**Урок математики в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

**Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»**

**Цель урока**:

создать условия для ознакомления с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* освоить приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток
* формировать умение решать примеры нового вида

*Развивающие:*

* развивать познавательные процессы младших школьников: память, внимание, восприятие, логическое мышление
* развивать математическую речь
* развивать умения сравнивать и анализировать

*Воспитательные:*

* развивать умение общаться и сотрудничать, работая в парах
* воспитывать интерес к математике
* развивать способность к самоанализу и самоконтролю

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, оформление доски, схемы, презентация к уроку, проектор, компьютер

|  |  |
| --- | --- |
| Структура урока | Формирование УУД |
| **1.Организационный момент.**-Начинаем урок. Прочитайте девиз нашего урока. Математика нужна!Математика важна!В жизни пригодится!Изучая математику,Не следует лениться!-Посмотрите друг на друга. Подарите друг другу улыбку и хорошее настроение. | Личностные (мотивационная основа учебной деятельности) |
| **2.Актуализация знаний.**Расставить числа в порядке возрастания(убывания): 11, 7, 15, 3, 8, 19-Какое число лишнее? Почему? Назовите предыдущее для числа15, последующее для числа 19, увеличить 11 на 1, уменьшить 8 на 1Состав числа 10 (один ученик у доски сам – но)Решение примеров (2 ученика у доски сам-но)5+4 7+36+2 4+49+6 7+52+5 3+6Счёт от 0 до 20 и от 20 до 0.Вставить пропущенное число:Если число …увеличить на 2, получиться 10Число 10 больше чем 7 на …Сумма чисел 6 и 4 равна…Число 14 уменьшить на 4, получиться …Первое слагаемое 10, второе слагаемое 7, сумма… Проверка(состав числа 10, примеры) | Познавательные (общеучебные, логические)Регулятивные(саморегуляция-способность к преодолению препятствий) |
| **3.Постановка учебной задачи.**-Какие примеры вызвали затруднение?(9+6, 7+5)-Почему? Что не знаем? Если мы это не знаем, то попробуйте определить тему урока.-Какие числа складываем? (однозначные)Тема урока: **«**Сложение однозначных чисел с ответом больше 10»Поставьте цели урока-Узнать, как выполнять сложение однозначных чисел с ответом больше 10.-Кто поставил такую же цель?Какую ещё поставили цель?Научиться решать примеры на сложение однозначных чисел с ответом больше 10.-Кто поставил такую цель?Какую ещё поставили цель?Применять новые знания в разных заданиях.-Какие средства вам помогут достигнуть целей? (знания, учитель, учебник)Поставьте себя на лесенку знаний по этой теме в данный момент. | **Регулятивные** (целеполагание, планирование)Коммуникативные (умение выражать свои мысли, постановка вопросов) |
| **4.Физминутка****Раз — подняться, подтянутьсяДва — согнуться, разогнутьсяТри — в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре — ноги шире.Пять — руками помахатьШесть — за стол тихонько сесть.**  |  |
|  5.**Открытие нового знания.**-Давайте повторим первую цель?-Как вы думаете? ( можно посчитать по линейке или по числовому ряду)-Давайте посчитаем. - Как вы думаете, а можно по-другому решить?( можно прибавить по частям)-Проведём исследование. Работа в парах(взять 9 красных кружков и 4 синих)-Давайте рассмотрим ваши решения? (учитель записывает на доске). –У кого ещё такое решение?9+2+29+1+39+3+1-Почему столько вариантов? (состав числа 4)-Какой вариант самый удобный?(9+1+3)-Почему?(к 10 легко прибавлять)-Давайте составим алгоритм.(что делали сначала, что потом…)Вернуться к с.р.(кто был прав, проверить по алгоритму) | **Познавательные** (выдвижение гипотез и их обоснование, моделирование)Коммуникативные (постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера |
| **6.Первичное закрепление.**-Расскажите алгоритм в парах.-Посмотрим на наши цели.(достигли 1 цели)-Где мы можем использовать наши умения?(в решении примеров)Учебник стр. 64 №1 (по алгоритму)-Придумайте свои примеры по этой теме.(у доски по алгоритму) | Коммуникативные(управление поведением партнера, умение выражать свои мысли) Познавательные (общеучебные) |
| **7.Физминутка****Раз, два, три, четыре, пять,****Начинаем отдыхать! (потянуться)****Спинку бодро разогнули,****Ручки кверху потянули!****Раз и два, присесть и встать,****Чтобы отдохнуть опять.****Раз и два вперед нагнуться,****Раз и два назад прогнуться.** **(движения маятника)****Вот и стали мы сильней,** **(показать «силу»)****Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)**  |  |
| **8.Включение нового знания в систему знаний.**Прочитайте задачу.«На верхней полке 8 книг, а на нижней на 2 книги\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Сколько книг на нижней полке?»-Дополнить условие задачи по её решению.8-2=6 (кн.)-Изменить вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.(Сколько книг на двух полках?)-Сделаем схематический рисунок.-Что надо знать, чтобы ответить на вопрос?(сколько книг на верхней полке и сколько на нижней)-Можем ответить на вопрос? Каким действием?8+6=14(кн.)-Посмотрим на наши цели.(достигли 3 цели) | **Познавательные** (общеучебные, логические-построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| **9.Рефлексия деятельности (итог урока).**-Над какой темой работали на уроке?-Какие цели перед собой поставили в начале урока? Достигли мы этих целей?-Закончите фразы: (теперь я знаю… теперь я умею…)-Отметьте себя на лесенке знаний.-Мы продолжим применять полученные знания на следующем уроке. Спасибо за работу. | Регулятивные(оценка-осознание качества и уровня усвоения)Личностные(способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |

.