначных чисел, сводимое к вычис­лениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться i предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, ис­пользовать необходимые средства (учебник, про­стейшие приборы и инстру­менты). | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и лично­стный смысл учения. | Стр74-75  №6 |  | | | | |  | | | | |
| 90-92 | Умножение и деление чисел  Комбинир  Стр76-81 | | Упражнение в де­лении и умноже­нии трехзначных чисел. | Выполнять устное умноже­ние и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умноже­нием как взаимообратными арифметическими дейст­виями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диа­граммах. | Слушать высказывания дру­гих, принимать другую точку зрения, быть готовым изме­нить свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказы­вания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. | Стр78-79  №6,  80-81  №7 |  | | | | |  | | | | |
| 93 | Решение задач  УРУиН  Стр.82-83 | | Составление тек­стовых задач и уравнений. | Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвест­ное (х) остальные величи­ны; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следстзенные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, при­нимать другую точку зрения, быть готовым изменить •J свою точку зрения. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл уче­ния. Понимать роль ма­тематических действий в жизни человека. | Стр82-83  №4 |  | | | | |  | | | | |
| 94 | Алгоритм с повторением (циклом).  УОНМ  Стр84-85 | | Знакомство с по ­нятием «блок- схема алгоритма с повторением». | Производи»к» вычиа 1ения по заданным блок-схемам; выполнять устное умноже­ние и деление трехзначных чисел; устаi--авливать связь между делением и умноже­нием как взаимообратными арифметическими дейст­виями. | Учитывать выделе!<ные учи­телем ориенгиры действия в учебном материале, S3 со­трудничестве с учителем находить несколько вариан­тов решения учебной зада­чи, представленной на на­глядно-образном уровне. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Со­поставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её 1 оварищами, учителем. | Стр84-85  №5,6 |  | | | | |  | | | | |
| 95 | Решение задач  УРУиН  Стр86-87 | | Сопоставление и решение тексто­вых задач. | Сопоставлять токе т ы задач и уравнения;находить нуж­ное уравнение для реше­ния задачи; выполнять уст­ное умножение и деление трехзначных чисел; уста­навливать связь между де­лением и умножением как взаимообратными арифме­тическим идействиями. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, ис­пользовать необходимые средства. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. Понимать роль математических дейст­вий в жизни человека. | Стр86-87  №6 |  | | | | |  | | | | |
| 96-97 | Решение уравнений  УОНМ  Стр88-91 | | Решение уравне­ний нового вида. | Решать уравнения, в кото­рых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и урав­нениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уроке. | Сопоставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её гова ри щами, учителем. | Стр88-89  №4,6  Стр90-91№3 |  | | | | |  | | | | |
| 98 | Решение уравнений и задач  УОНМ  Стр92-93 | | Решение уравне­ний. Выполнение проверки реше­ния. Решение за­дач с помощью уравнений. | Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи вели­чину, которая буде-: прини­маться за основное и неиз­вестное (х); выражать через основное | Определять цели учебной деятельности с помоцью учителя и самостоятельно, искать средства ее осущест вления. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави-  поведения при общении и сотрудничестве. | Стр92-93  №4 |  | | | | |  | | | | |
| 99 | Решение задач и уравнений  Стр94-95 | | Решение уравне­ний. Выполнение проверки реше­ния. Решение задач с помощью уравнений. | Выделять (путем наблюде­ния) в тексте задачи вели­чину, которая будет прини­маться за основное неиз­вестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; вы­бирать схему к задаче из нескольких вариантов; со­ставлять уравнение к зада­че и решать его. | Добывать новые знания: находить ответы на вопро­сы, используя учебник, свой жизненный опыт и инфор­мацию, полученную на уро­ке. Осознанно и произволь­но строить речевые выска­зывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Со­поставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр94-95  №3 |  | | | | |  | | | | |
| 100 | Умножение чисел в столбик  УОНМ  Уч.3  Стр2-3 | | Знакомство с ал­горитмом пись­менного приема умножения трех­значных чисел на однозначное число. | Выполнять устное и пись­менное умножение и деле­ние трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; ре­шать текстовые задачи изу­ченных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; на­ходить значение выраже­ний в 3-5 действия (со скоб­ками и без них), объясняя порядок действий. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис­правлять ошибки с помо­щью учителя. | Самостоятельно опре­делять и высказывать самые простые общие для всех людей прави­ла поведения при об­щении и сотрудничест­ве (этические нормы общения и сотрудниче­ства). | Стр2-3 №6 |  | | | | |  | | | | |
