**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обсуждено на ШМО:**протокол № 6 от 13.05.2013 г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Дедова | **Согласовано:**20.05.2013 г.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Грищенко | **Принято:**на педагогическом совете:протокол № 6 от 24.05.2013 г.Секретарь педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Емельянова  | **Утверждаю.**Директор МКОУ СОШ № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. КозликинаПриказ № 60/2 от 24.05.2013 г. |

**Рабочая программа**

**по образовательной области математика**

**по образовательному компоненту математика**

**по УМК автора Н.Б. Истоминой**

**(начальные классы**)

для 3-«а» класса

на 2013-2014 учебный год

**педагога**

**Яицкой Натальи Викторовны**

1. **Пояснительная записка.**

Программа по математике составлена в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом общего образования, на основе Основной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 2 (2011 г), Примерными программами по учебным предметам, Концепции УМК «Гармония» на основе авторской программы «Математика» Н.Б. Истоминой. Курс рассчитан на **136 часов** (34 учебные недели) и реализова­н **в учебнике «Математика»** (автор *Н.Б.Истомина*) и **рабочих тетрадях в 2-х частях** (автор Н.Б.Истомина*)* В учебно-методическом комплекте реализована **концеп­ция целенаправленного развития мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания**. В основе построения лежит методичес­кая концепция, выражающая необходимость целенаправ­ленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельнос­ти: анализа и синтеза, сравнения, классификации, анало­гии и обобщения **в процессе усвоения математическо­го содержания**. Направленность процесса обучения математике на формирование основных мысли­тельных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотно­шения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положи­тельное влияние на развитие внимания, памяти (двига­тельной, образной, вербальной, эмоциональной, смыс­ловой), эмоций и речи ребенка.

 Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в модели «Гармония», решаются следующие **задачи:**

– способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;

– дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;

– сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Общий принцип отбора содержания в модели «Гармония», заключающийся в формировании у школьников широкой картины мира, а также отражающий дидактические принципы этой модели, определяет и подход к программе по математике, которая в силу этого отличается от традиционной.

1. **Содержание тем учебного курса**

 Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помо­щью различных мерок. Таблица умножения. Сочетатель­ное свойство умножения. Умножение на 10. **(17 ч.)**

Смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. Невозможность де­ления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя**.(12 ч.)**

Табличные случаи умножения и соответствующие слу­чаи деления**.(6 ч.)**

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадрат­ный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение пло­щадей фигур. Площадь и периметр прямоугольника. **(6 ч.)**

 Правила порядка выполнения действий в выражениях**.(10 ч.)**

Распределительное свойство умножения. Приемы уст­ного умножения двузначного числа на однозначное. **(10 ч.)**

 Деление суммы на число. Приемы устного деления дву­значного числа на однозначное, двузначного числа на дву­значное**.(13 ч.)**

 Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. **(18 ч.)**

 Умножение и деление на 10, 100, 1000**.(8 ч.)**

 Алгоритм письменного сложения и вычитания. **(8 ч.)**

 Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы време­ни (час, минута, секунда) и соотношения между ними**.(5 ч.)**

Текстовые задачи, при решении которых используются **(17 ч.)**

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

 Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоу­гольник, квадрат). **(3 ч.)**

 Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба. **(3 ч.)**

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Теоретическое обучение, ч. | Контрольная работа, ч. | Самостоятельная работа, ч. |
| 1 | Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах. | **10** | **9** | **1** |  |
| 2 | Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9. Решение задач. | **4** | **3** |  | **1** |
| 3 | Измерение площади. Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2. Решение задач. | **6** | **5** |  | **1** |
|  4 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач. Умножение на 10. | **4** | **3** |  | **1** |
| 5 | Смысл деления. Названия компонентов и результата действия. | **3** | **3** |  |  |
| 6I | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. | **4** | **3** | **1** |  |
| 7 | Уменьшить в несколько раз. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. | **2** | **2** |  |  |
| 8 | Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. Решение задач. | **3** | **2** | **1** |  |
| 9 | Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? Решение задач. | **8** | **7** | **1** |  |
| 10 | Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. | **1** | **1** |  |  |
| 11 | Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач | **10** | **9** | **1** |  |
| 12 | Единицы площади. | **3** | **3** |  |  |
| 13 | Площадь и периметр прямоугольника. Решение задач. | **6** | **5** | **1** |  |
| 14 | Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. | **10** | **9** | **1** |  |
| 15 | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач. | **8** | **7** | **1** |  |
| 16 | Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач. | **5** | **4** |  | **1** |
| 17 | Цена, количество, стоимость. Решение задач. | **7** | **6** | **1** |  |
| 18 | Четырехзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм. | **10** | **9** | **1** |  |
| 19 | Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. | **8** | **7** | **1** |  |
| 20 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. | **8** | **7** |  | **1** |
| 21 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач. | **5** | **4** |  | **1** |
| 22 | Куб. Развертка куба. | **3** | **2** |  | **1** |
| 23 | Решение задач. Закрепление. | **8** | **6** | **1** | **1** |
|  | **Итого** | **136** | **116** | **12** | **8** |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу третьего года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты изучения курса**

**(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

**Ученик научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Ученик получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

 **Ученик научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приёмом решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

 **Ученик научится:**

– выражать в речи свои мысли и действия;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;

– задавать вопросы;

– использовать речь для регуляции своего действия.

