1. **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе базисной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа – детский сад №39. В основе программы лежит концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторских программ В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой «Русский язык». Программа соответствует требованиям современного образовательного процесса, определяемых ФГОС.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности и является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников первого класса к дальнейшему изучению предмета.

**Цель**: освоение учащимися коммуникативной функции языка.

В курсе русского языка реализуются следующие **задачи:**

1. приобретение и систематизация знаний о языке;
2. овладение орфографией и пунктуацией;
3. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
4. развитие чувства языка.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1 - 4 классах. Во втором классе на изучение предмета отводится 170 часов (34 недели при пятичасовой нагрузке в неделю).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди

соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности

жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части

культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека;

осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками второго класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, ценностей многонационального российского общества.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Формирование установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности - неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные** **результаты**

**В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

-анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

-оценка получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* моделировать
* подводить под понятие;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**В области коммуникативных УУД** обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

-контроль и самоконтроль учебных действий;

-самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания конца предложения. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

***Обучающиеся получат возможность научиться****:*

Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**VI. Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | | | |
| **1 ч.** | **2 ч.** | **3 ч.** | **4 ч.** | **год** |
| 1 | Наша речь | 3 |  |  |  | 3 |
| 2 | Текст | 3 |  |  |  | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |  |  |  | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |  |  |  | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 11 | 35 | 14 |  | 60 |
| 6 | Части речи |  |  | 34 | 23 | 57 |
| 7 | Повторение изученного за год |  |  |  | 17 | 17 |
|  | **Всего** | **46** | **35** | **48** | **40** | **169** |
|  | **Компенсационный час** |  |  |  | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **46** | **35** | **48** | **41** | **170** |
| 8 | Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 9 | Работа по развитию речи | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| Учебно-методическая литература:  учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:  2 класс.  тетради: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:  2 класс.  Диск приложение к учебнику «Русский язык» | К  К  К |
| Печатные пособия:  Талицы к основным разделам грамматического материала  Наборы сюжетных картинок  Словари русского языка (орфографические, толковые, фразеологические и др.)  Сюжетные картинки.  Репродукции картин. | Д  Д  К  Д  Д |
| Технические средства:  Магнитная доска  Видеомагнитофон  Телевизор  Компьютер  Интерактивная доска | Д  Д  Д  Д  Д |

Д – демонстрационный материал (не менее 1 на класс)

К – комплект (на каждого ученика)

**Литература**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г./ Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. М: «Прсвещение». 2012.
2. Канакина В.П./ Рабочая тетрадь. М: «Прсвещение». 2012.
3. Вахрушева Т./Таблицы по русскому языку. М: «АСТ-ПРЕСС». 2000.
4. Волина В. / Учимся играя. М: Новая школа. 1999.
5. Леонович Е. / Русский язык. Говори и пиши правильно. М: «АСТ-ПРЕСС». 2000.
6. Лайло В.В. / Развитие памяти и повышение грамотности. М: Новая школа. 2002.
7. Левушкина О.Н. / Словарная работа в начальных классах. М: Просвещение. 2004.
8. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. / Диктанты и творческие работы. М: Изд.дом «Дрофа». 2002.
9. Шклярова Т.В. / Русский язык. Сборник упражнений. Изд. Первый грамотей. 2003.

