1. **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе базисной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа – детский сад №39. В основе программы лежит концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторских программ В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, Н. А. Федосовой «Русский язык». Программа соответствует требованиям современного образовательного процесса, определяемых ФГОС.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности и является первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающим готовность выпускников первого класса к дальнейшему изучению предмета.

**Цель**: освоение учащимися коммуникативной функции языка.

В курсе русского языка реализуются следующие **задачи:**

1. приобретение и систематизация знаний о языке;
2. овладение орфографией и пунктуацией;
3. раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
4. развитие чувства языка.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1 - 4 классах. Во втором классе на изучение предмета отводится 170 часов (34 недели при пятичасовой нагрузке в неделю).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

 **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди

соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

 **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности

жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части

культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

 **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека;

осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками второго класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, ценностей многонационального российского общества.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
6. Формирование установки бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности - неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные** **результаты**

 **В области познавательных УУД** (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

-анализ и интерпретация информации;

- применение и представление информации;

-оценка получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

 ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* моделировать
* подводить под понятие;
* устанавливать причинно-следственные связи;

**В области коммуникативных УУД** обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества:работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области регулятивных УУД:**

-контроль и самоконтроль учебных действий;

-самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

 ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
5. Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания конца предложения. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

***Обучающиеся получат возможность научиться****:*

 Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**VI. Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи. **Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1 ч.** | **2 ч.** | **3 ч.** | **4 ч.** | **год** |
| 1 |  Наша речь  | 3 |  |  |  | 3 |
| 2 | Текст  | 3 |  |  |  | 3 |
| 3 | Предложение  | 11 |  |  |  | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова…  | 18 |  |  |  | 18 |
| 5 | Звуки и буквы  | 11 | 35 | 14 |  | 60 |
| 6 | Части речи  |  |  | 34 | 23 | 57 |
| 7 | Повторение изученного за год  |  |  |  | 17 | 17 |
|  | **Всего** | **46** | **35** | **48** | **40** | **169** |
|  | **Компенсационный час** |  |  |  | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **46** | **35** | **48** | **41** | **170** |
| 8 | Контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 9 | Работа по развитию речи | 4 | 3 | 4 | 3 | 12 |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество  |
| Учебно-методическая литература: учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:  2 класс. тетради: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык:  2 класс. Диск приложение к учебнику «Русский язык» | ККК |
| Печатные пособия:Талицы к основным разделам грамматического материала Наборы сюжетных картинокСловари русского языка (орфографические, толковые, фразеологические и др.)Сюжетные картинки.Репродукции картин. | ДДКДД |
| Технические средства:Магнитная доскаВидеомагнитофонТелевизор Компьютер Интерактивная доска | ДДДДД |

Д – демонстрационный материал (не менее 1 на класс)

К – комплект (на каждого ученика)

**Литература**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г./ Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. М: «Прсвещение». 2012.
2. Канакина В.П./ Рабочая тетрадь. М: «Прсвещение». 2012.
3. Вахрушева Т./Таблицы по русскому языку. М: «АСТ-ПРЕСС». 2000.
4. Волина В. / Учимся играя. М: Новая школа. 1999.
5. Леонович Е. / Русский язык. Говори и пиши правильно. М: «АСТ-ПРЕСС». 2000.
6. Лайло В.В. / Развитие памяти и повышение грамотности. М: Новая школа. 2002.
7. Левушкина О.Н. / Словарная работа в начальных классах. М: Просвещение. 2004.
8. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. / Диктанты и творческие работы. М: Изд.дом «Дрофа». 2002.
9. Шклярова Т.В. / Русский язык. Сборник упражнений. Изд. Первый грамотей. 2003.

