**Урок математики в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»**

**Цель урока**:

создать условия для ознакомления с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* освоить приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
* формировать умение решать примеры нового вида

*Развивающие:*

* развивать познавательные процессы младших школьников: память, внимание, восприятие, логическое мышление
* развивать математическую речь
* развивать умения сравнивать и анализировать

*Воспитательные:*

* развивать умение общаться и сотрудничать, работая в парах
* воспитывать интерес к математике
* развивать способность к самоанализу и самоконтролю

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, оформление доски, схемы, презентация к уроку, проектор, компьютер

|  |  |
| --- | --- |
| Структура урока | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент.**  -Начинаем урок. Прочитайте девиз нашего урока. Математика нужна!  Математика важна!  В жизни пригодится!  Изучая математику,  Не следует лениться!  -Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбку и хорошее настроение. | Личностные (мотивационная основа учебной деятельности) |
| **2.Актуализация знаний.**  Расставить числа в порядке возрастания(убывания): 11, 7, 15, 3, 8, 19  -Какое число лишнее? Почему? Назовите предыдущее для числа15, последующее для числа 19, увеличить 11 на 1, уменьшить 8 на 1  Состав числа 10 (один ученик у доски сам – но)  Решение примеров (2 ученика у доски сам-но)  5+4 7+3  6+2 4+4  9+6 7+5  2+5 3+6  Счёт от 0 до 20 и от 20 до 0.  Вставить пропущенное число:  Если число …увеличить на 2, получиться 10  Число 10 больше чем 7 на …  Сумма чисел 6 и 4 равна…  Число 14 уменьшить на 4, получиться …  Первое слагаемое 10, второе слагаемое 7, сумма…  Проверка(состав числа 10, примеры) | Познавательные (общеучебные, логические)  Регулятивные(саморегуляция-способность к преодолению препятствий) |
| **3.Постановка учебной задачи.**  -Какие примеры вызвали затруднение?(9+6, 7+5)  -Почему? Что не знаем? Если мы это не знаем, то попробуйте определить тему урока.  -Какие числа складываем? (однозначные)  Тема урока: **«**Сложение однозначных чисел с ответом больше 10»  Поставьте цели урока  -Узнать, как выполнять сложение однозначных чисел с ответом больше 10.  -Кто поставил такую же цель?  Какую ещё поставили цель?  Научиться решать примеры на сложение однозначных чисел с ответом больше 10.  -Кто поставил такую цель?  Какую ещё поставили цель?  Применять новые знания в разных заданиях.  -Какие средства вам помогут достигнуть целей? (знания, учитель, учебник)  Поставьте себя на лесенку знаний по этой теме в данный момент. | **Регулятивные** (целеполагание, планирование)  Коммуникативные (умение выражать свои мысли, постановка вопросов) |
| **4.Физминутка**  **Раз — подняться, подтянуться Два — согнуться, разогнуться Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре — ноги шире. Пять — руками помахать Шесть — за стол тихонько сесть.** |  |
| 5.**Открытие нового знания.**  -Давайте повторим первую цель?  -Как вы думаете? ( можно посчитать по линейке или по числовому ряду)  -Давайте посчитаем.  - Как вы думаете, а можно по-другому решить?  ( можно прибавить по частям)  -Проведём исследование. Работа в парах(взять 9 красных кружков и 4 синих)  -Давайте рассмотрим ваши решения? (учитель записывает на доске). –У кого ещё такое решение?  9+2+2  9+1+3  9+3+1  -Почему столько вариантов? (состав числа 4)  -Какой вариант самый удобный?(9+1+3)  -Почему?(к 10 легко прибавлять)  -Давайте составим алгоритм.(что делали сначала, что потом…)  Вернуться к с.р.(кто был прав, проверить по алгоритму) | **Познавательные**  (выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование)  Коммуникативные (постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера |
| **6.Первичное закрепление.**  -Расскажите алгоритм в парах.  -Посмотрим на наши цели.(достигли 1 цели)  -Где мы можем использовать наши умения?  (в решении примеров)  Учебник стр. 64 №1 (по алгоритму)  -Придумайте свои примеры по этой теме.  (у доски по алгоритму) | Коммуникативные(управление поведением партнера, умение выражать свои мысли) Познавательные (общеучебные) |
| **7.Физминутка**  **Раз, два, три, четыре, пять,**  **Начинаем отдыхать! (потянуться)**  **Спинку бодро разогнули,**  **Ручки кверху потянули!**  **Раз и два, присесть и встать,**  **Чтобы отдохнуть опять.**  **Раз и два вперед нагнуться,**  **Раз и два назад прогнуться.**  **(движения маятника)**  **Вот и стали мы сильней,**  **(показать «силу»)**  **Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)** |  |
| **8.Включение нового знания в систему знаний.**  Прочитайте задачу.  «На верхней полке 8 книг, а на нижней на 2 книги\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Сколько книг на нижней полке?»  -Дополнить условие задачи по её решению.  8-2=6 (кн.)  -Изменить вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.(Сколько книг на двух полках?)  -Сделаем схематический рисунок.  -Что надо знать, чтобы ответить на вопрос?  (сколько книг на верхней полке и сколько на нижней)  -Можем ответить на вопрос? Каким действием?  8+6=14(кн.)  -Посмотрим на наши цели.(достигли 3 цели) | **Познавательные** (общеучебные, логические-построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| **9.Рефлексия деятельности (итог урока).**  -Над какой темой работали на уроке?  -Какие цели перед собой поставили в начале урока?  Достигли мы этих целей?  -Закончите фразы: (теперь я знаю… теперь я умею…)  -Отметьте себя на лесенке знаний.  -Мы продолжим применять полученные знания на следующем уроке. Спасибо за работу. | Регулятивные(оценка-осознание качества и уровня усвоения)  Личностные(способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |

.