***Тема: «Двузначные числа. Закрепление». 1 класс***

**Цель**: Закрепить умения учащихся читать, записывать двузначные числа, совершенствовать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд.

**Задачи урока:**

1. Создавать условия для формирования УУД.
2. Создавать условия для развития у школьников умений работать, соблюдая временной режим.
3. Обеспечить развитие у учеников монологической и диалогической речи.
4. Развивать устные вычислительные навыки, мышление, творческое воображение, внимание, память, аккуратность в письме, интерес к предмету.
5. Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Тип урока**: Урок закрепление изученного материала

**Основные понятия:** двузначное число, круглое число

**Ресурсы:**

 - основные: учебник «Математика» 1 класс Н.Б. Истомина,

- дополнительные: калькуляторы, карточки для работы в группах, цветные жетоны (красные, жёлтые, зелёные, синие, розовые, оранжевые);

 презентация, интерактивная доска, компьютер.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация учебной деятельности**

Вы пришли сюда …(учиться),

Не лениться, а … (трудиться).

Только тот, кто много … (знает),

В жизни что-то … (достигает).

- Я надеюсь, что на уроке вы будете активны, внимательны и достигните хороших результатов.

- Сегодня на уроке мы отправимся впутешествие морское к дальним островам по большим и малым волнам.

- А кто знает, какое средство передвижения используют при путешествии по морю. (корабль)

- А кто на корабле главный? (капитан)

- А кто  помогает капитану? (команда)

- Так вот, вы будете командой, а я  вашим капитаном.

Вот наш корабль.

Он – наш друг, большой и мудрый,

Не даст скучать и унывать.

Заставит вас считать и думать,

Поможет новое узнать.

1. **Устный счёт**

- А чтобы наш корабль поплыл нам надо его заправить правильными ответами.

Ждёт нас сегодня работа важная.

В математике любая работа

Не обходится без устного счёта.

***(слайд № 3)***

6 + 2 + 2 +10 +30 - 20 + 5 + 4 - 9 = 30

- Дети, а для чего мы выполняли это задание?

(Закрепляли навыки сложения и вычитания двузначных круглых десятков, двузначных чисел и единиц; заправили корабль)

- Молодцы! Вперёд!

1. **Актуализация знаний.**

- Ребята, отгадайте загадки: ***(слайд №4)***

Ёжик вырос в *10*  раз, получился … (дикобраз).

Сели на страничке *33* сестрички. Сели рядом – не молчат, нам загадки говорят. (буквы)

 *12* братьев равно называются и разными делами занимаются.

(месяцы года).

 - Какие числа вы увидели в загадках?

(10, 33, 12 – двузначные, круглые)

- Какое лишнее? Почему?

(10 – оно круглое; 33 – цифру 3 используем для записи количества десятков и количества единиц)

**III. Постановка цели урока, учебных задач.**

- Какие действия мы умеем выполнять с двузначными числами?

(складывать, вычитать и сравнивать)

- Как вы думаете, с какой целью мы отправляемся в путешествие?

(закрепить знания о двузначных числах)

**IV. Работа в тетради**

- Мы знаем, что на корабле есть бортжурнал. В этот журнал записывают всё, что происходит с кораблём и командой во время плавания. Вот и мы сегодня его будем вести. Записи нужно выполнять очень аккуратно. Поэтому сядем, все правильно  и представим, что вы будущие капитаны.

Возьмите свои бортжурналы и запишите дату «23 апреля, Классная работа».

*(листы А-4 оформлены в морской тематике и на них наклеены тетрадные листы, в которых дети будут писать)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://www.art-wall.ru/aw/bs616.jpgФ.И. ученика\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

**(слайд № 5)**

- Смотрите, как разыгралось море, какие страшные волны, а кто знает, как называется такая погода на море, когда сильный и ветер и большие волны?

 ( шторм)

- Это опасно для корабля? (да).

- Давайте успокоим море и решим волшебную морскую задачку.

У вас на столах лежат голубые карточки. Прочитайте задачу.

(один ребёнок читает)

**(слайд № 6)**

«На морской полянке весело играли 10 осьминожков. Потом приплыли ещё 5 осьминожков. Сколько всего осьминожков стали играть?»