**Интернет ресурсы**

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

http://www.nachalka.com

<http://www.temaplan.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.4stupeni.ru>

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата проведения | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Освоение предметных знаний (основное содержание) | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| план  | факт |
| **1.** **Наша речь (3 час.)** |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 | СНЗ | Значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.**Словарь**: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности**. Наблюдать** за речью окружающих людей и **осознавать** значимость русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Высказывать** собственное мнение.**Выполнять** алгоритм правила списывания и оценивать себя.**Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 2. |  |  | **Наша речь.** Что можно сказать о человеке по его речи?  | 1 | Комбин. | Характеристика человека по его речи.Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности**Словарь**: *здравствуй (здравствуйте)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.**Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения.**Оценивать** результаты своей деятельности ( 1-3 задания «Проверь себя» по учебнику) |
| 3. |  |  | **Диалог и монолог.**  | 1 | Комбин. | Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхождению слов.**Словарь:** диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика; *прощай, прощайте* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.***Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.**Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге. **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) |
| **2. Текст (3 час.)** |
| 4. |  |  | **Текст. Что такое текст.** | 1 | СНЗ | Признаки текста: целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.****Словарь:** текст, заглавие, тема (текста). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)**Осмысленно** **читать** текст. **Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) |
| 5. |  |  | **Текст. Главная мысль текста.** | 1 | Комбин. | **Словарь: главная мысль** ( текста ), *сентябрь,(сентябрьский)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осмысленно** **читать** текст.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине. **Оценивать** результаты своей деятельности ( 2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику). |
| 6. |  |  | **Текст. Части текста.** | 1 | Комбин. | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Развитие* *речи*. Составление нового текста на основе данного . **Словарь**: части текста: вступление, основная часть, заключение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.**Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.**Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста.**Оценивать** результаты своей деятельности ( 1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику). |
| **3. Предложение (11 час.)** |
| 7. |  |  | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки.** | 1 | СНЗ | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки** законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление.. **Знаки препинания** конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). **Словарь:** предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; *родина*  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.Осознавать значение слова «родина». **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 8. |  |  | **Р/р** **Предложение. Связь слов в предложении.** | 1 | развитие речи | **Предложение. Связь слов в предложении.**Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.**Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор.  **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 9. |  |  | **Работа над ошибками.****Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.** | 1 | Комбин. | **Предложение. Логическое (**смысловое)  **ударение в предложении.*****Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.**Словарь:** логическое ударение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.**Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.**Оценивать** результаты своей деятельности ( 1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40) |
| 10. |  |  | **Члены предложения. Главные члены предложения.**  | 1 | Комбин. | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).** Значимость главных членов в предложении.**Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении. **Составлять** ответы на вопросы**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 11. |  |  | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** | 1 | Комбин. | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.** Значимость второстепенных членов в предложении.**Словарь:** второстепенные члены предложения, *рисунок, рисовать*. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 12.13. |  |  | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.** | 2 | СНЗКомбин. | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.****Словарь:** подлежащее, сказуемое. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении. **Работать** со схемой ( стр.34), **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять**  на эту тему высказывание. **Оценивать** результаты своей деятельности( 3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 14. |  |  | **Распространённые и нераспространённые предложения.** | 1 | СНЗ | **Распространённые и нераспространённые предложения.****Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Оценивать** результаты своей деятельности ( 5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 15. |  |  | **Связь слов в предложении.** | 1 | Комбин. | **Связь слов в предложении.****Словарь:** *яблоко, яблоня* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45)**Оценивать** результаты своей деятельности ( 3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 16. |  |  | ***Р/р***. **Составление рассказа по репродукции картины.** | 1 | ***Развитие речи***.  | ***Развитие речи***. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.**Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 17. |  |  | **Связь слов в предложении. Тест.****Работа над ошибками.**  | 1 | Обобщение  | **Связь слов в предложении.**Обобщение и систематизация знаний о предложении.Проверочная работа.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| **4. Слова, слова, слова… (18 час.)** |
| 18. |  |  | **Слово и его значение .** | 1 | Комбин. | **Слово и его значение .**Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.**Толковый словарь русского языка.*****Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Словарь**: лексическое значение слова, толковый словарь; *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.**Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению.**Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.**Оценивать** результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75). |
| 19. |  |  | **Слово как общее название многих однородных предметов**. | 1 | Комбин. | **Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов**.**Тематические группы слов.** **Словарь**: ягода (ягодка) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75). |