| 101 | Умножение чисел в столбик УРУиН  Стр4-5 | | Отработка алго­ритма письменно­го приема умно­жения трехзнач­ных чисел на од­нозначное число. Решение тексто­вых задач изучен­ных видов. | Выполнять устное и пись­менное умножение трех­значных чисел на одно­значное; осуществлять проверку вычислений; ре­шать комбинаторные зада­чи изученных видов; нахо­дить значение выражений в 3—5 действия (со скобками и без них), объясняя поря­док действий. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Стр4-5 №6,9 |  | | | | |  | | | | |
| 102 | Умножение чисел в столбик  УРУиН  стр6-7 | | Отработка алго­ритма письмен­ных приемов ум­ножения трех­значных чисел на однозначное чис­ло. Решение тек­стовых задач изу­ченных видов; решение логиче- ских и комбина­торных задач. | Самостоятельно выполнять устные и письменные вы­числения с использованием свойств сложения и вычи­тания; находить периметр треугольника путем изме­рения и сложения сторон; решать комбинаторные за­дачи путем перебора всех возможных вариантов ре­шения; решать логические задачи на расстановку зна­ков арифметических дейст­вий в математических выражениях с заданным ответом. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, при­нимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Испы­тывать интерес к раз­личным видам учебной деятельности. Анализи­ровать свои действия и управлять ими. Сотруд­ничать со взрослыми и сверстниками. | Стр 6-7  №8 |  | | | | |  | | | | |
| 103 | Контрольная работа №6  УКЗ | | Проверка и само­проверка усвое­ния изученного учебного мате­риала. | Выполнять сложение и вы­читание, умножение и де­ление чисел;сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат вы­полнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей. | Понимать причины ус­пеха в учебе. Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл учения. |  |  | | | | |  | | | | |
| 104 | Резерв | |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | |
| 105 | Умножение в столбик  Комбинирован  Стр8-9 | | Выполнение вы­числений по блок- схемам. Решение уравнений и тек­стовых задач. | Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе зна­ния зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивал, име­нованные числа и выпол­нять арифметические дей­ствия между ними; нахо­дить целое по его доле; решать текстовые задачи. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказы­вания. | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр8-9  №5,7 |  | | | | |  | | | | |
| 106 | Деление трех­значных чисел на однозначное число.  Комбинирован.  Стр10-11 | | Упражнения в ум­ножении и деле­нии трехзначных чисел на одно­значные. | Выполнять устное и пись­менное деление трехзначных чисел на однозначное; осу­ществлять проверку вычис­лений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой вы­бор; решать комбинаторные задачи изученных видов; на­ходить площадь прямоуголь­ного параллелепипеда. | Определять цели учебной деятельности, искать сред­ства её осуществления. Со­вместно с учителем нахо­дить и формулировать учеб­ную проблему. Самостоя­тельно предполагать, какая информация нужна для ре­шения предметной учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр10-11  №5,6 |  | | | | |  | | | | |
| 107 | Деление трех­значных чисел на однозначное число.  УОиСЗ  Стр12-13 | | Решение приме­ров на деление трехзначного чис­ла на однознач­ное. Решение тек­стовых задач изу­ченных видов. | Выполнять письменное ум­ножение и деление трех­значных чисел на одно­значное; осуществлять проверку вычислений; на­ходить значения выраже­ний в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, пло­щадь и объем фигур с по­мощью изученных формул. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои дейст­вия с целью и, при необхо­димости, корректировать их. | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. | Стр12-13  №7,9 |  | | | | |  | | | | |
| 108 | Деление трех­значных чисел на однозначное число.  Комбинирован.  Стр.14-15 | | Решение приме­ров на деление трехзначного чис­ла на однознач­ное. Отработка умений выполнять деление с остат­ком. Группировка фигур по задан­ным признакам. | Выполнять письменное ум­ножение и деление трехзнач­ных чисел на однозначное; осуществлять проверку вы ­числений; выполнять деле­ние с остатком; самостоя­тельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять про­грамму действий и находить значение выражения. | Учитывать выделенные учителем ориентиры дейст­вия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариан­тов решения учебной зада­чи, представленной на на- глядно-образном уровне. Выполнять учебные дейст­вия в устной и письменной речи. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Испы­тывать интерес к раз­личным видам учебной деятельности. Сотруд­ничать со взрослыми и сверстниками. | Стр14-15  №5,7 |  | | | | |  | | | | |
| 109 | Деление и умножение чисел  УРУиН  Стр16-17 | | Нахождение оши­бок в уже решен­ных выражениях. Решение задач с долями. | Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать тексто­вые задачи с долями; решать  логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять соб­ственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр16-17  №8 |  | | | | |  | | | | |