**(слайд № 7)**

- Обозначим осьминожков кружками. Верно ли записано условие задачи?

OOOOOOOО

OOOOO

Кто сможет дополнить условие?

 (1 ученик дополняет запись условия задачи)

OOOOOOOOOO

OOOOO

- Кто сможет выбрать верное решение задачи? **(слайд № 8)**

(один выходит и с помощью триггеров выбирает на доске одно решение задачи: 10-5; 10+5; 15-5; 15-10.

 10+5=15 (ос.)

Ответ: 15 осьминожков.

 - Молодцы! Волны уже не такие страшные и мы можем продолжать плавание.

**V.Физминутка. (слайд № 9)**

Давайте дети покажем, какие мы отличные матросы и умеем легко справляться с заданиями.

Мы в строю шагаем браво,

Мы науки познаём.

И налево и направо

И, конечно же, кругом.

Много ль надо нам ребята

Для умелых наших рук?

Нарисуем 2 квадрата,

А на них огромный круг,

А внутри ещё кружочки,

Треугольный колпачок

Вот и вышел очень, очень

Развесёлый морячок.

**(слайд № 10)**

-Смотрите, ребята! Впереди виднеется какой – то остров.

Давайте подплывём к нему поближе.

**(слайд № 11)**

- Это остров «Сообразилия». А на нём кто-то есть.

**VI. Работа с учебником в парах.**

 **(слайд № 12)**

- Глядите-ка, обезьяны. Они нас как будто ждали.

*( - Здравствуйте, ребята! Мы тоже ходим в школу. Нам дали задание, но мы никак не можем его выполнить. Можете ли вы нам помочь?)*

- Откройте учебник на стр. в которой 8 дес. 1 единица, №, в котором

8 ед., 1 дес., а сотни не называю (№ 218). Прочитайте задание.

(Задание: Найди значения выражений)

- Дети давайте сделаем прогностическую оценку.

Поставьте у себя в бортжурналах на полях:

 +, если считаете что справитесь с заданием;

 + - , если справитесь, но допустите 1-2 ошибки;

 - , если допустите более 2 ошибок.

 И обведите свою оценку в кружок.

(дети выставляют у себя на полях +; +-; - )

- Работать будете в парах.

Вспомним **«Правила работы в паре»**

(дети проговаривают вслух и вывешиваются правила на доске)

1. Работать вместе, сообща;

2. Мнение каждого важно и ценно;

3. Проявлять терпение;

4. Говорить шёпотом, не мешая другим командам.

(дети выполняют решение в «Бортжурналах»)

|  |  |
| --- | --- |
| 30 + 20 - 40 =3 + 2 –4=  | 60 – 20 + 50= 6 - 2 + 5=  |
| 80 – 60 + 40=8 - 6 + 4 =  | 20 + 70 - 60 =2 + 7 –6=  |
| 60 - 30 + 50=6 - 3 + 5 =  | 90 – 20 –30= 9 - 2 – 3=  |

- Проверяем с помощью беспроводной мыши.

Начинает… (те дети, которые получили жетоны:

жетон «красный» - 1-я пара решившая все примеры, «жёлтый» - 2-я, «зелёный» - 3-я, «синий» - 4-я, «розовый» - 5-я, «оранжевый» - 6-я пара озвучивают по очереди ответы, выбирая из предложенных на доске, а остальные проверяют.

(Во время проверки дети работают мышью, выбирают правильный ответ и передают её друг другу, на доске появляются ответы.)

- Дети, теперь поставьте у себя на полях в бортжурналах вторую оценку «+», если справились с заданием; «+-», если справились, но допустили 1-2 ошибки;

 «-», если допустите более 2 ошибок.

- Поднимите руки те, у кого совпали оценки. Хорошо.

 А у кого не совпали, то вам ещё надо потренироваться над прогностической самооценкой.

**(слайд № 13)**

*(- Вот спасибо! Теперь мы можем и поиграть в нашу любимую игру.)*

- Ребята, а с какой целью мы выполняли № 218?

(закрепляли навыки сложения и вычитания круглых десятков и однозначных чисел)

- Отправляемся дальше. Следующий виден остров на горизонте.

- Ой, ребята прямо к нам направляется пиратский корабль.

