**Конспект урока математики в 1 классе**

**ТЕМА: НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?**

 **Цели:** формировать умение сравнивать два числа, применяя вычитание; познакомить учащихся с решением задач на разностное сравнение; продолжать учить анализу арифметических задач.

 **Планируемые результаты (УУД):**

**личностные:** проявляют интерес к изучению предмета, выражают положительное отношение к процессу познания: умеют проявлять внимание, удивление, желание боль­ше узнать;

**метапредметные:** *регулятивные* - принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия по решению учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, оценивают результаты деятельности; *познава­тельные* - знакомятся с новым видом задач, сравнивают числа; *ком­муникативные* - взаимодействуют с окружающими, оформ­ляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

**предметные:** познакомятся с разностным сравнением чисел, закрепят навыки решения задач в одно действие.

**Оборудование:** «Математика. 1 класс» (ч. 2) (автор В. Н. Рудницкая); рабочая тетрадь по математике 1класс; компьютер, интерактивная доска, презентация к уроку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Мотивация к учебной деятельности «Математическая разминка»**

* Какое сегодня число?
* Какой день недели?
* Какой он по счёту?
* Между какими днями находится?
* Если сегодня среда, то сколько дней осталось до субботы?
* А какой сейчас месяц?
* Какой он по счёту в году?
* Назовите весенние месяцы.

 **III. Устный счёт** (Слайд 2)

1. Продолжи ряд: (Слайд 3)

1, 4, 7, 10, …, …, …

13, 11, 9, 7, …, …, …
2. «Какие числа спрятались за шариками?» (решение примеров 11 – 2, 5 + 3, 2 + 7, 12 – 4 (Слайд 4)

3. Распредели записи по группам двумя разными способами ( 1способ: примеры с ответом 9 и с ответом 8; 2 способ: примеры на вычитание и сложение) (Слайд 5)

4. «Задуй свечи» (повторение состава числа 12) (Слайд 6)

5. Сколько треугольников на рисунке? (Слайды 7 – 8)

**IV. Физкультминутка**

**V. Постановка проблемы** (Слайды 9 – 10)

– Ёлочные шарики раскладывают в коробки по одному. Сравните количество шариков и коробок.

– Чего больше? Меньше? Как определили? (составили пары)

– На сколько коробок больше, чем шариков? На сколько шариков меньше, чем коробок? Как определили?

– Посмотрите на следующий слайд (звёздочки). Удобно ли нам будет пользоваться способом сравнения, составляя пары?

( Нет. Нам надо придумать другой способ, когда надо не рисунки сравнивать, а просто выполнять вычисления.)

**VI. Практическая работа**

1. Дети работают с полосками.
– Сравните полоски на глаз. Чтобы проверить, наложите одну на другую. А как измерить точно?

– Отметьте разницу между полосками. Отрежьте её. Покажите.
– Чем она является: частью или целым? Как находим часть? Каким действием?

– Сделаем вывод. Как мы будем решать задачи, если нужно сравнить два числа?

2. Работа по слайду (Слайд 11) **VII. Первичное закрепление материала**

– Придумайте задачу по вопросу. (На сколько больше? На сколько меньше?)

(Слайд 12)

– Как мы решаем такие задачи?

Подведём итог.
Дети: Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.

(Слайд 13)

**VIII. Физкультминутка для глаз
IX. Решение задач на сравнение**

Работа в тетради на печатной основе стр. 64 – 65

1. Решение задачи 1.
– Кто живёт в зоологическом саду? (Слоны, мартышки, жирафы)

– Сколько слонов? Мартышек? Жирафов?

– Ответьте на первый вопрос: «Как узнать, на сколько мартышек больше, чем слонов?» Назовите большее число. Назовите меньшее. Что нужно сделать?

(Аналогичная работа с другими вопросами)

2. Работа в парах. Решение задачи 3 стр. 65.
– Обсудите в парах, что нужно сделать, чтобы решить задачу. (Сначала нужно измерить отрезки, а потом уже сравнить их длину).

– Запишите решение.

 **X. Итог урока. Рефлексия.**

– Какую задачу вы ставили для себя на уроке? Удалось ли вам решить эту задачу?

– Как можно сравнить, на сколько одно число больше или меньше другого?

– Кому было сложно?

– Какое задание вы хотели бы выполнить ещё раз?