**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлении на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения.Москва «Просвещение», 2011 г.), Примерной программы начального общего образования и авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва, 2004 г.)

Рабочая программа рассчитана на 132 часов в год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

– Чекин, А. Л. Математика. 1 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2011;

– Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях : 1 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина. – М. : Академкнига/Учебник, 2011;

– Чекин, А. Л. Математика : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. – М. : Академкнига / Учебник, 2010.

Количество часов в год – 132.

Количество часов в неделю – 4.

Количество часов в 1-й четверти – 36.

Количество часов во 2-й четверти – 28.

Количество часов в 3-й четверти – 36.

Количество часов в 4-й четверти – 30.

–Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1-х – 4-х классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

***Содержание курса***

**1 класс (132 ч)**

**1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (10 ч)**

* Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

**2. Геометрические фигуры и их свойства (18 ч)**

* Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

**3. Числа и цифры (28 ч)**

* Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1.
* Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп
* предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, < или =. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

**4. Сложение и вычитание (48 ч)**

* Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

**5. Величины и их измерение (18 ч)**

* Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».
* Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.
* Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**6. Арифметическая сюжетная задача (10 ч)**

* Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.
* Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

**1 класс (132 ч)**

**Числа и величины (28 ч)**

*Числа и цифры*.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

*Величины*.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия (48 ч)**

*Сложение и вычитание*.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (−). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

*Сложение и вычитание длин*.

**Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)**

*Признаки предметов. Расположение предметов*.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства*.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины (10 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету математика к концу 1-го года обучения.

**Учащиеся научатся**:

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы, минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности)
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания
* применять переместительное свойство сложения
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям
* применять правила сложения и вычитания с нулём
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломанную, кривую, дугу, замкнутую и незамкнутую, употреблять следующие термины: употреблять термин «точка пересечения»
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, многоугольник, круг)
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники
* определять длину данного отрезка при помощи измерительной линейки
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (дм, см)
* распознавать симметричные фигуры и изображения
* распознавать и формулировать простые задачи
* употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ)
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схемы) к тексту задачи
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами (длиннее- короче, дальше- ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле)
* использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времён года

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать количественный и порядковый смысл чисел
* понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания
* воспроизводить переместительное свойство сложения
* воспроизводить привила прибавления числа к сумме и сумму к числу
* воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа
* воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём
* использовать таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания
* различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии
* устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости
* понимать и использовать термин «точка пересечения»
* строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу
* описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий)
* понимать суточную и годовую цикличность
* представлять информацию в таблице

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»**

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Раздел «Числа и величины»**

**Выпускник научится:**

* Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Раздел «Арифметические действия».**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том случае с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

**Раздел «Работа с текстовыми задачами».**

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3 – 4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед,*

*пирамиду, цилиндр, конус.*

**Раздел «Геометрические величины»**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

**Раздел «Работа с данными»**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)..

**1 класс**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

**Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...».

У (ч.1) – 8(1), 16(1), 17(4), 27(5), 36(1), 37(5), 39(1), 40(1), 52(1), 93(1);

У (ч.2) – 39(2), 24(1), 44(1), 68(1, 2).

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

**Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.

Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?».

У (ч.1) – 9(3), 83(1), **89(2)**, 90(3);

У (ч.2) – 14(1), 10(2), 11(5), 26(2), 27(4), 39(2), 40(2), 52(3), 53(2), 56(2), 71(1), 67(3), 79(1).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

**Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.**

Задания типа: «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

У(ч.1) – 6(1), 11(4), 14(1), 15(1), 16(1), 19(3), 20(3), 25(6), 27(6), 31(5), 35(3), 44(2), 48(2), 49(3), 54(1, 2), 55(1, 2), 56(1), 70(2), 76(1, 2), 80(5), 82(1,2), 88(3), **89(2),** 90(3), 93(2);

У(ч.2) – 8(2), 17(4), 19(4), 13(1), 32(1), 36(1), 37(2, 3), 23(3), 46(5), 49(4), 62(1).

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.

У(ч.1) – 6(2, 3), 7(4-6), 65(1), 71(1, 2), 77(1, 2), 83(1), 90(1);

У(ч.2) –4(1, 2), 5(1), 8(1, 2, 3), 14(1), 77(1), 10(3), 11(5), 26(1, 2), 20(2), 22(1), 38(1), 39(2), 23(1), 40(1), 42(1), 44(1), 53(2), 73(1), 75(1).

Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

*а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:*

У(ч.1) – 14(1), 24(1, 2, 3), 25(4,5), 30(1), 41(5), 59(3,4), 62(1), 63(1), 64(2), 65(2), 69(5), 71(3), 83(2), 90(2), 93(2);

У(ч.2) – 4(4), 5(2), 8(1), 27(4), 28(1), 15(2), 20(1,2), 21(4), 22(3), 29(1), 30(1), 13(1), 31(1), 41(2), 39(3), 24(3), 40(1), 45(3,4), 65(3), 71(2);

*б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:*

У(ч.1) – 5(5), 8(1), 11(4), 12(2), 14(2), 16(2), 18(1, 2, 3), 23(2), 30(2, 3), 38(3), 48(1, 2) 49(2), 53(6), 69(6), 70(3), 74(3), 75(6), 86(3), 87(6), 90(3), 92(1);

У(ч.2) – 3(2,3), 4(2), 77(2), 19(6), 21(3);

*в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:*

У (ч.2) – 27(5), 39(3), 40(2), 42(2, 3), 54(3), 57(3, 4), 69(1, 2), 76(2).

Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).

У (ч.1) – 83(2), 90(2, 3), 91(4), 92(1);

У (ч.2) – 10(3), 26(2), 39(3), 32(1), 33(2,3,4), 52(1), 54(5), 56(1), 68(3), 66(1);

Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

У (ч.1) – 58(2), 71(1), 89(1);

У (ч.2) – 4(2), 5(5), 14(2), 76(1), 10(1, 2), 26(1), 28(3), 33(2, 3, 4), 36(1), 37(1), 24(1, 2) 52(1), 53(2), 55(1), 56(1), 57(4), 58(1), 61(1), 74(1), 75(1).

Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

У (ч.2) – 28(2), 29(1,2,3), 30(2,3), 31(2,3,4), 42(2), 56(2), 57(2), 58(2, 3, 4), 52(3), 55(2, 3), 59(1, 3), 65(2), 60(1, 2, 3), 61(1, 2, 3), 62(1, 2, 3), 25(1,2);

Выполнять действия по заданному алгоритму.

У (2) – 10(3), 11(5), 69(1, 2), 62(1, 2).

Строить логическую цепь рассуждений.

У (ч.1) – 29(3), 34(2),49(2), 71(1), 74(1), 80(3), 86(3), 87(6);

У (ч.2) – 16(2), 17(4), 13(2), 41(2), 80(2,3), 81(2), 94(1-4).