| 20. |  |  | **Однозначные и многозначные слова** | 1 | Комбин. | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.****Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога ( дорожка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75). |
| 21. |  |  | **Прямое и переносное значения слов**.  | 1 | Комбин. | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**. ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.**Словарь**: прямое значение слова, переносное значение слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). |
| 22. |  |  | **Синонимы .** | 1 | СНЗ | **Синонимы .****Словарь синонимов русского языка.****Словарь:** синонимы; *осина ( осинка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.**Работать** со словарём синонимов по указанию учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности .  |
| 23. |  |  | **Антонимы.** | 1 | СНЗ | **Антонимы.****Словарь антонимов русского языка****Словарь**: антонимы; *до свидания*. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.**Работать** со словарём антонимов по указанию учителя. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 24. |  |  | **Синонимы и антонимы** Проверочная работа. Тест.  | 1 | Обобщение  | **Синонимы и антонимы** ( обобщение знаний)Проверочная работа( *по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы*.) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.***Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). |
| 25. |  |  | ***Р/р* .** Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | Развитие речи | ***Развитие* *речи*.** Изложение текста по данным к нему вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Развивать** навык смыслового чтения **текста. Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы ,**находить** ответ на эти вопросы в тексте. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 26. |  |  | **Работа над ошибками. Родственные слова**. Общая часть родственных слов. | 1 | Комбин. | **Родственные слова**. Общая часть родственных слов.Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 27. |  |  | **Родственные** слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | Комбин. | **Родственные** слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.**Однокоренные слова. Корень слова** (первое представление)Словарь однокоренных слов.Словарь: однокоренные слова, корень слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.**Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 28. |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1 | СНЗ | **Однокоренные слова. Корень слова.****Единообразное написание корня в однокоренных словах**Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.Словарь: *сахар( сахарный)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 29. |  |  | **Однокоренные слова. Корень слова.** | 1 | Обобщение | **Однокоренные слова. Корень слова.**( обобщение, систематизация знаний) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова»**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). |
| 30. |  |  | **Слог как минимальная произносительная единица**.  | 1 | Комбин. | **Слог как минимальная произносительная единица**. Слогообразующая роль гласных.**Словарь**: слог. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 31. |  |  | **Ударение.** Словесное и логическое ударение в предложении**.** | 1 | Комбин. | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**.****Разноместность** русского ударения.Словообразующая функция ударенияПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.**Словарь:** ударение, ударный слог, *извините.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 32. |  |  | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Комбин. | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.*Подвижность русского ударения*.Работа с орфоэпическим словарёмПроизношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. **Словарь:** *капуста.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| 33. |  |  | **Перенос слов по слогам**. | 1 | Комбин. | **Перенос слов по слогам**.Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). **Словарь:** перенос слова; *жёлтый* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)**Переносить** слова по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| 34. |  |  | **Перенос слов по слогам.** Проверочная работа**.** | 1 | Закреплен. | **Перенос слов по слогам.** Проверочная работа**.****Составление ответов на вопросы к тексту**.**Словарь:** *посуда.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).**Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)**Составлять** ответы на вопросы к тексту.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) |
| 35. |  |  | ***Р/р*** . **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов.** | 1 | Развитие речи | ***Развитие* *речи***. **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| **5. Звуки и буквы (60 ч.)** |
| 36-37. |  |  | **Работа над ошибками. Звуки и буквы**  Различие звуков и букв. | 2 | Комбин. | **Звуки и буквы**  Различие звуков и букв.Звуки и их обозначение буквами на письме.Условные звуковые обозначения слов.Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.**Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88) |
| 38. |  |  | **Алфавит**. Значение алфавита. | 1 | Комбин. | **Алфавит**. Значение алфавита.Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»).Словарь: алфавит, азбука; *алфавит.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работа** с памяткой «Алфавит». **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )****Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88) |
| 39. |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть**  | 1 | Контроль. | Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 4о. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Закрепление  | **Словарный диктант** (слова с непроверяемыми орфограммами) **Работа над ошибками.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  |
| 41. |  |  | **Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.** | 1 | Комбин. | **Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.***Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.**Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88) |
| 42. |  |  | **Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.** | 1 |  | **Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.**Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; *ноябрь.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов. **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах..**Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88) |
| 43. |  |  | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука. | 1 | Комбин. | **Гласные звуки**. Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. **Словарь**: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 44. |  |  | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э. | 1 | Комбин. | Г**ласные звуки**  Слова с буквой э.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.****Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111)  |