**Интернет ресурсы**

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

http://www.nachalka.com

<http://www.temaplan.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.4stupeni.ru>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Освоение предметных знаний (основное содержание) | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| план | факт |
| **1.** **Наша речь (3 час.)** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником.  Виды речи. | 1 | СНЗ | Значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  **Словарь**: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности**. Наблюдать** за речью окружающих людей и **осознавать** значимость русского языка  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Высказывать** собственное мнение.  **Выполнять** алгоритм правила списывания и оценивать себя.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 2. |  |  | **Наша речь.** Что можно сказать о человеке по его речи? | 1 | Комбин. | Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  **Словарь**: *здравствуй (здравствуйте)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1-3 задания «Проверь себя» по учебнику) |
| 3. |  |  | **Диалог и монолог.** | 1 | Комбин. | Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  **Словарь:** диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика;  *прощай, прощайте* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.  **Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) |
| **2. Текст (3 час.)** | | | | | | | |
| 4. |  |  | **Текст. Что такое текст.** | 1 | СНЗ | Признаки текста: целостность, связность, законченность.  **Тема** текста. **Заглавие.**  **Словарь:** текст, заглавие, тема (текста). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленно** **читать** текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) |
| 5. |  |  | **Текст. Главная мысль текста.** | 1 | Комбин. | **Словарь: главная мысль** ( текста ), *сентябрь,(сентябрьский)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осмысленно** **читать** текст.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной  коммуникативной задаче (теме).  **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику). |
| 6. |  |  | **Текст. Части текста.** | 1 | Комбин. | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  *Развитие* *речи*. Составление нового текста на основе данного .  **Словарь**: части текста: вступление, основная часть, заключение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.  **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику). |
| **3. Предложение (11 час.)** | | | | | | | |
| 7. |  |  | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** | 1 | СНЗ | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки** законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..  **Знаки препинания** конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  **Словарь:** предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; *родина* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 8. |  |  | **Р/р**  **Предложение. Связь слов в предложении.** | 1 | развитие речи | **Предложение. Связь слов в предложении.**  Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор.  **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 9. |  |  | **Работа над ошибками.**  **Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | 1 | Комбин. | **Предложение. Логическое (**смысловое)  **ударение в предложении.**  ***Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  **Словарь:** логическое ударение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.  **Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40) |
| 10. |  |  | **Члены предложения. Главные члены предложения.** | 1 | Комбин. | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).**  Значимость главных членов в предложении.  **Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении.  **Составлять** ответы на вопросы  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 11. |  |  | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | 1 | Комбин. | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** Значимость второстепенных членов в предложении.  **Словарь:** второстепенные члены предложения, *рисунок, рисовать*. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 12.  13. |  |  | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | 2 | СНЗ  Комбин. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  **Словарь:** подлежащее, сказуемое. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении. **Работать** со схемой  ( стр.34), **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять**  на эту тему высказывание.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( 3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 14. |  |  | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | 1 | СНЗ | **Распространённые и нераспространённые предложения.**  **Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 15. |  |  | **Связь слов в предложении.** | 1 | Комбин. | **Связь слов в предложении.**  **Словарь:** *яблоко, яблоня* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45)  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 16. |  |  | ***Р/р***.  **Составление рассказа по репродукции картины.** | 1 | ***Развитие речи***. | ***Развитие речи***.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова  (в «Картинной галерее» учебника). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 17. |  |  | **Связь слов в предложении. Тест.**  **Работа над ошибками.** | 1 | Обобщение | **Связь слов в предложении.**  Обобщение и систематизация знаний о предложении.  Проверочная работа. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| **4. Слова, слова, слова… (18 час.)** | | | | | | | |
| 18. |  |  | **Слово и его значение .** | 1 | Комбин. | **Слово и его значение .**  Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  **Толковый словарь русского языка.**  ***Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Словарь**: лексическое значение слова, толковый словарь; *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75). |
| 19. |  |  | **Слово как общее название многих однородных предметов**. | 1 | Комбин. | **Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов**.  **Тематические группы слов.**  **Словарь**: ягода (ягодка) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75). |
| 20. |  |  | **Однозначные и многозначные слова** | 1 | Комбин. | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.**  **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога ( дорожка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75). |