**тематическОЕ планИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Вид  контроля | Вид деятельности учащихся | Дата |
| Освоение предметных знаний(базовые понятия) | | Универсальные учебные действия |
| **I полугодие** | | | | | | | | | | |
| 1 | Признаки предметов | Здравствуй, школа! (с. 3) | 1 | Изучение нового | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | ***Знать*** книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал | | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Расположение предметов в окружающем пространстве | Этот разноцветный мир  (с. 4–5) | 1 | Урок-игра | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | ***Знать*** и ***уметь*** различать основные цвета | | С/р с проверкой | Отличие предметов по цвету, форме, величине |  |
| 3 | Признаки предметов | Одинаковые  и разные по форме (с. 6–7) | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | ***Уметь*** определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы | | Текущий | Отличие предметов по цвету, форме, величине |  |
| 4 | Расположение предметов в окружающем пространстве | Слева и справа, вверху и внизу  (с. 8) | 1 | Комбинированный | Установление пространственных отношений: *выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу* | ***Уметь*** ориентироваться  на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | | Текущий. Фронтальный опрос | Закономерности |  |
| 5 | Расположение предметов в окружающем пространстве | Над, под, левее, правее, между  (с. 9) | 1 | Изучение нового | Установление пространственных отношений: *спереди – сзади, перед, после, между* и др. | С/р с проверкой | Логические задания |  |
| 6 | Геометрические фигуры и их свойства  (18 часов) | Плоские геометрические фигуры (с. 10–11) | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | ***Уметь*** распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины | | Текущий. Фронтальный опрос | Закономерности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7–8 | Геометрические фигуры | Прямые и кривые (с. 12–13) | 2 | Комбинированный |  | ***Знать*** прямые и кривые  линии.  ***Уметь*** пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии | Текущий | Логические задания |  |
| 9 | Признаки предметов | Впереди и позади (с. 14) | 1 | Комбинированный | Установление пространственных отношений:  впереди и позади | ***Уметь*** ориентироваться  на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве | С/р с проверкой | Спереди (сзади) по направлению движения |  |
| 10 | Геометрические фигуры | Точки (с. 15) | 1 | Изучение нового | Установление пространственных отношений: *выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, перед, после, между* и другие | ***Уметь*** охарактеризовать местоположение объекта  по направлению движения | Текущий. Фронтальный опрос | Закономерности |  |
| 11 | Геометрические фигуры | Отрезки и дуги  (с. 16–17) | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | ***Знать*** понятие «точка». ***Уметь*** изображать точки | Текущий | Логические задания |  |
| 12 | Расположение предметов в окружающем пространстве | Направления  (с. 18) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки | С/р по образцу | Изображение направленных отрезков (дуг)  с помощью стрелок |  |
| 13 | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем мире | Налево и направо (с. 19) | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам | ***Уметь*** изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок | Текущий | Направление движения налево (направо), вверх (вниз) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 14 | Расположение предметов в окружающем пространстве | Вверх и вниз  (с. 20) | 1 | Комбинированный | Установление пространственных отношений: *выше – ниже, слева – справа, перед, после, между* и другие | ***Знать*** термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»;  о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения.  ***Уметь*** показывать стрелками направление движения | Текущий. Фронтальный опрос | Направление движения налево (направо), вверх (вниз) |  |
| 15 | Признаки предметов | Больше, меньше, одинаковые  (с. 21) | 1 | Комбинированный | Сравнение предметов  по величине (размеру): больше, меньше,  такой же | ***Знать*** термины «самый маленький», «самый большой».  ***Уметь*** сравнивать предметы по форме, размеру | Текущий | Логические задания |  |
| 16 | Числа и цифры | Первый и последний | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | ***Знать*** очередность элементов при заданном порядке  их расположения; термины «следующий» и «предшествующий» | Текущий | Логические задания |  |
| 17 | Числа и цифры | Следующий и предшествующий (с. 22–23) | 1 | Изучение нового | Текущий | Задачи-шутки |  |
| 18 | Числа и цифры | Один и несколько (с. 24–25) | 1 | Комбинированный | Первичные количественные представления: один и несколько, один  и ни одного | ***Знать*** термины «один»  и «несколько», как из одного можно получить несколько | Текущий | Закономерности |  |
| 19–20 | Числа и цифры | Число и цифра 1  (с. 26–27) | 2 | Урок-игра | Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности  (единичности), то есть  в единственном числе. Цифра 1 | ***Знать*** термины «число»  и «цифра».  ***Уметь*** писать цифру 1 | Текущий. Фронтальный опрос | Логические задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 21 | Числа и цифры | Пересекающие-ся линии и точки пересечения  (с. 28) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000 | ***Знать*** понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения» | Текущий | Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения |  |
| 22–23 | Числа и цифры | Один лишний. Один и ни одного (с. 29–31) | 2 | Комбинированный | Счет предметов. Первичные количественные представления: *один и несколько, один и ни одного* | ***Знать*** термины «один»  и «несколько», как из одного можно получить несколько | Текущий | Логические задания |  |