|  |  |  | *Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)* |  |  |
| 45. |  |  | **Ударные и безударные гласные звуки** | 1 | Комбин. | **Ударные и безударные гласные звуки.**Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов**Словарь:** формы слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*) **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 46. |  |  | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  | 1 | Комбин. | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.** Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.**Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*) **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 47. |  |  | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** | 1 | Закреплен. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).**Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».**Словарь**: одежда. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словахи в формах одного и того же слова.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 48.49.50. |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | 3 | Комбин.Комбин.Закреплен. | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.****Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 51.52. |  |  | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.**  | 2 | Комбин. | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.** **Словарные слова.****Работа с орфографическим словарём**.Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.**Правописание словарных слов.**Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить. **Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.** **Словарь:** *земляника (земляничка), малина ( малинка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др **Оценивать р**езультаты своей деятельности .  |
| 53. |  |  | **Представление об орфограмме**.  | 1 | СНЗ | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности. |
| 54. |  |  | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | 1 | Закреплен. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности  («Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111)  |
| 55. |  |  | **Диктант. Зимой в лесу.** | 1 | Контроль  | Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное.**Оценивать** результаты своей деятельности   |
| 56. |  |  | ***Р/р***Коллективное составление рассказа. | 1 | Развитие речи | ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты своей работы.  |
| 57. |  |  | **Работа над ошибками диктанта и сочинения.** | 1 | Закреплен. | **Словарный диктант****Работа над ошибками диктанта и сочинения.**Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)***Развитие* *речи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.****Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.  |
|  |  |  | *Согласные звуки (5ч.)* |  |  |
| 58. |  |  | **Согласные звуки.****Признаки согласного звука.** | 1 | Комбин. | Согласные звуки.Признаки согласного звука.Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка». **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности  («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128)  |
| 59. |  |  | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**».  | 1 | СНЗ | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**». Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков. **Словарь***: урожай (урожайный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].**Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.***Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными. **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111)  |
| 60. |  |  | **Слова с удвоенными согласными.** | 1 | СНЗ | **Слова с удвоенными согласными.** Произношение и написание слов с удвоенными согласными.**Словарь**: удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). **Оценивать** результаты своей деятельности  (рабочая тетрадь, упр.116,118)  |
| 61. |  |  | ***Р/р* .** **Коллективное составление рассказа** | 1 | Развитие речи | ***Развитие* *речи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 62. |  |  | **Работа над ошибками сочинения.** | 1 | Закреплен. | **Работа над ошибками сочинения.**Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз» (учебник,стр.119) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.**Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать** в презентации занимательных заданий.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 63.64. |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | 2 | Комбин. | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.**Словарь**: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно**  произносить. **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.**Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.**Писать** предложение по памяти, проверять себя.**Работать** с текстом, определять главную мысль текста.**Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр. 123, 125) ) |
| 65.66.67. |  |  | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.**   | 3 | Комбин.Комбин.Закреплен. | **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)** Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости ( упр. 202).**Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина ( упр. 207)Составление ответов на вопросы к тексту.***Развитие* *речи*.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту ( упр.208)**Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.*коньки, мебель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах.**Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.**Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,**определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)**Оценивать** результаты своей деятельности  |
|  |  |  | Буквосочетания с шипящими звуками (8ч.) |  |  |
| 68.69.70. |  |  | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.** | 3 | Повторен.Закреплен.Закреплен. | **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.**Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).**Словарь**: *тарелка (тарелочка)* буквосочетания.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.**Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) . **Работать** с орфоэпическим словарём.**Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.**Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.**Группировать** слова по изученным правилам написания слов.**Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр.3)  |
| 71. |  |  | **Р\р****Рифма. Сочинение рифмованных строк.**  | 1 |  | **«**Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы. **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 72.73.74. |  |  | **Работа над ошибками.** **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.****Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 12 | Повторен.Закреплен.Закреплен. | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.**Словарь:**  *щавель, товарищ, метель.**Развитие речи.*Работа с предложением и текстом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.**Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу****Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты своей деятельности  («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15)  |