| 110 | Умножение и деление чисел.  УРУиН  стр18-19 | | Выполнение вы­числений по блок- схемам, Решение уравнений и тек­стовых задач. | Произв.: д\*. гь вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе зна­ния зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать име­нованные числа и выпол­нять арифметические дей­ствия между ними; нахо­дить целое по его доле; решать текстовые задачи. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, коррек­тировать их. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстника­ми; сопоставлять собст­венную оценку своей дея­тельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр18-19  №6(Б) |  | | | | |  | | | | |
| 111 | Решение задач.  Комби­нирован­ный урок.  Стр20-21 | | Чтение столбча­тых диаграмм. Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам. | Читать информацию, за­данную с помощью линей­ных и столбчатых диа­грамм, таблиц, графов; пе­реносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное ум­ножение и деление трех­значных чисел на одно­значное; осуществлять проверку вычислений. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи)  совместно с учителем. | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. | Стр20-21  №4 |  | | | | |  | | | | |
| Арифметические действия над числами в пределах 1000 (25 часов) | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 112 | Путешествие 6 «Последний звонок и летние каникулы».  Комби­нирован­ный урок.  Стр22-23 | | Решение тексто­вых задач на оп­ределение вре­менных проме­жутков. | Устанавливать временные промежутки без использо­вания модели часов; уста­навливать соотношение между единицами измере­ния времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решек- 'и учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Дид.  мат |  | | | | |  | | | | |
| 113 | Запись чисел  римскими  цифрами.  УОНМ  Стр24-25 | | Знакомство с но­выми римскими цифрами. | Читать и записывать много­значные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ реше­ния; составлять программу действий и находить значе­ние выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выде­лять в явлениях существен­ные и несущественные, не­обходимые и достаточные признаки; проводить анало­гию, классификацию изу­чаемых объектов и на ее основе строить выводы. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Анали­зировать свои действия и управлять ими. Со­трудничать со взрослы­ми и сверстниками. | Стр24-25  №8 |  | | | | |  | | | | |
| 114-115 | Календарь.  УОНМ  Стр26-29 | | Знакомство с ка­лендарем. Запись чисел римскими цифрами. | Называть количество, на­звания и последователь­ность дней недели, меся­цев в году. Сравнивать именованные числа; вы­полнять арифметические действия с ними; состав­лять программу действий и находить значение выра­жения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения пред­метной учебной задачи. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Стр26-27  №8  Стр28-29  №6 |  | | | | |  | | | | |
| 116 | Меры времени. Век.  УРУиН  Стр.30-31 | | Знакомство с но­вой единицей из­мерения времени - веком | Преобразовывать крупные единицы измерения време­ни в более мелкие и наобо­рот; выполнять арифмети­ческие действия с имено­ванными числами; решать текстовые задачи изучен­ных видов; группировать различные единицы изме­рения в зависимости от то­го, какую величину можно измерить с их помощью. | Учитывать выделенные учителем ориентиры дейст­вия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариан­тов решения учебной зада­чи, представленной на на­глядно-образном уровне. Выполнять учебные дейст­вия в устной и письменной речи. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Стр30-31  №5,6 |  | | | | |  | | | | |
| 117 | Меры длины Километр.  УОНМ  Стр.32-33 | | Знакомство с но­вой единицей длины - километ­ром. | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразо­вывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выпол­нять арифметические дей­ствия с именованными чис­лами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять про­грамму действий и нахо­дить значение выражения. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказы­вания в устной форме. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл уче­ния. Понимать роль ма­тематических действий в жизни человека. | Стр32-33  №7 |  | | | | |  | | | | |
| 118 | Скорость движения  УОНМ  Стр.34-35 | | Знакомство с ал­горитмом поиска скорости. Реше­ние задач на движение. | Понимать, что такое «ско­рость движущегося объек­та»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); ре­шать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «ре­же»; преобразовывать ин­формацию, записывать данные с помощью таблиц. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учи­телем находить и формули­ровать учебную проблему. Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения пред­метной учебной задачи | Проявлять заинтересо­ванность в приобрете­нии и расширении зна­ний и способов дейст­вий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. | Дид.  мат. |  | | | | |  | | | | |