| 21. |  |  | **Прямое и переносное значения слов**. | 1 | Комбин. | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**.  ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  **Словарь**: прямое значение слова, переносное значение слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). |
| 22. |  |  | **Синонимы .** | 1 | СНЗ | **Синонимы .**  **Словарь синонимов русского языка.**  **Словарь:** синонимы; *осина ( осинка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.  **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 23. |  |  | **Антонимы.** | 1 | СНЗ | **Антонимы.**  **Словарь антонимов русского языка**  **Словарь**: антонимы; *до свидания*. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.  **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 24. |  |  | **Синонимы и антонимы**  Проверочная работа. Тест. | 1 | Обобщение | **Синонимы и антонимы** ( обобщение знаний)  Проверочная работа( *по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). |
| 25. |  |  | ***Р/р* .** Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | Развитие речи | ***Развитие* *речи*.** Изложение текста по данным к нему вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Развивать** навык смыслового чтения **текста. Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы ,**находить** ответ на эти вопросы в тексте.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 26. |  |  | **Работа над ошибками. Родственные слова**. Общая часть родственных слов. | 1 | Комбин. | **Родственные слова**. Общая часть родственных слов.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 27. |  |  | **Родственные** слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | Комбин. | **Родственные** слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  **Однокоренные слова. Корень слова**  (первое представление)  Словарь однокоренных слов.  Словарь: однокоренные слова, корень слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 28. |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1 | СНЗ | **Однокоренные слова. Корень слова.**  **Единообразное написание корня в однокоренных словах**  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  Словарь: *сахар( сахарный)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 29. |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1 | Обобщение | **Однокоренные слова. Корень слова.**  ( обобщение, систематизация знаний) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова»  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). |
| 30. |  |  | **Слог как минимальная произносительная единица**. | 1 | Комбин. | **Слог как минимальная произносительная единица**.  Слогообразующая роль гласных.  **Словарь**: слог. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 31. |  |  | **Ударение.** Словесное и логическое ударение в предложении**.** | 1 | Комбин. | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**.**  **Разноместность** русского ударения.  Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Значимость употребления вежливых слов в речи.  **Словарь:** ударение, ударный слог, *извините.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 32. |  |  | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Комбин. | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.  *Подвижность русского ударения*.  Работа с орфоэпическим словарём  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  **Словарь:** *капуста.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.  **Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| 33. |  |  | **Перенос слов по слогам**. | 1 | Комбин. | **Перенос слов по слогам**.  Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  **Словарь:** перенос слова; *жёлтый* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| 34. |  |  | **Перенос слов по слогам.** Проверочная работа**.** | 1 | Закреплен. | **Перенос слов по слогам.** Проверочная работа**.**  **Составление ответов на вопросы к тексту**.  **Словарь:** *посуда.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  **Составлять** ответы на вопросы к тексту.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) |
| 35. |  |  | ***Р/р*** . **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов.** | 1 | Развитие речи | ***Развитие* *речи***. **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**  Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **5. Звуки и буквы (60 ч.)** | | | | | | | |
| 36-  37. |  |  | **Работа над ошибками. Звуки и буквы**  Различие звуков и букв. | 2 | Комбин. | **Звуки и буквы**  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  **Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88) |
| 38. |  |  | **Алфавит**. Значение алфавита. | 1 | Комбин. | **Алфавит**. Значение алфавита.  Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»).  Словарь: алфавит, азбука; *алфавит.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит».  **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )**  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88) |
| 39. |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 | Контроль. | Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 4о. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Закрепление | **Словарный диктант** (слова с непроверяемыми орфограммами)  **Работа над ошибками.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
| 41. |  |  | **Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.** | 1 | Комбин. | **Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.**  *Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88) |
| 42. |  |  | **Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.** | 1 |  | **Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.**  Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).  Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; *ноябрь.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  .**Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88) |
| 43. |  |  | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука. | 1 | Комбин. | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  **Словарь**: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 44. |  |  | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э. | 1 | Комбин. | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается.  *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.**  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту  с опорой на рисунок и текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111) |
|  |  |  | *Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)* | | |  |  |