| 75. |  |  | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 | Контроль  | Контрольный диктант за 2 четвертьс грамматическим заданием.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.**Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания («Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15)  |
| 76. |  |  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте**  | 1 | Повторен. | . **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.***Развитие* *речи*. Составление поздравительной открытки.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.**Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.17-19)  |
| 77. |  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  | 1 | Закреплен. | **Звонкие и глухие согласные звуки** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 78. |  |  | **Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.** | 1 | Закреплен. |  Объяснительный диктант. Наблюдение над глухими звуками и алгоритм проверки глухих согласных.Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы. Контролировать и объяснять выбор при решении орфографической задачи.**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 79. |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | 1 | Повторен. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.  Работа с орфографическим словарём. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.**Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.**Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта**. |
| 80.81. |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.** | 2 | Комбин. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.****Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.**Словарь:**  проверочное и проверяемое слова | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверятьО**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять**Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 82-85. |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным** | 4 | Комбин.Закреплен. | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного словаЕдинообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Словарь:**  *народ ( народный).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания ( рабочая тетрадь, упр.23)  |
| 86. |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  | 1 | Обобщение  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  |  |
| 87. |  |  | **Р/р. Изложение текста по вопросам** | 1 | Развитие речи | **Обобщение знаний об изученных правилах письма** Правописание гласных и согласных в корне слова.Составление текста по вопросам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное**Находить** изученные орфограммы в словах текста (упр.50), **объяснять их написание.****Оценивать** результаты своей деятельности  |
| 88. |  |  | **Работа над ошибками**. | 1 | Обобщение. | **Работа над ошибками**, допущенными при записи ответов на вопросы ( упр.50)**Обобщение знаний об изученных правилах письма** Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы**Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30)  |
| 89. |  |  | **Объяснительный диктант.** | 1 | Закреплен. | **Проверочная работа («**Проверь себя» задания под № 1 на стр. 30.)( Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать**  с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы.**Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы. |
| 90. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Повторение. | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.****Развитие речи:** Составление текста по опорным словам  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.**Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.**Составлять** текст по опорным словам **Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | *Разделительный мягкий знак (ь)*  |  |  |  |
| 91. |  |  | **Разделительный мягкий знак «ь»** | 1 | СНЗ | **Разделительный мягкий знак (ь)**Использование на письме разделительного мягкого знака.Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.Правило написания разделительного мягкого знака в словах.**Словарь:** разделительный мягкий знак; *обезьяна ( обезьянка)* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.**Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.**Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 92-94. |  |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком** | 3 | Комбин. | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.Перенос слов с разделительным мягким знаком.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и **объяснять** написание разделительного (**ь** ) мягкого знака в словах.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 95. |  |  | **Зрительный диктант.** | 1 | Обобщение. | **Зрительный диктант** с грамматическим заданием по правописанию разделительного «ь» | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.Проверять себя. |
| 96. |  |  | **Работа над ошибками.****Части речи**.  | 1 | СНЗ | **Части речи**. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.**Словарь:** части речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.**Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 97. |  |  | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте. | 1 | СНЗ | **Части речи.** Употребление частей речи в тексте.**Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.**Словарь:** *месяц*. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.**Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | *Имя существительное*  |  |  |
| 98-99. |  |  | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи**  | 2 | СНЗ | **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи** Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Словарь:** имя существительное; *январь, февраль.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 100. |  |  | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные  | 1 | Комбин. | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные  (3 ч)**Одушевлённые имена существительные**.Формирование представлений о профессиях и людях труда.**Словарь:** одушевлённые имена существительные.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 101. |  |  | **Неодушевлённые** имена существительные. | 1 | Комбин. | **Неодушевлённые** имена существительные.**Словарь:** неодушевлённые имена существительные; *картина (картинка).* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.**Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 102. |  |  | **Одушевлённые имена существительные** | 1 | Комбин. | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.****Распределительный словарный** диктант. **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных.**Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).**Составлять** текст из деформированных слов ( рабочая тетрадь, упр.55) **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 103 |  |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.** | 1 | Комбин. | **Собственные и нарицательные имена существительные.**Заглавная буква в именах собственных. **Словарь:** собственные и нарицательные имена существительные. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.**Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 104-107. |  |  | **Правописание собственных имён существительных** | 7 | Комбин. |  **Правописание собственных имён существительных**Заглавная буква в именах собственных.**Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.**Словарь:** *отец.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.**Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;**Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 108. |  |  | **Единственное и множественное число имён существительных** | 1 | СНЗ | **Единственное и множественное число имён существительных****Изменение существительных по числам**. **Словарь:** единственное и множественное число имён существительных | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)**Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 109. |  |  | **Изменение имён существительных по числам.** | 1 | СНЗ | **Изменение имён существительных по числам.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имёна существительные по числам. **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 110. |  |  | **Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном числе**. | 1 | СНЗ | **Число имён существительных.**Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко) **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки **Словарь***: топор* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.**Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 111. |  |  | **Признаки имён существительных** | 1 | Обобщен. | **Обобщение знаний об имени существительном.** Признаки имён существительных.Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства приопределении признаков имени существительного | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 112. |  |  | **Р\р**. **Подробноеизложение.** | 1 | Развитие речи | **Обобщение знаний об имени существительном.** **Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробноеизложение** повествовательного текста по данным вопросам. **Словарь:** части речи.   | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Оценивать** результаты своей деятельности Проверять написанный текст. |
| 113. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Повторен. | **Работа над ошибками , допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)Проверочный диктантОбобщение знаний о признаках имен существительных Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками. **Определять** грамматические признаки имён существительныхна примере анализа имён существительных из текста упр. 115.**Оценивать** результаты своей деятельности |
| 114. |  |  | **Проверочная работа. Тест.** | 1 | Контроль  | **Проверочная работа.**Умение отвечать на вопросы, производить выбор в решении задач. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67.**Оценивать** результаты своей деятельности |
|  |  |  | *Глагол.* |  |  |
| 115. |  |  | **Работа над ошибками.****Глагол как часть речи.** | 1 | СНЗ | **Глагол как часть речи.**Значение глаголов в речи.Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. **Словарь:** глагол.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам.**Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях. **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 116. |  |  | **Значение глаголов в речи.** | 1 | Комбин. | **Глагол.** Значение глаголов в речи.Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).**Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.**Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.**Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.**Оценивать** результаты своей деятельности.  |
| 117. |  |  | **Глагол.**Признаки глагола. | 1 | Комбин. |  **Глагол.**Признаки глагола ( значение и вопрос) | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.**Составлять п**родолжение текста ( рабочая тетрадь, упр.77) **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока  |
| 118. |  |  | **Р\р**. Составление рассказа по репродукции картины. | 1 | Развитие речи |  **Глагол.****Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение. |
| 119. |  |  | **Работа над ошибками. Число глагола.** | 1 | СНЗ | **Число глагола.**Единственное и множественное число глаголов**.**Изменение глагола по числам **Словарь:**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| 120. |  |  | **Единственное и множественное число глаголов.** | 1 | Комбин. | **Единственное и множественное число глаголов.**Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём.Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.**Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах). | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.**Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  |
| 121. |  |  | **Правописание** частицы **не** с глаголом. | 1 | СНЗ | **Правописание** частицы **не** с глаголом.Развитие речи: составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Словарь:** частица не. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).**Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 122.123. |  |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | 2 | Обобщен. | **Обобщение знаний о глаголе.**Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.**Словарь:** *обед ( обедать)*Развитие речи: составление текста по опорным словам. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. **Писать**  подготовленный диктант (упр.138).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 124. |  |  | **Текст-повествование и роль в нем глаголов.** | 1 | Комбин. | **Текст-повествование и роль в нем глаголов.**Понятие о тексте-повествовании ( первое представление.)Роль глаголов в тексте-повествовании.**Развитие речи** *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту ( упр.145)**Словарь:** текст-повествование. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать ,** что такое текст-повествование **.****Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.**Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока . |
| 125. |  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 | контроль | Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 126. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Закрепление  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.****Употребление в речи имён прилагательных.**Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий **«Проверь себя»** в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.) |
|  |  |  | *Имя прилагательное.* |  |  |
