**Технологическая карта урока физической культуры в 1 классе**

**«ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ».**

Дата проведения «17» октября 2014г.

Учитель: Демишева Н.А.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  *получат возможность научиться:* бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение;  *регулятивные –* овладевают способностью понимать поставленную задачу и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов физической деятельности и формирование личностного смысла общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Методы и формы проведения урока** | Проблемное изучение; индивидуальная, фронтальная. «Весёлые старты» |
| **Образовательные  ресурсы** | Мячи, скакалки, кегли, обручи |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к проведению мероприятия. Приветствие команд | Проводит построение. Проверяетготовность обучающихся к мероприятию, озвучивает тему и цель, создает эмоциональный настрой на проведение «Весёлых стартов» | Строятся  в одну шеренгу. Слушают и обсуждают | Индивидуальная и приветствие команд | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | Выполнение поворотов кругом.  Ходьба, бег.  Дыхательные упражнения. | Даёт команду: «Направо, налево», «Повороты кругом». Следит за тем, чтобы повороты кругом выполнялись через левое плечо.  Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Даёт команды на выполнение ходьбы, затем бега.  Проводит дыхательную гимнастику. | Выполняют повороты на месте по команде «Кругом» *(несколько раз)*.  Выполняют упражнения.  Выполняют дыхательные упражнения. | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Выполнение действий по инструкции.  Выполнение действий |
|  | Перестроиться в три колонны, проходя через центр | Дает команду: «Через центр марш!», контролирует выполнение задания.  После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом» | Перестраиваются в три колонны, проходя через центр | Фронтальная | ***Коммуникативные:***  используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера | по инструкции |
| **III. Основная часть.**  **«Веселые старты»** | Комплекс ОРУ для развития координации движений.  Эстафета с флажком.  *(см.Приложение 1).*  «Прокати мяч» *(см.Приложение 5).*  Подвижные игры с мячом «Переправа – бег в обручах» *(см. Приложение 2);*  «Конвейер» *(см. Приложение4)* | Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.  Объясняет условия проведения эстафеты.  Объясняет правила и проводит игру. Т.к.большое количество участников назначает трех водящих. Объясняет правила и проводит игру. | Выполняют упражнения  Участвуют в эстафете.  Участвуют в игре.  Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  Умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности | Осуществление самоконтроля по образцу.  Выполнение действий по инструкции |
| **IV. Осмысление и закрепление** | Подвижная игра «Кто скорей докатит обруч до кеглей» *(см. Приложение 3)* Подвижная игра «Змейка» *(см. Приложение 6)* | Поясняет правила игры, контролирует их выполнение  Поясняет правила игры, контролирует их выполнение | Участвуют в игре  Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  Воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **V. Итоги урока**  **VI.** **Жюри** | Обобщитьполученные на уроке сведения  Слово членам жюри.(cм приложениеII) | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие виды спорта вы зна-ете? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое место в итогах «Веселых стартов» | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня команд | Оценивание учащихся за рабо ту на мероприятии |
| **VII.** **Рефлексия** | Поощрение победителей  Дисциплинированный уход из спортивного зала. | Вручение грамот, ценных подарков. Дети дисциплинированно уходят из спортивного зала. | Эмоциональное состояние детей | Фронтальная, индивидуальная |  |  |

*Приложение 1*

ЭСТАФЕТЫ ДЛЯ команд

**1. Эстафета с флажком.**

По сигналу первые номера берут общий старт, держа в руках флажок. Обегая стойку, возвращается назад, передает флажок второму, а сам становится в конец колонны. Остальные проделывают тот же путь. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

**2. «Переправа» – бег в обручах.**

Команды построены в колонны по одному перед стартовой чертой, в руках у направляющего гимнастический обруч. Обруч надевают на пояс первые игроки, по сигналу обегают стойку, возвращаясь обратно, – берут в обруч второго игрока, проделывают тот же путь, возвращаются обратно: первый становится в конец колонны, а второй игрок берет обруч третьего и все повторяется.

Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

**3. Кто скорее докатит обруч до кеглей.**

У впереди стоящих игроков в руках обручи. По сигналу первые в колоннах катят обручи по направлению к кеглям, обегают их, возвращаются обратно и передают обруч следующим игрокам, а сами уходят в конец своей колонны. Остальные проделывают тот же путь. Выигрывает команда, первой пришедшая к финишу.

**4. «Конвейер».**

У впереди стоящих игроков по мячу. По сигналу первые игроки передают мяч над головой стоящим сзади них. Каждый раз последний игрок в колонне, получив мяч, бежит справа, становится первым и передает мяч стоящим сзади до тех пор, пока начавший игру не вернется на свое место. После этого он должен поднять мяч вверх.

Побеждает команда, закончившая игру первой.

**5. «Прокати мяч».**

Команды построены в колонны по одному, в стойке ноги врозь, мяч в руках у направляющего. По сигналу первый номер наклоняется вперед и толчком двумя руками посылает мяч между ног назад. Игрок, стоящий сзади, ловит катящийся мяч, бежит в начало колонны и повторяет то же. Игра заканчивается в тот момент, когда первый номер вернется с мячом на место направляющего.

**6. «Змейка».**

Пять девочек, держа в руках четыре обруча, выбегают за линию старта и образуют цепь обручей между линией старта и стойкой, в которую мальчики пробегают последовательно змейкой». Обегая стойку и возвращаясь по прямой, передают эстафету.

Финишем считается, когда все участники вернутся за линию старта.

*Приложение 1I*

**7. Подведение итогов.**

**Жюри**

**(Учитель):** Наши соревнования подошли к концу.

          И вот подвели мы итоги.

          Какие б ни были они,

          Пускай спортивные дороги

          Здоровьем полнят наши дни.

**1.** Пусть юность, дружба, спорт и мир

          Всегда шагают рядом с нами.

          Кого же спорт приворожил,

          Тот смотрит дружелюбным взглядом.

**2.** Сегодня стали мы сильнее!

          Сегодня стали мы дружнее!

          Сегодня проигравших нет!

          Есть просто лучшие из лучших!

**3.** Пусть этот день запомнит каждый,

          Задор его с собой возьмёт.

**4.** Со спортом кто подружится однажды,

          Сквозь годы эту дружбу пронесёт.

**5.** Желаем всем вам крепкого здоровья,

          Успехов в замечательном пути!

**6.** Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом очень дружим.

Спорт - помощник!

Спорт - здоровье!

Спорт - игра!

Физкульт-ура!

**7.** Провели мы состязанья

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять

Мышцы крепче накачать.

**8.** Всем ребятам мы желаем

Не стареть и не болеть

Больше спортом заниматься

И в учёбе не отстать!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) Журнал «Физическая культура в школе», март 2002г.

2) Колодницкий Г.А. Методическое пособие «Физкультурно-оздоровительная работа в школе», 2006г.

3) Б.И. Мишин «Настольная книга учителя физической культуры», 2010г.