| 45. |  |  | **Ударные и безударные гласные звуки** | 1 | Комбин. | **Ударные и безударные гласные звуки.**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  **Словарь:** формы слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 46. |  |  | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** | 1 | Комбин. | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 47. |  |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** | 1 | Закреплен. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Словарь**: одежда. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 48.  49.  50. |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | 3 | Комбин.  Комбин.  Закреплен. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.**  **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 51.  52. |  |  | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.** | 2 | Комбин. | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.**  **Словарные слова.**  **Работа с орфографическим словарём**.  Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.  **Правописание словарных слов.**  Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.  **Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**  **Словарь:** *земляника (земляничка), малина ( малинка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др  **Оценивать р**езультаты своей деятельности . |
| 53. |  |  | **Представление об орфограмме**. | 1 | СНЗ | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности. |
| 54. |  |  | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | 1 | Закреплен. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности  («Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111) |
| 55. |  |  | **Диктант. Зимой в лесу.** | 1 | Контроль | Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 56. |  |  | ***Р/р***  Коллективное составление рассказа. | 1 | Развитие речи | ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 57. |  |  | **Работа над ошибками диктанта и сочинения.** | 1 | Закреплен. | **Словарный диктант**  **Работа над ошибками диктанта и сочинения.**  Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)  ***Развитие* *речи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.**  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. |
|  |  |  | *Согласные звуки (5ч.)* | | |  |  |
| 58. |  |  | **Согласные звуки.**  **Признаки согласного звука.** | 1 | Комбин. | Согласные звуки.  Признаки согласного звука.  Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».  **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности  («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128) |
| 59. |  |  | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**». | 1 | СНЗ | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**».  Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.  **Словарь***: урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111) |
| 60. |  |  | **Слова с удвоенными согласными.** | 1 | СНЗ | **Слова с удвоенными согласными.**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  **Словарь**: удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты своей деятельности  (рабочая тетрадь, упр.116,118) |
| 61. |  |  | ***Р/р* .** **Коллективное составление рассказа** | 1 | Развитие речи | ***Развитие* *речи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 62. |  |  | **Работа над ошибками сочинения.** | 1 | Закреплен. | **Работа над ошибками сочинения.**  Подготовка к выполнению проекта  « И в шутку и всерьёз» (учебник,стр.119) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.  **Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 63.  64. |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | 2 | Комбин. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  **Словарь**: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук,  непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно**  произносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.  **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.  **Писать** предложение по памяти, проверять себя.  **Работать** с текстом, определять главную мысль текста.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр. 123, 125) ) |
| 65.  66.  67. |  |  | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.** | 3 | Комбин.  Комбин.  Закреплен. | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)**  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости ( упр. 202).  **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина ( упр. 207)  Составление ответов на вопросы к тексту.  ***Развитие* *речи*.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту ( упр.208)  **Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.  *коньки, мебель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.  **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | Буквосочетания с шипящими звуками (8ч.) | | |  |  |
| 68.  69.  70. |  |  | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.** | 3 | Повторен.  Закреплен.  Закреплен. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.**  Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ**  с другими согласными, кроме **л**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  **Словарь**: *тарелка (тарелочка)*  буквосочетания. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**,  **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) .  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.  **Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.  **Группировать** слова по изученным правилам написания слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр.3) |
| 71. |  |  | **Р\р**  **Рифма. Сочинение рифмованных строк.** | 1 |  | **«**Рифма».  Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 72.  73.  74. |  |  | **Работа над ошибками.**  **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1  2 | Повторен.  Закреплен.  Закреплен. | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.  **Словарь:**  *щавель, товарищ, метель.*  *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности  («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15) |
| 75. |  |  | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 | Контроль | Контрольный диктант за 2 четверть  с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания («Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15) |
| 76. |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте** | 1 | Повторен. | .  **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  *Развитие* *речи*. Составление поздравительной открытки. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.17-19) |