| 24 | Числа и цифры | Число и цифра 0  (с. 32–33) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Первичные количественные представления: *один и несколько, один и ни одного.* Цифра 0 | ***Знать*** пустое множество; число и цифру 0.  ***Уметь*** писать цифру 0, решать логические задачи | Текущий. Фронтальный опрос | Число 0 как количественный признак пустого множества |  |
| 25 | Геометрические фигуры | Непересекающиеся линии  (с. 34) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1000000 | ***Знать*** расположение линий на плоскости | Текущий | Пересекающиеся и непересекающиеся линии |  |
| 26 | Числа и цифры | Пара предметов (с. 35) | 1 | Изучение нового | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел | ***Уметь*** составлять пары | Текущий | Пара предметов. Составление пар |  |
| 27 | Числа и цифры | Число и циф- ра 2 (с. 36–37) | 1 | Урок-игра | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй | ***Знать*** термины «число»  и «цифра».  ***Уметь*** правильно писать цифру 2; уметь сравнивать числа | Текущий. Фронтальный опрос | Число 2 как количественная характеристика пары |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28 | Признаки предметов | Больше, меньше, поровну  (с. 38) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): *больше, меньше, такой же* | ***Знать*** термины «самый маленький», «самый большой».  ***Уметь*** сравнивать предметы по форме, размеру | Текущий | Комбинаторные задачи |  |
| 29 | Числа и цифры | Знаки <, >, =  (с. 39) | 1 | Комбинированный | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, > | ***Уметь*** записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, = | Текущий | Задачи-шутки |  |
| 30 | Числа и цифры | Число и цифра 3  (с. 40–41) | 1 | Комбинированный | Числа и цифры 1, 2, 3. Третий, четвертый, пятый.  Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, > | ***Уметь*** правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов | Текущий | Старинные задачи |  |
| 31 | Геометрические фигуры | Ломаная линия  (с. 42) | 1 | Изучение нового | Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | ***Знать*** и уметь строить ломаную линию | Текущий. Фронтальный опрос | Ломаная линия |  |
| 32 | Геометрические фигуры | Замкнутые  и незамкнутые линии (с. 43) | 1 | Изучение нового | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | ***Знать*** линии замкнутые  и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии | Текущий | Ломаная линия. Замкнутые  и незамкнутые линии |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | Числа и цифры | Внутри, вне,  на границе  (с. 44) | 1 | Изучение нового | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000 | ***Знать***, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней | Текущий | Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области  по отношению  к границе |  |
| 34 | Геометрические фигуры | Замкнутая ломаная и многоугольник (с. 45) | 1 | Изучение нового | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники | ***Знать*** геометрическое понятие «многоугольник» | Текущий | Замкнутая ломаная линия. Многоугольник |  |
| 35 | Числа и цифры | Число и цифра 4  (с. 46–47) | 1 | Изучение нового | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000 | ***Знать*** число и цифру 4; со-  став числа 4.  ***Уметь*** писать цифру 4 | Текущий. Фронтальный опрос | Закономерности |  |
| 36 | Величины и их измерение | Раньше и позже  (с. 48) | 1 | Комбинированный | Установление зависимости между величинами | ***Знать*** понятия «раньше», «позже».  ***Уметь*** установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий | Текущий | Логические задания |  |
| 37 | Величины и их измерение | Части суток  и времени года  (с. 49) | 1 | Комбинированный | Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность | ***Знать*** части суток и времена года | Текущий | Старинные задачи на смекалку |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 38 | Числа и цифры | Число и цифра 5  (с. 50–51) | 1 | Изучение нового | Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый | ***Знать*** число и цифру 5; состав числа 5.  ***Уметь*** писать цифру 5 | Текущий. Фронтальный опрос | Комбинаторные задачи |  |
| 39 | Сложение и вычитание | Сложение  и знак «+»  (с. 52–53) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** смысл действия сложения.  ***Уметь*** выполнять сложение и записывать результат | Текущий | Закономерности |  |
| 40 | Сложение и вычитание | Слагаемые  и суммы | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | Текущий | Логические задания |  |
| 41 | Сложение и вычитание | Слагаемые и значение суммы (с. 54–55) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию | С/р с проверкой | Старинные задачи на смекалку |  |
| 42 | Величины и их измерение | Выше и ниже  (с. 56) | 1 | Изучение нового | Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа | ***Уметь*** ориентироваться  на плоскости, используя термины «выше», «ниже» | Текущий | Комбинаторные задачи |  |
| 43 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 1 (с. 57) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | ***Уметь*** складывать любые числа с числом 1 | Текущий. Фронтальный опрос | Закономерности |  |
| 44 | Числа и цифры | Число и цифра 6  (с. 58–59) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000 | ***Знать*** число и цифру 6;  состав числа 6.  ***Уметь*** писать цифру 6 | Текущий | Логические  задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45 | Величины и их измерение | Шире и уже  (с. 60) | 1 | Изучение нового | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче | ***Уметь*** сравнивать различные предметы по ширине | Текущий | Комбинаторные задачи |  |