| 119 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния  УОНМ  Стр.36-37. | | Знакомство с ал­горитмами поиска расстояния, ско­рости и времени. Решение задач на движение. | Понимать, что такое «ско­рость движущегося объек­та»; устанавливать зависи­мость между величинами характеризущими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); ре­шать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам. | Анализировать, сравнивагь, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Понимать роль матема­тических действий в жизни человека. Сопос­тавлять собственную оценку своей деятель­ности с оценкой её то­варищами, учителем. | Стр36-37  №6 |  | | | | |  | | | | |
| 120 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния  УРУиН  Стр. 38-39 | | Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью табли­цы. | Анализировать данные за­дачи на движение; фиксировать информацию в таб­лице; решать задачи на движение; определять по­рядок действий в выраже­ниях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычисле­ний; решать уравнения, объясняя выбор хода решения. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по пред­ложенному плану, исполь­зовать необходимые сред­ства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. | Стр38-39  №4,5 |  | | | | |  | | | | |
| 121-122 | Решение задач. Математиче­ский диктат № 6.  УРУиН  Стр. 40-41  Стр42-43 | | Решение задач на движение. Срав­нение площадей фигур. | Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобками и без них); выра­жать величины в заданных единицах измерения; срав­нивать площади фигур пу­тем пересчета клеток. | Определять цели учебной деятельности, искать сред­ства её осуществления. Со­вместно с учителем нахо­дить и формулировать учеб­ную проблему. Самостоя­тельно предполагать, какая информация нужна для ре­шения предметной учебной задачи. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль матема­тических действий в жизни человека.  1 | Стр40-41  №2  Стр42-43  №5 |  | | | | |  | | | | |
| 123 | Решение задач.  Комби­нирован­ный урок.  Стр.44-45 | | Анализ блок- схемы алгоритма действий. Реше­ние уравнений. Выполнение арифметических действий с име­нованными чис­лами. | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразо­вывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выпол­нять арифметические дей­ствия с именованными чис­лами; называть различные геометрические фигуры. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр44-45  №3 |  | | | | |  | | | | |
| 124 | Решение задач.  Комби­нирован­ный урок.  Стр46-47 | | Составление за­дач на движение по предложенной в учебнике табли­це. Нахождение значений выраже­ний в 4 действия. | Самостоятельно анализи­ровать текст задачи и вы­бирать способ решения; составлять программу дей­ствий и находить значение выражения; применять пра­вила при нахождении зна­чений выражений; решение задач на нахождение площади. | Совместно с учителем на­ходить и формулировать учебную проблему. Перера­батывать полученную ин­формацию: делать выво­ды в результате совместной работы всего класса. При­менять знания и способы действий в измененных условиях. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. Сотрудничать со взрос­лыми и сверстниками. | Стр46-47  №7 |  | | | | |  | | | | |
| 125 | Решение задач.  Комби­нирован­ный урок.  Стр.48-49 | | Анализ блок- схемы алгоритма действий. Реше­ние уравнений, задач на нахож­дение площади. | Самостоятельно анализи­ровать текст задачи и вы­бирать способ решения; составлять программу дей­ствий и находить значение выражения; применять пра­вила при нахождении зна­чений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объясне­ние способа нахождения площади геометрических фигур. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по пред­ложенному плану, исполь­зовать необходимые сред­ства (учебник, просте^а'ие приборы и инструменты). | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками; сопоставлять соб­ственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учите­лем. | Стр48-49  №3 |  | | | | |  | | | | |
| 126 | Решение задач.  УОиСЗ  Стр50-51 | | Упражнения на отработку знания зависимостей ме­жду различными величинами. | Составлять задачи по таб­лицам на движение, на на­хождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравни­вать выражения с перемен­ной; составлять программу действий и находить значе­ние выражения. | Совместно с учителем на­ходить и формулировать учебную проблему. Перера­батывать полученную ин­формацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. При­менять знания и способы действий в измененных ус­ловиях. | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками; сопоставлять соб­ственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Стр.50-51  №6 |  | | | | |  | | | | |
| 127 | Треугольники.  УОНМ  Стр.52-53 | | Наблюдение над различными ви­дами треугольни­ков, нахождение их сходств и раз­личий. Знакомство с понятием «рав­нобедренный тре­угольник». | Определять виды тре- угольников: прямоугольный, равносторонний, равнобед­ренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; ре­шать задачи | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для реше­ния предметной учебной задачи. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Со­поставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр.52-53 №6 |  | | | | |  | | | | |