| 77. |  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | Закреплен. | **Звонкие и глухие согласные звуки**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 78. |  |  | **Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.** | 1 | Закреплен. | Объяснительный диктант. Наблюдение над глухими звуками и алгоритм проверки глухих согласных.  Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы. Контролировать и объяснять выбор при решении орфографической задачи.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 79. |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | 1 | Повторен. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта**. |
| 80.  81. |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | 2 | Комбин. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.**  **Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Словарь:**  проверочное и проверяемое слова | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 82-85. |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** | 4 | Комбин.  Закреплен. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь:**  *народ ( народный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания ( рабочая тетрадь, упр.23) |
| 86. |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** | 1 | Обобщение | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. |  |
| 87. |  |  | **Р/р. Изложение текста по вопросам** | 1 | Развитие речи | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Составление текста по вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное  **Находить** изученные орфограммы в словах текста (упр.50), **объяснять их написание.**  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 88. |  |  | **Работа над ошибками**. | 1 | Обобщение. | **Работа над ошибками**, допущенными при записи ответов на вопросы ( упр.50)  **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы  **Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30) |
| 89. |  |  | **Объяснительный диктант.** | 1 | Закреплен. | **Проверочная работа («**Проверь себя» задания под № 1 на стр. 30.)  ( Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать**  с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы. |
| 90. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Повторение. | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.**  **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  **Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.  **Составлять** текст по опорным словам  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | *Разделительный мягкий знак (ь)* | |  |  |  |
| 91. |  |  | **Разделительный мягкий знак «ь»** | 1 | СНЗ | **Разделительный мягкий знак (ь)**  Использование на письме разделительного мягкого знака.  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Словарь:** разделительный мягкий знак; *обезьяна ( обезьянка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 92-94. |  |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** | 3 | Комбин. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Перенос слов с разделительным мягким знаком. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и  **объяснять** написание разделительного (**ь** ) мягкого знака в словах.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 95. |  |  | **Зрительный диктант.** | 1 | Обобщение. | **Зрительный диктант** с грамматическим заданием по правописанию разделительного «ь» | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. |
| 96. |  |  | **Работа над ошибками.**  **Части речи**. | 1 | СНЗ | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Словарь:** части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 97. |  |  | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте. | 1 | СНЗ | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте.  **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.  **Словарь:** *месяц*. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | *Имя существительное* | | |  |  |
| 98-99. |  |  | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи** | 2 | СНЗ | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи**  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Словарь:** имя существительное; *январь, февраль.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 100. |  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные | 1 | Комбин. | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные  (3 ч)  **Одушевлённые имена существительные**.  Формирование представлений о профессиях и людях труда.    **Словарь:** одушевлённые имена существительные. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 101. |  |  | **Неодушевлённые** имена существительные. | 1 | Комбин. | **Неодушевлённые** имена существительные.  **Словарь:** неодушевлённые имена существительные; *картина (картинка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.  **Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 102. |  |  | **Одушевлённые имена существительные** | 1 | Комбин. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  **Распределительный словарный** диктант.  **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  **Составлять** текст из деформированных слов ( рабочая тетрадь, упр.55)  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 103 |  |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | 1 | Комбин. | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  Заглавная буква в именах собственных.  **Словарь:** собственные и нарицательные имена существительные. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 104-107. |  |  | **Правописание собственных имён существительных** | 7 | Комбин. | **Правописание собственных имён существительных**  Заглавная буква в именах собственных.  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины.  Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Словарь:** *отец.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.  **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 108. |  |  | **Единственное и множественное число имён существительных** | 1 | СНЗ | **Единственное и множественное число имён существительных**  **Изменение существительных по числам**.  **Словарь:** единственное и множественное число имён существительных | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни).  Работать с орфоэпическим словарём.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 109. |  |  | **Изменение имён существительных по числам.** | 1 | СНЗ | **Изменение имён существительных по числам.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имёна существительные по числам.  **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 110. |  |  | **Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном числе**. | 1 | СНЗ | **Число имён существительных.**  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко)  **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки  **Словарь***: топор* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам  **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.  **Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 111. |  |  | **Признаки имён существительных** | 1 | Обобщен. | **Обобщение знаний об имени существительном.**  Признаки имён существительных.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)  Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при  определении признаков имени существительного | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 112. |  |  | **Р\р**. **Подробноеизложение.** | 1 | Развитие речи | **Обобщение знаний об имени существительном.**  **Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробноеизложение** повествовательного текста по данным вопросам.  **Словарь:** части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  **Оценивать** результаты своей деятельности Проверять написанный текст. |
| 113. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Повторен. | **Работа над ошибками , допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)  Проверочный диктант  Обобщение знаний о признаках имен существительных  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками.  **Определять** грамматические признаки имён существительных  на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 114. |  |  | **Проверочная работа. Тест.** | 1 | Контроль | **Проверочная работа.**  Умение отвечать на вопросы, производить выбор в решении задач. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | *Глагол.* | | |  |  |
| 115. |  |  | **Работа над ошибками.**  **Глагол как часть речи.** | 1 | СНЗ | **Глагол как часть речи.**  Значение глаголов в речи.  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  **Словарь:** глагол. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 116. |  |  | **Значение глаголов в речи.** | 1 | Комбин. | **Глагол.** Значение глаголов в речи.  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  **Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 117. |  |  | **Глагол.**  Признаки глагола. | 1 | Комбин. | **Глагол.**  Признаки глагола ( значение и вопрос) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.  **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.  **Составлять п**родолжение текста ( рабочая тетрадь, упр.77)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |
| 118. |  |  | **Р\р**. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | Развитие речи | **Глагол.**  **Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» . | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение. |
| 119. |  |  | **Работа над ошибками. Число глагола.** | 1 | СНЗ | **Число глагола.**  Единственное и множественное число глаголов**.**  Изменение глагола по числам  **Словарь:** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| 120. |  |  | **Единственное и множественное число глаголов.** | 1 | Комбин. | **Единственное и множественное число глаголов.**  Изменение глагола по числам  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.  **Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работать с орфоэпическим словарем.  **Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |
| 121. |  |  | **Правописание** частицы **не** с глаголом. | 1 | СНЗ | **Правописание** частицы **не** с глаголом.  Развитие речи: составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Словарь:** частица не. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 122.  123. |  |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | 2 | Обобщен. | **Обобщение знаний о глаголе.**  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  **Словарь:** *обед ( обедать)*  Развитие речи: составление текста по опорным словам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  **Писать**  подготовленный диктант (упр.138).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 124. |  |  | **Текст-повествование и роль в нем глаголов.** | 1 | Комбин. | **Текст-повествование и роль в нем глаголов.**  Понятие о тексте-повествовании  ( первое представление.)  Роль глаголов в тексте-повествовании.  **Развитие речи** *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту  ( упр.145)  **Словарь:** текст-повествование. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать ,** что такое текст-повествование **.**  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока . |
| 125. |  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 | контроль | Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 126. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Закрепление | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Употребление в речи имён прилагательных.**  Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **«Проверь себя»** в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.) |
|  |  |  | *Имя прилагательное.* | | |  |  |
| 127-129. |  |  | **Имя прилагательное как часть речи**. | 3 | СНЗ | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным .  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  **Словарь:** имя прилагательное. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 130. |  |  | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. | 1 | Закрепление | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Сравнение как одно из выразительных средств языка | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 131. |  |  | **Р\р**  **Текст повествования. Сочинение.** | 1 | Повторение | **Текст-повествование.**  *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему.  **Словарь**: *магазин.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 132. |  |  | **Работа над ошибками сочинения.** | 1 | Повторение | **Работа над ошибками , допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)  составление деформированного текста.  Отработка навыков письма имен прилагательных и глаголов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях. **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 133-134. |  |  | **Единственное и множественное число** имён прилагательных. | 2 | СНЗ | **Единственное и множественное число** имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  **Словарь:** единственное и множественное число.  **Словарь:**  *облако (облачко* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**  **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.  **Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.  **Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 135.  136. |  |  | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** | 2 | Комбин. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 137. |  |  | **Р\р.** Составление текста описания предмета. | 1 | Развитие речи | **Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения  (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) |