| 46 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 2 (с. 61) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Уметь*** складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида | Текущий. Фронтальный опрос | Закономерности |  |
| 47 | Числа и цифры | Число и цифра 7  (с. 62–63) | 1 | Изучение нового | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1 | ***Знать*** число и цифру 7;  состав числа 7  ***Уметь*** писать цифру 7 | С/р по образцу | Логические задания |  |
| 48 | Величины и их измерение | Дальше  и ближе (с. 64) | 1 | Изучение нового | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче» | ***Знать*** понятия «дальше»  и «ближе» | Текущий | Комбинаторные задачи |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 49 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 3 (с. 65) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** состав числа 3.  ***Уметь*** строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3) | Текущий. Фронтальный опрос | Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава |  |
| 50 | Числа и цифры | Число и цифра 8  (с. 66–67) | 1 | Изучение нового | Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, восьмой. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** число и цифру 8, состав числа.  ***Уметь*** писать цифру 8 | С/р с проверкой | Старинные задачи на смекалку |  |
| 51 | Величины и их измерение | Длиннее и короче (с. 68) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше – ближе»  и «длиннее – короче» | ***Знать*** термины «длиннее», «короче».  ***Уметь*** сравнивать предметы | Текущий. Фронтальный опрос | Комбинаторные задачи |  |
| 52 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 4 (69) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** состав числа 4.  ***Уметь*** прибавлять число 4 | Текущий | Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 53 | Числа и цифры | Число и цифра 9  (с. 70–71) | 1 | Изучение нового | Числа и цифры 6, 7, 8, 9.  Шестой, седьмой, восьмой, девятый | ***Знать*** число и цифру 9;  состав числа 9.  ***Уметь*** писать цифру 9 | С/р с проверкой | Старинные задачи на смекалку |  |
| 54 | Числа и цифры | Все цифры  (с. 72) | 1 | Комбинированный | Числа и цифры 6, 7, 8, 9.  Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Счет пред-метов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000 | ***Знать*** все числа и цифры, состав чисел.  Уметь правильно писать ***цифры*** | Текущий | Комбинаторные задачи |  |
| 55 | Числа и цифры | Однозначные числа (с. 73) | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные  и т. д. Однозначные  числа | ***Знать*** все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число».  ***Уметь*** правильно писать цифры | Текущий. Фронтальный опрос | Старинные задачи на смекалку |  |
| 56 | Сложение и вычитание | Прибавление числа 5  (с. 74–75) | 1 | Изучение нового | Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** состав числа 5.  ***Уметь*** прибавлять число 5 | С/р. Взаи-мопроверка | Прибавление чисел 3, 4, 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава |  |
| 57 | Числа и цифры | Число десять  и один десяток  (с. 76) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Десяток. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000 | ***Знать*** понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел.  ***Уметь*** писать число 10, правильно писать цифры | Текущий | Комбинаторные задачи |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 58 | Числа и цифры | Счет до 10  (с. 77) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000 | ***Знать*** все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры.  ***Уметь*** считать до 10 и обратно | Текущий | Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Десяток. Число 10 |  |
| 59–60 |  | Контрольная работа № 1 | 2 | Итоговый | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000. Десяток.  Число 10 | ***Уметь*** считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения | Текущий. Арифметический диктант | Закономерности |  |
| **II полугодие** | | | | | | | | | |
| 61 | Сложение и вычитание | Вычитание. Знак «–»  (с. 79–80) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–» | ***Знать*** смысл действия вычитания.  ***Уметь*** выполнять вычитание и записывать результат | Фронтальный опрос | Задачи-шутки |  |
| 62 | Сложение и вычитание | Разность и ее значение  (с. 81) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** термины «вычитание», «разность».  ***Уметь*** выполнять вычитание и записывать результат | Текущий. Арифметический диктант | Закономерности |  |
| 63 | Сложение и вычитание | Уменьшаемое  и вычитаемое  (с. 3, II ч.) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–» | ***Знать*** компоненты вычитания.  ***Уметь*** составлять разности | С/р с проверкой | Логические задания |  |
| 64 | Сложение и вычитание | Вычитание числа 1 (с. 4) | 1 | Изучение нового | Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете | ***Уметь*** вычитать число 1  из любого числа в преде- лах 10 | Тематический.  Работа  в парах | Закономерности |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 65 | Сложение и вычитание | Вычитание  по одному  (с. 5) | 1 | Изучение нового | Вычитание числа по частям | ***Уметь*** вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | Тематический | Логические задания |  |
| 66 | Сложение и вычитание | Сложение  и вычитание  (с. 6–7) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания | ***Уметь*** вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1 | Текущий. Арифметический диктант | Логические задания |  |
| 67 | Сложение и вычитание | Сложение  и вычитание  (с. 6–7) | 1 | Комбинированный | Тематический.  Работа  в парах | Закономерности |  |
