**План-конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Ф.И.О.** | Сережкина Ирина Ивановна |
|  |  |  |
| **2.** | **Предмет** | Математика |
|  |  |  |
| **3.** | **Класс** | 3 |
|  |  |  |
| **4.** | **Тема** | "Решение уравнений" |
|  |  |  |
| **5.** | **Тип урока** | Закрепление и обобщение изучаемого материала |
|  |  |  |
| **6.**  **7.** | **Базовый учебник:**  **Цель урока** | Математика 3 класс М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова  Закрепить умение решать уравнения; отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов уравнения; закрепить вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов |
|  |  |  |
| **8.** | **Задачи урока:** | Предметные: формировать умения решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и выполнить проверку, читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию |
|  |  | Метапредметные: - формировать умения самостоятельно ставить цели и задачи урока;  - строить логические рассуждения, анализировать и делать выводы;  - формировать умение работать в группах, контролировать свою работу  и ее результаты,  - воспитывать ответственность и аккуратность |
|  |  |  |
| **9.** | **Методы обучения:** | наглядный, словесный, практический |
|  |  |  |
| **10.** | **Формы работы**  **обучающихся:** | групповая, индивидуальная |
| **11.** | **Необходимое техническое**  **оборудование:** | компьютер |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Метод обучения** | **Формы организации познавательной деятельности** |
| **I. Мотивационно- организационный этап.** | Вводное слово учителя.  Проверка готовности учащихся к уроку, создание эмоционального настроя на формулирование темы урока; о связи с ранее изученным материалом. Определение цели и задач урока. | Участвуют в беседе, отвечают на поставленные вопросы. Формулируют цель и задачи урока. | Словесный | Общеклассная |
| **II. Актуализация знаний.** | Устный счет. 1. Демонстрация слайда с заданием.  Игра "Молчанка"  40 : 2, 10, 4, 8  20 х 3, 0, 4, 1  7 х 9, 10,5, 12  72 : 2, 6, 9, 24 2. Учитель демонстрирует слайд.  12 : у+ 6; х : 2 = 40;  12 : с >6; 30 : а = 3 - Есть ли среди записей уравнения? Докажи. - Что значит решить уравнение? - Какой компонент не известен. Как его найти?  Какое число является решением уравнения  х : 2 = 40 (2, 80, 20)  30 : а = 3 (90, 10, 30) | Обучающиеся с места отвечают на поставленные вопросы. | Наглядный, практический, словесный. | Учащиеся включаются в активную деятельность.  Индивидуальная. |
| **III. Закрепление, первичная проверка и коррекция полученных ранее знаний.** | Работа в группах. Класс предварительно разбит на 4 группы.  Каждая группа получает карточку с заданием.  Задание: решить уравнение.  Объяснить решение.  Задание I группы  с х 6 = 84 96 : х = 16  II группа  50 : х = 5 80 – а = 48  III группа  х + 16 = 80 72 : с = 6  IVгруппа  42 : х = 3 а – 24 = 68 | Обучающиеся в группах решают уравнения изученных видов.  Взаимопроверка. Один ученик из группы объясняет решение. | Практический. | Групповая, индивидуальная. |
| **IV.Физкультминутка** |  | Выполняются упражнения физкультминутки. |  |  |
| **V. Самостоятельная работа.** | 1.Работа по учебнику. Решение задачи с предварительным разбором.  с. 21 №9  - Прочитай условие.  - Что надо узнать?  - Что это значит?  - Как можно по- другому сформулировать вопрос задачи? (На сколько быстрее летит самолет, чем едет поезд?)  Запись краткой записи на доске. Самостоятельное решение задачи по действиям. Проверка.  2.Прверочная работа в тетради "Проверочные работы"-с. 52-53(по вариантам) Учитель собирает тетради для дальнейшей проверки. | Обучающиеся самостоятельно решают задачу по действиям с пояснением. Осуществляют взаимопомощь. | Практический. | Групповая,индиви-дуальная. |
| **VI. Рефлексия.** | - Оцени свою работу на уроке. | Оценивание своей работы на уроке. | Обучающиеся осуществляют рефлексию. | Индивидуальная. |
| **VII. Подведение итогов.** | - Какие умения совершенствовали на уроке? - Какое задание было самым интересным? -Кто доволен своей работой? | Участвуют в беседе с учителем . |  | Групповая. |
| **VIII . Домашнее задание.** | Объяснение домашнего задания. | Запись домашнего задания. |  |  |

**Самоанализ урока**

Урок математики был проведен 06 февраля 2014 года в 3 классе. Согласно календарно – тематическому планированию тема урока "Решение уравнений", раздел "Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление".

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности . Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. На уроке были реализованы принципы наглядности, доступности, индивидуализации и дифференциации (при выполнении самостоятельной работы). Важным моментом на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза. Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе. На уроке были использованы следующие формы и методы обучения: словесные, наглядные, методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практические. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка, взаимопроверка. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребенку увидеть, что он не усвоил и над чем еще надо поработать.

В ходе работы ребята показали хороший уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны и терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей. Материал, подобранный для урока был доступен для всех обучающихся класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач урок достиг.