| 138. |  |  | **Объяснительный диктант** | 1 | контроль | **Проверочная работа** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. |
| 139. |  |  | **Работа над ошибкам. Обобщение знаний об имени прилагательном.** | 1 | Обобщен. | **Работа над ошибками сочинения и диктанта.** Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.  Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.  ***Развитие речи****.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Составлять** ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
|  |  |  | *Местоимение.* | | |  |  |
| 140. |  |  | **Местоимение (личное) как часть речи.** | 1 | СНЗ | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи (общее представление)  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  **Словарь:** местоимение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Различать** в тексте диалог, инсценировать его.  **Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |
| 141. |  |  | **Местоимение.**  Способы замены повторяющихся слов в тексте. | 1 | Комбин. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи.  Способы замены повторяющихся слов в тексте.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  **Словарь**: *платок.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Знакомство** с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.  **Определять,** каким членом предложения являются местоимения.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. |
| 142. |  |  | **Местоимение как часть речи.** | 1 | Комбин. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи  **Развитие речи : 1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;  2) Составление по рисункам текста-диалога | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 143. |  |  | **Текст-рассуждение.** | 1 | СНЗ | **Текст-рассуждение**  Структура текста-рассуждения.  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  ***Развитие* *речи*.** Работа с текстом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** структуру текста-рассуждения**. Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 144. |  |  | **Обобщение о местоимении.** | 1 | обобщение | «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике – самостоятельная работа. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. |
|  |  |  | *Предлоги* | | |  |  |
| 145. |  |  | **Предлоги.** | 1 | СНЗ | Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.  Употребление предлогов именами существительными.  **Словарь: предлог.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  **Составлять** предложения с предлогами.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 146-147. |  |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | 2 | Комбин. | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Словарь**: *апрель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в предложениях предлоги**. Раздельно** **писать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.  **Работать с текстом**: **определять** тему текста. **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.  **Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 148. |  |  | **Р\р.** Восстановление деформированного текста. | 1 | Развитие речи | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Развитие речи**: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 149. |  |  | **Работа над ошибками. Обобщение о предлогах.** | 1 | обобщение | «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике – самостоятельная работ.  Работа над ошибками. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике. |
| 150. |  |  | **Проект** «В словари — за частями речи!» | 1 |  | **Проект** «В словари — за частями речи!» | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий. |
| 151-  152. |  |  | **Правописание предлогов** | 2 | Обобщение | **Тест. Роль предлогов в речи.**  Функция предлогов в предложении.  Употребление предлогов именами существительными.  Повторить основные орфограммы корня слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. |
| **7. Повторение изученного за год.** | | | | | | | |
| 153-154 |  |  | **Текст. Типы текстов.** | 2 | Повторен. | **Текст. Типы текстов.**  Повторить известные виды текстов и их особенности.  Работа с деформированным текстом.  **Словарный диктант.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения |
| 155-157. |  |  | **Предложение. Члены предложения.** | 3 | Повторен. | **Предложение. Члены предложения.**  Упражнения на определение видов предложения. Вычленение из предложения главных и второстепенных членов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения |
| 158. |  |  | **Контрольный диктант за год.** | 1 | Контроль | Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения |
| 159. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Повторение | Повторить основные правила корня. Закреплять умения выполнять работу над ошибками. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения |
| 160 |  |  | **Слово и его лексическое значение.**  **Однокоренные слова.** | 1 | Повторен. | **Слово и его лексическое значение.**  **Однокоренные слова.**  Общая часть родственных слов.  Закреплять умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения. Действовать по алгоритму. |
| 161-  162 |  |  | **Части речи.** | 2 | Повторен. | **Части речи.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения |
| 163. |  |  | **Р\р. Изложение текста по вопросам.** | 1 | развитие речи | **Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения  (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) |
| 164 |  |  | **Звуки и буквы.** | 1 | Повторен. | **Звуки и буквы.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения |
| 165-166 |  |  | **Правила правописания.** | 2 | Повторен. | **Правила правописания.**  Основные правила корня слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения |
| 167-170 |  |  | **Обобщение изученного материала.** | 4 | обобщение. | **Правила правописания.**  Основные правила корня слова.  Закреплять умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения. Действовать по алгоритму. |