| 68 | Сложение и вычитание | Перестановка слагаемых  (с. 8–9) | 1 | Изучение нового | Перестановка слагаемых в сумме | ***Знать*** переместительное свойство сложения.  ***Уметь*** находить суммы  с одинаковыми значениями,  не выполняя вычислений | Текущий. Арифметический диктант | Математические ребусы |  |
| 69 | Величины и их измерение | Измеряй  и сравнивай  (с. 10) | 1 | Изучение нового | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости.  Измерение длины | ***Уметь*** измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину | Тематический.  Работа  в парах | Старинные русские меры длины |  |
| 70 | Величины и их измерение | Измеряй  и сравнивай  (с. 11) | 1 | Комбинированный | Текущий. Арифметический диктант | Старинные меры длины,  массы |  |
| 71 | Величины и их измерение | Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 12) | 1 | Изучение нового | Единицы длины (миллиметр, сантиметр) | ***Знать*** единицу длины – сантиметр.  ***Уметь*** измерять длину предметов в сантиметрах | Фронтальный опрос | Старинные задачи на измерение длины |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 72 | Величины и их измерение | Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 13) | 1 | Комбинированный | Единицы длины (миллиметр, сантиметр) |  | С/р по об-разцу | Старинные задачи на измерение массы |  |
| 73 | Сложение и вычитание | Сложение числа 1 с однозначными числами  (с. 14) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения однозначных чисел | ***Уметь*** складывать число 1  с однозначными числами | Текущий. Арифметический диктант | Закономерности |  |
| 74 | Сложение и вычитание | Вычитание предшеству-ющего числа  (с. 15) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–». Взаимо-связь сложения и вычитания | ***Уметь*** выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков | Фронтальный опрос | Круги Эйлера |  |
| 75 | Числа и цифры | Десяток и единицы (с. 16–17) | 1 | Изучение нового | Счет предметов. Классы и разряды. Десяток  и единицы | ***Знать*** состав двузначных чисел | Дифференцированные задания | Логические задания |  |
| 76 | Числа и цифры | Десяток и единицы (с. 79) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Классы и разряды | Тест  (5 минут) | Закономерности |  |
| 77 | Числа и цифры | Разряд единиц и разряд десятков (с. 18) | 1 | Изучение нового | Классы и разряды. Дву-значные числа | ***Знать*** название и состав двузначных чисел.  ***Уметь*** их писать | Дифференцированные задания | Математические ребусы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 78 | Сложение и вычитание | Сложение числа 2 с числами  (с. 19) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–» | ***Уметь*** складывать число 2  с однозначными числами | Тематический.  Работа  в парах | Логические  задания |  |
| 79 | Геометрические фигуры | Прямой угол  (с. 20) | 1 | Изучение нового | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол | ***Знать*** понятие «пересечение под прямым углом».  ***Уметь*** прикладывать угольник к изображению угла | Тест  (5 минут) | Пересечение прямых под прямым углом |  |
| 80 | Геометрические фигуры | Прямой угол  (с. 21) | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол | ***Знать*** понятие «пересечение под прямым углом».  ***Уметь*** прикладывать угольник к изображению угла | Дифференцированные задания | Пересечение прямых под прямым углом |  |
| 81 | Сложение и вычитание | Сложение числа 3 с однозначными числами  (с. 22) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–» | ***Уметь*** складывать число 3  с однозначными числами | Текущий. Арифметический диктант | Логические  задания |  |
| 82 | Величины и их значение | Старше и моложе  (с. 23) | 1 | Изучение нового | Сравнение упорядоченных объектов по разным признакам | ***Уметь*** определять, кто старше, а кто моложе | С/р с проверкой | Старинные задачи на определение воз- раста |  |
| 83 | Сложение и вычитание | Сложение числа 4 с однозначными числами  (с. 24) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–» | ***Уметь*** складывать число 4  с однозначными числами | Тематический.  Работа  в парах | Логические  задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 84 | Величины и их значение | Продолжительность (с. 25) | 1 | Изучение нового | Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам | ***Знать*** первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность.  ***Уметь*** сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью | Дифференцированные задания | Старинные задачи на определение вре-мени |  |
| 85 | Сложение и вычитание | Группировка слагаемых. Скобки  (с. 26–27) | 1 | Изучение нового | Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками  и без них | ***Знать*** порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия | Текущий. Арифметический диктант | Логические  задания |  |
| 86 | Сложение и вычитание | Группировка слагаемых. Скобки (с. 83) | 1 | Комбинированный |  |  | Тематический.  Работа  в парах | Математические ребусы |  |
| 87 | Арифметическая задача | Задача. Условие и требование (с. 28) | 1 | Изучение нового | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** понятие «задача».  ***Уметь*** находить условие  и требование в задаче | Дифференцированные задания | Логические  задания |  |
| 88 | Арифметическая задача | Задача. Условие и требование (с. 29) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать*** понятие «задача».  ***Уметь*** находить условие  и требование в задаче | Тематический.  Работа  в парах | Логические  задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 89 | Арифметическая задача | Задачи и загадки (с. 30) | 1 | Изучение нового |  | ***Знать*** понятия «задача»  и «загадка».  ***Уметь*** находить отличия, составлять задачу по рисунку | С/р с проверкой | Логические  задания |  |
| 90 | Арифметическая задача | Задачи и загадки (с. 31) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Знать*** понятия «задача»  и «загадка».  ***Уметь*** находить отличия, составлять задачу по рисунку | Текущий. Арифметический диктант | Сочинение загадок |  |
| 91 | Сложение и вычитание | Сложение  с числом 10  (с. 32) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–» | ***Знать***, как образуются числа второго десятка.  ***Уметь*** составлять и находить нужные суммы | Фронтальный опрос | Логические  задания |  |
| 92 | Числа и цифры.  Сложение и вычитание | Разрядные слагаемые (с. 33) | 1 | Изучение нового | Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–». Счет предметов. Классы и разряды | ***Уметь*** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Дифференцированные задания | Закономерности |  |
| 93 | Сложение и вычитание | Прибавление числа к сумме  (с. 34) | 1 | Изучение нового | Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение  и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–» | ***Знать*** правило прибавления числа к сумме.  ***Уметь*** воспроизводить правило прибавления числа  к сумме | Текущий. Арифметический диктант | Прибавление суммы к сумме как один  из случаев группировки слагаемых |  |
| 94 | Сложение и вычитание | Поразрядное сложение единиц (с. 35, 87) | 1 | Изучение нового | Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды | ***Овладеть*** удобным способом сложения двузначного числа с однозначным  без перехода через разряд | Тест  (5 минут) | Поразрядное сложение  единиц |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 95 | Арифметическая задача | Задача. Нахождение и запись решения  (с. 36) | 1 | Изучение нового | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его  в тетрадь | Тематический.  Работа  в парах | Логические  задания |  |
| 96 | Арифметическая задача | Задача. Нахождение и запись решения (с. 37) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь*** находить решение задачи и записывать его  в тетрадь | Дифференцированные задания | Логические задания |  |
| 97 | Арифметическая задача | Задача. Вычисление и запись ответа (с. 38) | 1 | Изучение нового |  |  | С/р с проверкой | Логические задания |  |
| 98 | Арифметическая задача | Задача. Вычисление и запись ответа (с. 39) | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий. Арифметический диктант | Логические задания. Задачи на смекалку |  |
| 99 | Сложение и вычитание | Прибавление суммы к числу  (с. 40) | 1 | Изучение нового | Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** правило прибавления суммы к числу | Дифференцированные задания | Сочетательное свойство сложения |  |
| 100 | Сложение и вычитание | Прибавление по частям  (с. 41) | 1 | Изучение нового |  |  | Дифференцированные задания | Прибавление суммы к сумме как один из случаев группировки слага-емых |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 101 | Сложение и вычитание | Сложение числа 5 с однозначными числами  (с. 42) | 1 | Изучение нового | Прием вычислений: прибавление числа по частям | ***Уметь*** складывать число 5  с однозначными числами | Текущий. Арифметический диктант | Логические задания |  |
| 102 | Геометрические фигуры | Четырехугольники и прямоугольники  (с. 43) | 1 | Изучение нового | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | ***Знать*** понятия «четырехугольник», «прямоугольник».  ***Уметь*** их распознавать | С/р по об-разцу | Ромб, трапеция, параллелограмм |  |
| 103 | Сложение и вычитание | Прибавление суммы к сумме  (с. 44, 89) | 1 | Изучение нового | Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Уметь*** вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу | Дифференцированные задания | Прибавление суммы к сумме как один  из случаев группировки слагаемых |  |
| 104 | Сложение и вычитание | Прибавление суммы к сумме  (с. 45, 89) | 1 | Комбинированный | ***Знать*** состав числа 10.  ***Уметь*** прибавлять по частям, прибавлять сумму  к сумме | Тест  (5 минут) |  |  |
| 105 | Сложение и вычитание | Сложение числа 6 с однозначными числами  (с. 46) | 1 | Изучение нового | ***Уметь*** складывать число 6  с однозначными числами | Текущий. Арифметический диктант | Логические задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 106 | Сложение и вычитание | Сложение числа 7 с однозначными числами  (с. 47) | 1 | Изучение нового |  | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами | Тематический.  Работа  в парах | Логические задания |  |
| 107 | Сложение и вычитание | Вычитание однозначных чисел из 10  (с. 48, 90) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** состав числа 10.  ***Уметь*** вычитать однозначные числа из числа 10,  вычитать по частям | С/р с проверкой | Закономерности |  |
| 108 | Сложение и вычитание | Вычитание разрядного слага-емого (с. 49, 91) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания  единиц | Текущий. Арифметический диктант | Логические задания |  |
| 109 | Сложение и вычитание | Сложение числа 8 с однозначными числами  (с. 50) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Задание на внимание |  |  |
| 110 | Сложение и вычитание | Сложение числа 8 с однозначными числами  (с. 51) | 1 | Комбинированный | Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Тематический.  Работа  в парах | Закономерности |  |
| 111 | Сложение и вычитание | Больше на некоторое число  (с. 52) | 1 | Изучение нового | Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать*** термины «больше на...», «меньше на...».  ***Уметь*** составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | Дифференцированные задания | Закономерности |  |
