|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема урока** | **Дата** | **Основные виды деятельности учащихся, ориентированные на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.** | | |
| **Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе (9 ч.)** | | | **Необходимый уровень** | | **Повышенный уровень** |
| 1 | Знакомство с особенностями структуры нового учебника математики. |  | - записывать и читать числа от 1 до 100;  - знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда;  - Знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых;  - понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;  - знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, умножения и деления; пользоваться этими знаниями;  - выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;  - знать, как можно найти неизвестный компонент действия, если известны другой компонент и результат действия, использовать эти знания при проверке результатов действий;  - выполнять умножение и деление с 0, 1, 10;  - знать переместительное и сочетательное свойства суммы, правило вычитания числа и самостоятельно использовать их для рационализации вычислений;  - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;  - знать соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим;  - соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью. | | - знать и использовать приемы внетабличного умножения и деления (в том числе и деления с остатком);  - знать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения и самостоятельно использовать их для рационализации вычислений;  - находить долю от числа и число по его доле;  - находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  - различать и называть изученные объемные тела : параллелепипед (куб), шар, пирамиду, цилиндр, конус;  - использовать свойства прямоугольника (квадрата) и прямоугольного параллелепипеда (куба);  -строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданным в таблице значениям;  - использовать приемы внетабличного умножения и деления (в том числе и деления с остатком);  - находить и объяснять решение задач в два действия , в условии которых используются в различных сочетаниях понятия «увеличить на…», «уменьшить на…», «увеличить в …», «уменьшить в….»; разностного и кратного сравнения; |
| 2 | Нумерация. Знакомство с понятиями «натуральные числа», «натуральный ряд» . |  |
| 3 | Закрепление умения выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100. Сложение и вычитание чисел. |  |
| 4 | Повторение изученных случаев умножения и деления в пределах 100. Решение текстовых задач. |  |
| 5 | Повторение. Арифметические действия над числами. |  |
| 6 | Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. |  |
| 7 | Знакомство с решением задач на перебор вариантов с помощью «дерева выбора». |  |
| 8 | **Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение»** |  |
| 9 | Анализ и работа над ошибками. Решение задач. |  |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (25 ч.)** | | |
| 10 | Создание мотивации к знакомству с алгоритмами внетабличного умножения и деления. |  |
| 11 | Знакомство с элементами прямоугольного параллелепипеда. |  |
| 12 | Знакомство с новыми единицами измерения объема. Кубический сантиметр. |  |
| 13 | Знакомство с новыми единицами измерения объема. Кубический дециметр. Кубический метр. |  |
| 14 | Знакомство с сочетательным свойством умножения. |  |
| 15 | Формирование представления об умножении однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулем. |  |
| 16 | Формирование умения выполнять деление чисел, запись которых оканчивается нулем. |  |
| 17 | Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. |  |
| 18 | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения. |  |
| 19 | Формирование умения выполнять умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 20 | Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. |  |
| 21 | Формирование представления о распределительном свойстве деления относительно сложения. |  |
| 22 | Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. Решение задач. |  |
| 23 | Формирование умения выполнять деление двузначного числа на однозначное. |  |
| 24 | Повторение и обобщение изученного. Арифметические действия над числами. |  |
| 25 | Развитие умения решать задачи изученных видов. |  |  | |  |
| 26 | Формирование умения выполнять деление двузначного числа на двузначное. |  |
| 27 | Повторение и обобщение изученного. Решение задач. |  |
| 28 | Повторение и обобщение изученного. Арифметические действия над числами. |  |
| 29 | Формирование представления о делении с остатком. |  |
| 30 | Формирование умения производить деление с остатком аналитическим способом (через подбор наибольшего возможного неполного делимого) |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2 по теме «Внетабличное умножение и деление»** |  |
| 32 | Анализ и работа над ошибками. Решение задач. |  |
| 33 | Формирование представления о том, как производить проверку деления с остатком. |  |
| 34 | Рассмотрение случаев деления с остатком, когда частное ищется подбором. Арифметические действия над числами. |  |
| **Числа от 1 до 100. Доли (11 ч.)** | | |
| 35 | Создание мотивации к знакомству с понятием «доля числа», алгоритмами определения доли числа и числа по заданной доле. Доли. |  |
| 36 | Формирование представления об алгоритме поиска доли числа. |  |
| 37 | Формирование представления об алгоритме сравнения долей. |  |
| 38 | Формирование представления об алгоритме нахождения числа по его доле. |  |  | |  |
| 39 | Повторение и обобщение изученного. Решение задач. |  |
| 40 | Знакомство с новой единицей измерения времени: минутой как долей числа. |  |