| 127-129. |  |  | **Имя прилагательное как часть речи**. | 3 | СНЗ | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным .Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.**Словарь:** имя прилагательное.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 130. |  |  | **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. | 1 | Закрепление | Связь имени прилагательного с именем существительным.Сравнение как одно из выразительных средств языка | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 131. |  |  | **Р\р****Текст повествования. Сочинение.** | 1 | Повторение  | **Текст-повествование.**  *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему. **Словарь**: *магазин.*  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 132. |  |  | **Работа над ошибками сочинения.** | 1 | Повторение | **Работа над ошибками , допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)составление деформированного текста.Отработка навыков письма имен прилагательных и глаголов.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях. **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 133-134. |  |  | **Единственное и множественное число** имён прилагательных.  | 2 | СНЗ | **Единственное и множественное число** имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного **Словарь:** единственное и множественное число.**Словарь:**  *облако (облачко* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам** **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.**Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.**Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 135.136. |  |  | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** | 2 | Комбин. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** Понятие о тексте-описании.Роль имён прилагательных в тексте-описании.Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Писать** по памяти. Проверять написанное.**Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 137. |  |  | **Р\р.** Составление текста описания предмета. | 1 | Развитие речи | **Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) |
| 138. |  |  | **Объяснительный диктант** | 1 | контроль | **Проверочная работа** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. |
| 139. |  |  | **Работа над ошибкам. Обобщение знаний об имени прилагательном.** | 1 | Обобщен. | **Работа над ошибками сочинения и диктанта.** Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.***Развитие речи****.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Составлять** ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
|  |  |  | *Местоимение.*  |  |  |
| 140. |  |  | **Местоимение (личное) как часть речи.** | 1 | СНЗ | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи (общее представление) Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).**Словарь:** местоимение. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Различать** в тексте диалог, инсценировать его.**Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |
| 141. |  |  | **Местоимение.** Способы замены повторяющихся слов в тексте. | 1 | Комбин. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.Синтаксическая роль местоимений в предложении.**Словарь**: *платок.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Знакомство** с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением.**Определять,** каким членом предложения являются местоимения.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.  |
| 142. |  |  | **Местоимение как часть речи.** | 1 | Комбин. | **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи **Развитие речи : 1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;2) Составление по рисункам текста-диалога | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 143. |  |  | **Текст-рассуждение.**  | 1 | СНЗ | **Текст-рассуждение** Структура текста-рассуждения.Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).***Развитие* *речи*.** Работа с текстом. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осознавать** структуру текста-рассуждения**. Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 144. |  |  | **Обобщение о местоимении.** | 1 | обобщение | «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике – самостоятельная работа. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.  |
|  |  |  | *Предлоги*  |  |  |
| 145. |  |  | **Предлоги.** | 1 | СНЗ | Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными.**Словарь: предлог.** | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.**Составлять** предложения с предлогами. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 146-147. |  |  | **Правописание предлогов с именами существительными.** | 2 | Комбин. | **Правописание предлогов с именами существительными.****Словарь**: *апрель.* | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Находить** в предложениях предлоги**. Раздельно** **писать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.**Работать с текстом**: **определять** тему текста. **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.**Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  |
| 148. |  |  | **Р\р.** Восстановление деформированного текста. | 1 | Развитие речи | **Правописание предлогов с именами существительными.****Развитие речи**: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.   |
| 149. |  |  | **Работа над ошибками. Обобщение о предлогах.** | 1 | обобщение | «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике – самостоятельная работ.Работа над ошибками.   | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.  |
| 150. |  |  | **Проект** «В словари — за частями речи!» | 1 |  | **Проект** «В словари — за частями речи!»  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий.  |
| 151-152. |  |  | **Правописание предлогов** | 2 | Обобщение |  **Тест. Роль предлогов в речи.**Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов именами существительными.Повторить основные орфограммы корня слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы. |
| **7. Повторение изученного за год.** |
| 153-154 |  |  | **Текст. Типы текстов.**  | 2 | Повторен. | **Текст. Типы текстов.** Повторить известные виды текстов и их особенности.Работа с деформированным текстом.**Словарный диктант.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения |
| 155-157. |  |  | **Предложение. Члены предложения.**  | 3 | Повторен. | **Предложение. Члены предложения.** Упражнения на определение видов предложения. Вычленение из предложения главных и второстепенных членов. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения |
| 158. |  |  | **Контрольный диктант за год.** | 1 | Контроль  | Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения |
| 159. |  |  | **Работа над ошибками.** | 1 | Повторение | Повторить основные правила корня. Закреплять умения выполнять работу над ошибками. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения |
| 160 |  |  | **Слово и его лексическое значение.** **Однокоренные слова.**  | 1 | Повторен. | **Слово и его лексическое значение.** **Однокоренные слова.** Общая часть родственных слов.Закреплять умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения. Действовать по алгоритму. |
| 161-162 |  |  | **Части речи.**  | 2 | Повторен. | **Части речи.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения |
| 163. |  |  | **Р\р. Изложение текста по вопросам.** | 1 | развитие речи | **Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) |
| 164 |  |  | **Звуки и буквы.**  | 1 | Повторен. | **Звуки и буквы.**  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения |
| 165-166 |  |  | **Правила правописания.**  | 2 | Повторен. | **Правила правописания.** Основные правила корня слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения |
| 167-170 |  |  | **Обобщение изученного материала.** | 4 | обобщение. | **Правила правописания.** Основные правила корня слова.Закреплять умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения. Действовать по алгоритму. |