| 128 | Треугольники.  УРУиН  Стр.54-55 | | Работа с геомет­рическим мате­риалом. Знаком­ство с понятием «тупоугольный треугольник». | Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | Самостоятельно формули­ровать цели урока после предварительного обсужде­ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Стр54-55  №5 |  | | | | |  | | | | |
| 129 | Треугольники.  Комби­нирован­ный урок.  Стр.56-57 | | Работа с геомет­рическим мате­риалом. Построе­ние треугольников. | Г'руппировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | Самостоятельно предпола­гать, какая информация нужна для решения пред­метной учебной задачи, со­стоящей из нескольких ша­гов. Выделять существен­ные признаки знакомых предметов, явлений. | Определять под руко­водством педагога са­мые простые правила поведения при сотруд­ничестве. Понимать причины успеха и не­удач в собственной учебе. | Стр.56-57  №7,8 |  | | | | |  | | | | |
| 130 | Арифметические действия над числами.  УРУиН  Стр.58-59 | | Действия с име­нованными чис­лами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу. | Выполнять- действия с име­нованными числами; срав­нивать составные единицы измерения времени; со­ставлять по таблицам за­дачи на движение и куплю- продажу и решать само­стоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбина­торные задачи. | Определять цех i юй деятельности с помо».?дью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще­ствления. Самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для реше­ния предметной учебной задачи, состоящей из не­скольких шагов. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Со­поставлять собствен­ную оценку своей дея­тельности с оценкой её товарищами, учителем. | Стр58-59  №6 |  | | | | |  | | | | |
| 131 | Арифметиче­ские действия над числами.  УРУиН  Стр.60-61 | | Анализ блок- схемы алгоритма вычислений. На­хождение зависи­мости между чи­словыми после­довательностями. | Устанавливать закономер­ности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выра­жениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычис­лений. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавли­вать причинно- следственные связи(на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Принимать и осваивать социальную роль обу­чающегося. Понимать роль математических действий в жизни чело­века. Сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками. | Стр60-61  №4,6 |  | | | | |  | | | | |
| 132 | Повторение изученного в третьем классе.  УОиСЗ  Стр62-63 | | Отработка вычис­лительных навы­ков и умений ре­шать текстовые задачи. | Самостоятельно анализи­ровать текст задачи и вы­бирать способ решения; составлять программу дей­ствий и находить значение выражения; применять пра­вила при нахождении зна­чений выражений. | Планировать учебную дея­тельность на уроке. Выска­зывать свою версию, пы­таться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и лично­стный смысл учения. Анализировать свои действия и управлять ими. | Стр62-63  №5 |  | | | | |  | | | | |
| 133 | Итоговая  контрольная  работа.  УКЗ | | Проверка усвое­ния программного материала за курс математики третьего класса. | Решать задачи в 2-3 дейст­вия; решать уравнения изу­ченных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и пери­метр прямоугольника; вы­полнять, необходимые гео­метрические построения. | Воспринимать учебное за­дание, выбирать последо­вательность действий, оце­нивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей. | Понимать причины ус­пеха в учебе. Осозна­вать собственные моти­вы учебной деятельно­сти и личностный смысл учения. | Стр64  №7,8 |  | | | | |  | | | | |
| 134 | Повторение изученного в третьем классе.  УОиСЗ  Стр.66 | | Отработка вычис­лительных навы­ков и умений ре­шать текстовые задачи. | Самостоятельно анализи­ровать текст задачи и вы­бирать способ решения; составлять программу дей­ствий и находить значение выражения; применять пра­вила при нахождении зна­чений выражений. | Работая по предложенному плану, использовать необ­ходимые средства (учебник, простейшие приборы и ин­струменты). | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. | Стр66№10 |  | | | | |  | | | | |
| 135 | Повторение изученного в третьем классе.  УОиСЗ  Стр.67-69 | | Выполнение уп­ражнений на по­вторение изучен­ного в третьем классе материала. | Решать комбинаторные за­дачи изученных видов; ре­шать логические задачи изученных видов; устанав­ливать зависимости между классами величин, описы­вающих движение и куплю- продажу; решать неравен­ства путем подбора; уста­навливать принадлежность и непринадлежность мно­жеству данных объектов; различать истинные и лож­ные высказывания. | Перерабатывать получен­ную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в изме­ненных условиях. Осознан­но и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учеб­ной деятельности. Ана­лизировать свои дейст­вия и управлять ими. Со­поставлять собственную оценку своей деятельно­сти с оценкой её товари­щами, учителем. | Стр67-69  1,2 |  | | | | |  | | | | |
| 136 | Резерв | |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | |