Муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа»,

городского округа Орехово - Зуево

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МОУ «Детский дом-школа»

Кузнецов А.Н.

« » 2013 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

3 класс

(базовый уровень)

Составитель:

учитель начальных классов

Гришина С.Б.

2013-2014 учебный год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа соответствует основной образовательной программе и базисному учебному плану МОУ «Детский дом-школа» на 2013-2014 учебный год.

Выбор программы обусловлен тем, что данная программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учеников третьих классов. При разработке программы учитывались индивидуальные различия развития учащихся класса в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления.

С учётом особенностей класса в программу внесены следующие изменения:

1. В раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» добавлено 2 часа, чтобы дать возможность учащимся основательно вспомнить пройденный во втором классе материал и закрепить умение решать уравнения.

2. В раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» добавлен 1 час, чтобы дать возможность совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

3. В раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» также добавлен 1 час для отработки вычислительных навыков.

4. Изучение раздела «Табличное умножение и деление» сокращено на 4 часа, так как дети знают таблицу умножения.

Корректировка часов в течение учебного года возможна путём объединения темы «Умножение двузначного числа на однозначное», а также тем из раздела «Итоговое повторение»

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**II. Основное содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 10ч |
| 2 | Табличное умножение и деление | 24 ч |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 ч |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27 ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11ч |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 16ч |
| 8 | Итоговое повторение | 6ч |
|  | ИТОГО | 136 часов |

**III. Требования к планируемым результатам изучения программы**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

**Предметные** результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы!, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

**IV. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика по теме** | **Плановые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | |
| 1 | Сложение и  вычитание. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 02.09 |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | 03.09 |  |
| 3 | Выражение с переменной. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 04.09 |  |
| 4 | Решение уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | 06.09 |  |
| 5 | Решение  уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | 09.09 |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | 10.09 |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | 11.09 |  |
| 8 | «Странички  для любознательных». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 13.09 |  |
| 9 | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились». | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | 16.09 |  |
| 10 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел до 100». | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | 17.09 |  |
| **Всего 10 часов** | | | | |
| **Табличное умножение и деление (24 часа)** | | | | |
| 11 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | 18.09 |  |
| 12 | Связь деления с умножением. | Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | 20.09 |  |
| 13 | Чётные и нечётные числа. | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. | 23.09 |  |
| 14 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | 24.09 |  |
| 15 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | 25.09 |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | 27.09 |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. | Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | 28.09 |  |
| 18 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 30.09 |  |
| 19 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | 01.10 |  |
| 20 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | 02.10 |  |
| 21 | Закрепление пройденного. Таблица умножения на 4. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. | 04.10 |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | 14.10 |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 15.10 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | 16.10 |  |
| 25 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 18.10 |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | 21.10 |  |
| 27 | Решение задач. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 22.10 |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 23.10 |  |
| 29 | Решение задач. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 25.10 |  |
| 30 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 28.10 |  |
| 31 | «Странички для любознательных». | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | 29.10 |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 30.10 |  |
| 33 | Проект  «Математическая сказка». | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | 01.11 |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 05.11 |  |
| **Всего 24 часа** | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | | | | |
| 35 | Площадь. Единицы площади. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | 06.11 |  |
| 36 | Квадратный сантиметр. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | 08.11 |  |
| 37 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления.  Площадь прямоугольника. | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 11.11 |  |
| 38 | Решение задач | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 12.11 |  |
| 39 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 13.11 |  |
| 40 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 15.11 |  |
| 41 | Таблица  умножения. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 25.11 |  |
| 42 | Квадратный  дециметр. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | 26.11 |  |
| 43 | Решение задач. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | 27.11 |  |
| 44 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | 29.11 |  |
| 45 | Квадратный метр. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | 02.12 |  |
| 46 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 03.12 |  |
| 47 | «Странички для любознательных». | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. | 04.12 |  |
| 48 | *Промежуточная диагностика.*  ***Тест «Проверим себя».*** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | 06.12 |  |
| 49 | Умножение на 1. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | 09.12 |  |
| 50 | Умножение на 0. | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | 10.12 |  |
| 51 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 11.12 |  |
| 52 | Деление нуля на число. | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 13.12 |  |
| 53 | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 16.12 |  |
| 54 | «Странички для любознательных».  Табличное умножение и деление***.*** | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | 17.12 |  |
| 55 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»***.*** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 18.12 |  |
| 56 | Доли. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | 20.12 |  |
| 57 | Окружность. Круг. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | 23.12 |  |
| 58 | Диаметр окружности (круга). | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле. | 24.12 |  |
| 59 | Решение задач. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 25.12 |  |
| 60 | Единицы  времени. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | 27.12 |  |
| 61 | Единицы  времени. | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. | 10.01 |  |
| 62 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 13.01 |  |
| **Всего 28 часов** | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | |
| 63 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | 14.01 |  |
| 64 | Умножение суммы на число. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | 15.01 |  |
| 65 | Умножение суммы на число. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | 17.01 |  |
| 66-67 | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | 20.01 |  |
| 68 | Решение задач. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | 21.01 |  |
| 69 | Выражения с двумя переменными. | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | 22.01 |  |
| 70 | «Странички для любознательных».Внетабличное умножение. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | 24.01 |  |
| 71 | Деление суммы на число. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 27.01 |  |
| 72 | Деление суммы на число. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 28.01 |  |
| 73 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 29.01 |  |
| 74 | Связь между числами при делении. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 31.01 |  |
| 75 | Проверка  деления. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | 03.02 |  |
| 76 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | 04.02 |  |
| 77 | Проверка  умножения  делением. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | 05.02 |  |
| 78 | Решение  уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 07.02 |  |
| 79 | Закрепление пройденного. | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 10.02 |  |
| 80 | «Странички  для любознательных». | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | 11.02 |  |
| 81 | ***Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 12.02 |  |
| 82 | Работа над ошибками. Деление с  остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | 14.02 |  |
| 83 | Деление с  остатком. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 24.02 |  |
| 84 | Деление с остатком разными способами. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | 25.02 |  |
| 85 | Задачи на  деление с  остатком. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | 26.02 |  |
| 86 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 28.02 |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 03.03 |  |
| 88 | Наш проект «Задачи-расчёты». | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | 04.03 |  |
| 89 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | 05.03 |  |
| **Всего 27 часов** | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)** | | | | |
| 90 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | 07.03 |  |
| 91 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. | 10.03 | 11 |
| 92 | Разряды счётных единиц. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | 11.03 | 12 |
| 93 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | 12.03 | 13 |
| 94 | Нумерация чисел от 1 до 1000. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | 14.03 |  |
| 95 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | 17.03 |  |
| 96 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 18.03 |  |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 19.03 |  |
| 98 | ***Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 21.03 |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | 24.03 |  |
| 100 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | 25.03 |  |
| 101 | Единицы массы. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | 26.03 |  |
| 102 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 28.03 |  |
| 103 | Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 31.03 |  |
| **Всего 14 часов** | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)** | | | | |
| 104 | Приёмы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | 01.04 |  |
| 105 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | 02.04 |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 04.04 |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | 14.04 |  |
| 108 | Приёмы  письменных вычислений. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | 15.04 |  |
| 109 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | 16.04 |  |
| 110 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | 18.04 |  |
| 111 | «Что узнали. Чему научились». |  | 21.04 |  |
| 112 | Виды  треугольников. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | 22.04 |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | 23.04 |  |
| 114 | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 25.04 |  |
| **Всего 11 часов** | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** | | | | |
| 115 | Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | 28.04 |  |
| 116 | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 29.04 |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | 30.04 |  |
| 118 | Виды треугольников. | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 02.05 |  |
| 119 | «Странички  для любознательных». | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 05.05 |  |
| 120-121 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 06.05 |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | 07.05 |  |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 12.05 |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.Закрепление. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 13.05 |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 14.05 |  |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 16.05 |  |
| 127 | Проверка  деления. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | 19.05 |  |
| 128 | Приём письменного деления на однозначное число. | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 20.05 |  |
| 129 | Знакомство с калькулятором. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | 21.05 |  |
| 130 | ***Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 23.05 |  |
| **Всего 16 часов** | | | | |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)** | | | | |
| 131 | Нумерация. Сложение и  вычитание. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 26.05 |  |
| 131332 | Геометрические фигуры и  величины. Умножение и деление. | При работе с геометрическим материаломценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 27.05 |  |
| 134 | ***Контрольная работа*** *за год.* | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 28.05 |  |
| 135-136 | Геометрические фигуры и  величины. Правила о порядке выполнения действий. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 30.05 |  |
| **Всего 6 часов** | | | | |

**V. Перечень учебно - методического обеспечения**

Учебные пособия

**1.** Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2013.

2 Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2013.

Методическая литература

1.Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. / Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. - М.: Просвещение, 2011.

2. Сборник рабочих программ "Школа России" 1-4 классы / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Анащенкова С.В. – М.: Просвещение, 2011г.

3. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России» / Буряк М. В. – М,: Планета, 2013 г.

* 1. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
  2. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

* классная доска с креплениями для таблиц;
* магнитная доска;
* персональный компьютер;
* аудиомагнитофон;
* CD/DVD-проигрыватель;
* проектор для демонстрации слайдов;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран размером 150x150 см;
* фотокамера цифровая.

Демонстрационные пособия

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Интернет-ресурсы

- <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»;

* <http://www.proshkolu.ru/> - Бесплатный школьный портал;
* [http://www.rusedu.ru/](http://www.rusedu.ru/%20) - архив учебных программ и презентаций;
* [http://viki.rdf.ru/](http://viki.rdf.ru/%20) - детские презентации;
* [http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola](http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola%20) - каталог презентаций по математике для начальной школы;
* [http://www.infoznaika.ru/](http://www.infoznaika.ru/%20) - Международная игра конкурс Инфознайка;
* [http://www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/%20) - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»;
* [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/%20) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
* [http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/%20) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (преподавание математики);

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания творческой группы

учителей МОУ «Детский дом-школа»

№ от « » 2013 год

/Бухматова О.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

/Астахова Г.В./

« » 2013 год