| 41 | Знакомство с новой единицей измерения времени: секундой как долей числа. |  |
| 42 | Сутки. Решение задач. |  |
| 43 | Неделя. Решение задач. |  |
| 44 | **Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия над числами в пределах 100»** |  |
| 45 | Анализ и работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы. |  |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 1000 (91 ч.)** | | | | | |
| 46 | Создание мотивации к знакомству с нумерацией трехзначных чисел. |  | **Знать и использовать при объяснении:**  - названия и последовательность чисел в пределах 1000;  - как образуется каждая следующая счетная единица;  - состав многозначных чисел от 11 до 999 из разрядных слагаемых;  - записывать, читать и сравнивать числа от 1 до 1000;  - соотношения между изученными единицами измерения и уметь совершать переход от одних единиц к другим. | - находить долю от числа, число по его доле;  - читать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остается постоянным и когда оба компонента являются переменными;  - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;  - правильно употреблять термины «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»;  - правильно употреблять термины «есть», «существует», «некоторые»;  - самостоятельно находить и объяснять решение задач в 2-3 действия, с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…», «увеличить в …», «уменьшить в…»; разностного и кратного сравнения;  - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;  - решать неравенства с одной переменной способом подбора. | |
| 47 | Формирование представления о новом отрезке ряда натуральных чисел. Счет сотнями. Тысяча. |  |
| 48 | Знакомство с алгоритмом умножения числа 100, умножения и деления на 100. |  |
| 49 | Знакомство с новой единицей измерения длины : миллиметр. |  |
| 50 | Формирование умения читать, записывать трехзначные числа. |  |
| 51 | Формирование умения сравнивать трехзначные числа. |  |
| 52 | Обобщение знаний о трехзначных числах. |  |
| 53 | Знакомство с новой единицей измерения массы : центнер. |  |  |
| 54 | **Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»** |  |
| 55 | Анализ и работа над ошибками. Трехзначные числа. |  |
| 56 | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения круглых трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100. |  | - понимать смысл всех четырех арифметических действий и уметь использовать это знание для вычислений;  - выполнять устное сложение, вычитание;  - знать переместительное и сочетательное свойство суммы;  - понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления; использовать эти знания для вычислений. |
| 57 | Знакомство с алгоритмом устных приемов вычитания круглых трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100. |  |
| 58 | Знакомство с текстовыми задачами изученного вида, решаемых на новом числовом концентре. |  |
| 59 | Развитие умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. |  |
| 60 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Повторение и обобщение изученного. |  |
| 61 | Формирование представления о плоской геометрической фигуре как множестве точек. |  |
| 62 | Создание мотивации к знакомству с понятием «множество», письменных вычислений в пределах 1000, решения уравнения нового вида. |  |
| 63 | Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». |  |
| 64 | Знакомство со способами задания множества: перечислением и путем определения общего свойства. |  |
| 65 | Знакомство с понятием «подмножество» и соответствующими ему графическими моделями множеств в виде диаграмм Эйлера – Венна. |  |
| 66 | Формирование умения читать и понимать высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый». |  |
| 67 | Знакомство с понятием «пересечение» множеств и соответствующей ему графической моделью в виде диаграмм Эйлера – Венна. |  |
| 68 | Формирование умения читать и понимать высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые». |  |
| 69 | Знакомство с понятием «объединение» множеств и соответствующей ему графической моделью в виде диаграмм Эйлера – Венна. |  |
| 70 | **Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»** |  |
| 71 | Анализ и работа над ошибками. |  |
| 72 | Решение задач с использованием понятий «множество»,«подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». |  |
| 73 | Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения трехзначных чисел. |  | Понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления и использовать эти знания, выполняя устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100. |
| 74 | Знакомство с алгоритмом письменных приемов вычитания трехзначных чисел. |  |
| 75 | Решение текстовых задач изученного вида на новом числовом концентре. |  |
| 76 | Знакомство с понятием «решение неравенств». Способы решения неравенств путем подбора значений переменной. |  |
| 77 | **Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»** |  |
| 78 | Анализ и работа над ошибками. |  |
| 79 | Развитие умения решать неравенства путем подбора значений переменной. |  |
| 80 | Развитие умений выполнять арифметические действия над числами. |  |
| 81 | Знакомство с алгоритмом устных приемов умножения и деления трехзначных чисел |  | выполнять устное и письменное сложение. Вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000; |  | |
| 82 | Формирование умения выполнять умножение и деление трехзначных чисел (устные приемы) |  |
| 83 | Развитие умения выполнять умножение и деление трехзначных чисел (устные приемы) |  |
| 84 | Решение текстовых задач изученного вида на новом числовом концентре. |  |