| 112 | Сложение и вычитание | Меньше на некоторое число  (с. 53) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Текущий. Арифметический диктант. Работа  в парах | Логические задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 113 | Сложение и вычитание | Вычитание числа из суммы  (с. 54) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц | Фронтальный опрос | Правило вычитания числа  из суммы |  |
| 114 | Сложение и вычитание | Поразрядное вычитание из единиц (с. 55, 92) | 1 | Изучение нового | Счет предметов. Классы и разряды. Сложение  и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Уметь*** выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд | Дифференцированные задания | Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка |  |
| 115 | Сложение и вычитание | На сколько больше? На сколько меньше? (с. 56) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать***, что с помощью вычитания можно узнать,  на сколько одно число отличается от другого.  ***Уметь*** находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного | Текущий. Арифметический диктант | Логические  задания |  |
| 116 | Сложение и вычитание | Таблица сложения однозначных чисел  (с. 57) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | ***Знать*** таблицу сложения, ***уметь*** складывать однозначные числа | Тест  (5 минут) | Логические  задания |  |
| 117 | Сложение и вычитание | Вычитание суммы из числа  (с. 58, 93) | 1 | Изучение нового | Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме | ***Уметь*** вычитать сумму  из числа | Текущий. Арифметический диктант | Правило вычитания суммы  из числа |  |
| 118 | Сложение и вычитание | Вычитание  по частям  (с. 59, 94) | 1 | Изучение нового | Сложение и вычитание чисел | ***Уметь*** вычитать по частям, составлять задачи на вычитание | Дифференцированные задания | Вычитание  по частям |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 119 | Величины и их измерение | Сантиметр  и дециметр  (с. 60) | 1 | Изучение нового | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины | ***Знать*** единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса».  ***Уметь*** записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм  и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы  по массе | Тематический.  Работа  в парах | Логические  задания |  |
| 120 | Величины  и их измерение. Сложение  и вычитание | Сложение  и вычитание длин (с. 61) | 1 | Изучение нового | Прием вычислений: вычитание числа по частям. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | ***Знать*** единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах.  ***Уметь*** находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений | Тест  (5 минут) | Сложение  и вычитание длин |  |
| 121 | Величины  и их измерение | Тяжелее  и легче (с. 62) | 1 | Изучение нового | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости | ***Знать*** смысл терминов «тяжелее» и «легче».  ***Уметь*** сравнивать по массе | Дифференцированные задания | Старинные задачи на определение массы. Логические задания |  |
| 122 | Величины  и их измерение | Дороже и дешевле (с. 63) | 1 | изучение нового | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли – продажи» | ***Знать*** смысл терминов «дороже» и «дешевле».  ***Уметь*** сравнивать по стоимости | Тематический.  Работа  в парах | Комбинаторные задания |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 123 | Геометрические фигуры | Симметричные фигуры (с. 64) | 1 | Изучение нового | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | ***Знать*** понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии | Дифференцированные задания | Симметричные фигуры |  |
| 124 | Геометрические фигуры | Симметричные фигуры (с. 65) | 1 | Комбинированный | Текущий. Арифметический диктант | Симметричные фигуры |  |
| 125 | Числа и цифры | От первого  до двадцатого  и наоборот  (с. 66) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000 | ***Уметь*** читать, записывать  и сравнивать числа в пределах 100 | Проверочная работа | Закономерность. Задачи-шутки |  |
| 126 | Числа и цифры | Числа от 0  до 20 (с. 67) | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000 | ***Уметь*** читать, записывать  и сравнивать числа в пределах 100 | Текущий. Арифметический диктант | Математические ребусы |  |
| 127 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры  (с. 68) | 1 | Комбинированный | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | ***Уметь*** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | Фронтальный опрос | Логические задания. Так учили и учились  в старину |  |
| 128 | Числа и цифры | Контрольная работа № 2 | 1 | Комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0  до 1 000 000 | ***Уметь*** читать, записывать  и сравнивать числа в пределах 100 | Итоговая контроль-ная работа | Задание  на смекалку |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 129 | Арифметическая задача | Задачи на сложение и вычитание (с. 69) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь*** решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический.  Работа  в парах | Логические задания.  Комбинаторные задачи |  |
| 130 | Арифметическая задача | Задачи на сложение и вычитание (с. 95) | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий. Арифметический диктант | Логические задания. Так учили и учились  в старину |  |
| 131 | Величины  и их измерение | Измерение длины (с. 70) | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости | ***Уметь*** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Фронтальный опрос | Логические задания. Так учили и учились  в старину |  |
| 132 | Сложение и вычитание | Занимательное путешествие  по «Таблице сложения»  (с. 71, 74, 75) | 1 | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел | ***Знать*** таблицу сложения  и вычитания однозначных чисел | Фронтальный опрос | Закономерность. Так учили и учились  в старину |  |