**(Включается видеоотрывок с «песней пиратов» слайд № 14)**

**(слайд № 15)**

*(- Вот вы и попались! Посылали мы письма вам с заданиями, так вы нам и не ответили. Может вы вовсе и не ученики? Может вас взять к себе на корабль палубу драить?*

 ***-*** *Ладно! Мы сегодня добрые и можем отпустить тех, кто выполнит задание без ошибок. А кто не справиться, тот и останется у нас палубу чистить.)*

- Что будем делать? А давайте, мы сейчас выполним задание пиратов.

**V. Комментированное письмо**

- У вас на столах сиреневые конверты – это письма от пиратов.

Откройте их. Прочитайте задание.

(один ученик читает задание вслух:

«Поставь знаки >, < или =, чтобы получились верные записи»)

**(слайд № 16)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 дм 8 см | > | 4 дм 6 см |
| 8 дм | = | 83 см |
| 6 дм 7 см | < | 7 дм |
| 62 см | < | 6 дм 4 см |
| 34 см | > | 3 дм 2 см |
| 50 см | = | 5 дм |

(параллельно комментариям детей на слайдах идёт демонстрация)

- Вся ли наша команда справилась? Что мы сейчас делали, для чего?

(закрепляли умения сравнивать единицы длины)

- Вот молодцы!

 **(слайд № 17)**

*(- Ну, что ж, придётся отпустить вас. Плывите и больше не попадайтесь нам на пути!)*

- Поплыли ребята скорее отсюда.

Дети, с этими пиратами я даже сбилась с курса. Давайте выберем самый короткий путь, по которому поплывём дальше.

( С помощью триггеров выбирают дети у доски самый короткий путь – он меняет цвет)

**(слайд № 18)**

-Вот и остров «Чудес». Живут на этом острове волшебники.

**(слайд № 19)**

**VI. Самостоятельная работа. Работа с учебником, в тетради.**

**(слайд № 20)**

- В школе «Волшебников» произошли странные вещи, ученики перепутали заклинания и вот что получилось – Магистр превратился в слона.

*(- Помогите мне обратно стать волшебником. Для этого вам надо выполнить задание в печатной тетради на с. 62, № 142)*

- Надо вписать пропущенные числа, чтобы получились верные равенства без ошибок, а то не получится превращение.

Задание выполняете самостоятельно по вариантам :

 1вариант - 1 столбик; 2 вариант – 2 столбик.

 1 вариант 2 вариант

1 дм 7см = … 17см 15мм = … 1см … 5мм

2 дм = … 20 см 34 см = …3дм … 4см

2 дм 3 см = … 23 см 40 мм = … 4см

Взаимопроверка решений. Игра «Я - учитель».

- Дети, глазами найдите себе пару, обменяйтесь с этим учеником листами и с помощью волшебных карандашей проверьте решённые примеры друг у друга.

Нам нельзя ошибаться.

**( включается слайд № 21 для проверки)**

- Дети, для чего мы выполняли это задание?

( закрепляли умения работать с именованными числами)

**( слайд № 22)**

*(-Вот спасибо! Вы помогли мне превратиться обратно в Магистра волшебства.)*

- А теперь вперёд плывём к родным берегам.

**(слайд №23)**

**VII. Итог урока.**

 - Подошло наше путешествие к концу. Впереди на горизонте виден наш остров знаний под названием «Школа».

- Ну вот, мы и вернулись к родным берегам. Вы все показали, какие вы отважные, старательные, дружные.

- Что закрепляли сегодня на уроке?

- Какие виды заданий выполняли?

-А что их всех объединяло?

(двузначные числа)

**VIII.Рефлексия (слайд № 24)**

(флажки заранее лежат у детей на партах)

- Проведём самооценку. Закрепите на наш корабль:

- зелёные флажки, если вам удалось справиться со всеми заданиями

- жёлтые, если было на уроке интересно, но возникали трудности;

- синие, если на уроке вам было скучно и неинтересно.

( если дети поместили синие флажки, то после урока выяснить причину)

- А теперь дети оцените работу товарищей.

 Возьмите похвалюшки из розовых конвертов и передайте одному из ребят. Но при этом вы должны обосновать свой выбор, почему вы даёте похвалюшку своему однокласснику.

- Спасибо всем. Урок окончен.