| 85 | Знакомство с блок – схемой алгоритма с повторением (циклом) |  |
| 86 | Повторение и обобщение изученного. Решение задач. |  |
| 87 | Формирование умения решать уравнения нового вида. |  |  |  | |
| 88 | Формирование умения решать уравнения и задачи. |  |
| 89 | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное. |  |
| 90 | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд. |  |
| 91 | Формирование умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число. |  | - понимать смысл всех четырех арифметических действий; использовать при выполнении устного сложения, вычитания. Умножения и деления трехзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, письменно выполнять все четыре арифметических действия в остальных случаях;  - устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость);  - соотносить задачу с выражением, схемой, краткой записью;  - самостоятельно находить и объяснять решение простейших задач с пропорциональными величинами (методом «приведения к единице» и через отношения);  - читать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение. частное);  - находить значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;  - находить периметр многоугольника , прямоугольника (квадрата) с опорой на формулу;  - находить площадь прямоугольника (квадрата) с опорой на формулу;  - знать единицы площади (1 см, 1 дм,  1 м)  ;  - знать соотношения между изученными единицами измерения и совершать переход от одних единиц к другим. | - находить долю от числа, число по его доле;  - читать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остается постоянным и когда оба компонента являются переменными;  - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;  - правильно употреблять термины «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»;  - правильно употреблять термины «есть», «существует», «некоторые»;  - самостоятельно находить и объяснять решение задач в 2-3 действия, с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…», «увеличить в …», «уменьшить в…»; разностного и кратного сравнения;  - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;  - решать неравенства с одной переменной способом подбора;  - сравнивать значения выражений, содержащих два действия;  - находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;  - уметь находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);  - вычислять площадь и периметр фигур. Составленных из прямоугольников;  - различать и называть изученные объемные тела: параллелепипед (куб), шар, пирамиду, цилиндр, конус. | |
| 92 | Формирование умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число. Решение задач. |  |
| 93 | Развитие умения выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное число. |  |
| 94 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Повторение изученного. |  |
| 95 | Знакомство с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число. |  |
| 96 | Знакомство с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. |  |
| 97 | Знакомство с алгоритмом письменного приема деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число. |  |
| 98 | Развитие умения выполнять умножение и деление трехзначных чисел. |  |
| 99-102 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. Повторение и обобщение изученного. |  |
| 103 | **Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел»** |  |
| 104 | Анализ и работа над ошибками. Решение задач. |  |
| 105 | Создание мотивации к знакомству с записью многозначных чисел римскими цифрами, знакомству с календарем, решением задач «на движение». |  |
| 106 | Знакомство с новыми римскими цифрами. Чтение и запись многозначных чисел римскими цифрами. |  |
| 107 | Знакомство с календарем. Чтение и запись данных календаря римскими цифрами. |  |
| 108 | Знакомство с новой единицей измерения времени: век. |  |
| 109 | Знакомство с новой единицей измерения длины: километр. |  |
| 110 | Знакомство с новой величиной : скорость движения. |  |
| 111 | Наблюдение за взаимосвязью скорости, времени, расстояния. |  |
| 112 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Решение задач. |  |
| 113 | Развитие умения решать задачи изученных видов. |  |
| 114 | Повторение и обобщение изученного. Решение задач. |  |
| 115 | **Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия на числами в пределах 1000»** |  |
| 116 | Анализ и работа над ошибками |  |
| 117 | Знакомство с разными видами треугольников (прямоугольные, тупоугольные, остроугольные) |  |
| 118 | Треугольники. Арифметические действия над числами. |  |
| 119 | Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. |  |
| 120 | Повторение и обобщение изученного. |  |
| 121 | **Итоговая контрольная работа № 9** |  |
| 122 | Анализ и работа над ошибками. |  |
| 123 | Развитие умения выполнять арифметические действия над числами. |  |
| 124 | Решение задач изученных видов |  |
| **Повторение (12 ч.)** | | | |  | |
| 125 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000 |  |  |  | |
| 126 | Повторение. Арифметические действия над числами: сложение и вычитание. |  |
| 127 | Повторение. Арифметические действия над числами: умножение и деление. |  |
| 128 | Повторение. Арифметические действия над числами. Порядок выполнения действий. |  |
| 129 | Повторение. Геометрические фигуры. |  |
| 130 | Повторение. Величины. |  |
| 131 | Повторение. Сравнение величин. |  |
| 132 | Повторение. Решение задач изученных видов. |  |
| 133 | Повторение. Составление задач по схемам и их решение. |  |
| 134 | Повторение. Составление задач по таблицам и их решение. |  |
| 135 | Повторение. Решение текстовых задач. |  |
| 136 | Повторение. Нестандартные и занимательные задачи. |  |