 **Ученик получит возможность научиться:**

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

***Предметные результаты выпускника начальной школы***

**Числа и величины.**

 **Ученик научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

 **Ученик получит возможность научиться:**

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

 **Ученик научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 **Ученик получит возможность научиться:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами.**

 **Ученик научится:**

– анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

 **Ученик получит возможность научиться:**

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задач;

– решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.**

 **Ученик научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 **Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать плоские и кривые поверхности;

– распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

**Геометрические величины.**

 **Ученик научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией.**

 **Ученик научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы.

**Ученик получит возможность научиться:**

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. **Материально-техническое обеспечения курса «Математика» 3 класс УМК «Гармония»**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

1. ***Технические средства обучения.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  | Марка  | Количество  |
|  | Системный блок | Aguarius Eit E50S66 | 1 |
|  | Монитор  | LG E2041S BN 20 | 1 |
|  | Проектор  | ACEER S5201 | 1 |
|  | Колонки  | Logitech | 2 |
|  | Интерактивная доска | IP BOARD | 1 |
|  6. | Принтер  | HP LaserJetPro M1212nf | 1 |
|  7. | Источник безопасного питания |  | 1 |

1. ***Электронное сопровождение.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Электронное сопровождение*** | ***Интренет -ресурсы*** |
| Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика . 3 класс. | - Образовательная система «Гармония» для начальной школы [**http://www.umk-garmoniya.ru**](http://www.umk-garmoniya.ru) |
| Уроки математики 1-4 класс (мультимедийное приложение к урокам (издательство «Глобус») | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) |
| Видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка – Пресс, 2009 | Естественнонаучный образовательный портал [http://www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru/) |
| Портал «ИКТ в образовании» [http://www.ict.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век» | Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)  |
| Российский портал открытого образования [http://www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru/) |

***3. Учебники и тетради с печатной основой для учащихся***

1. Истомина Н.Б. Математика. 3 класс: Учебник. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013

2. Истомина Н.Б. Тетради №1,2 по математике для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013

3. Истомина Н.Б. Тестовые задания по математике для 3 класса. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013

4. Истомина Н.Б. Контрольные работы по математике для 1-4 классов - Тула: Родничок, Астрель, 2013

***4. Пособия для учителя***

1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013
2. Программа «Математика» Н.Б. Истомина Смоленск Ассоциация XXI век , 2013 год
3. Уроки математики: 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации: Пособие для учителя / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько, И. Ю. Иванова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 240 с.
4. **Список литературы**
5. Закон «Об образовании» РФ.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 3-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2012.
8. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2012.
9. Программа к курсу «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / Н.Б.Истомина.- 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
10. Бобкова Л.Г. Как составить рабочую программу по учебным дисциплинам: Методические рекомендации. – 2-е изд., доп./ИПК и ПРО Курганской области. – Курган, 2012.
11. Н.Б.Истомина: Методические рекомендации к учебнику математики для 3 класса общеобразовательных учреждении: пособие для учителя / Н.Б.Истомина. – 3-е изд, - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
12. Н.Б.Истомина. Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Б.Истомина. – 9-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
13. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько Математика: тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Н.Б.Истомина. – 12-е изд. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
14. Истомина Н. Б. Учимся решать задачи: тетрадь по математике. 2-3 классы. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.
15. Истомина Н. Б. Контрольные работы по математике в начальных классах. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.
16. Истомина Н. Б.О. П. Горина Математика Тестовые задания. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**

**Количество часов в неделю – 4 часа.**

**По программе – 136 часов.**

**УМК «Гармония»**

**Математика. Н.Б.Истомина, З.Б.Редько.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формирование универсальных учебных действий | Элементысодержания | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Датапроведения |
| 1 | Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников. | **Личностные:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке.**Регулятивные:**-способность к волевому усилию;-принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:**- выявление и формулированиепознавательной цели с помощью учителя;- строить сообщения в устной форме.-приводить сравнения классифицироватьпредметы по заданным критериям;-строить рассуждения в форме связи простых суждений.**Коммуникативные:**-уметь слушать и слышать учителя;-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своих действий;-формулировать собственное мнение. | Повторение разрядного состава двузначных и трехзначных чисел | Знать понятия «число», «цифра», «двузначныечисла», «трехзначные числа».Уметь сравнивать трехзначные числаи решать задачи |  |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач. | Приемы работы над задачей. Упражнения в вычислениях | Знать переместительное и сочетательное свойства сложенияУметь решать задачи |  |
| 3 | Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей. | Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь:– решать задачи; – совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры.  | Отличие плоских и кривых поверхностей. Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Знать отличие плоских и кривых поверхностей.Уметь:– решать задачи; – совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую. | Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь:– решать задачи; – совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 6 -7 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач. | Таблица умножения однозначных чисел.Работа по совершенство-ванию умений и навыков сложения и вычитания | Знать табличные случаи умножения с числом 9. Уметь решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать |  |
| 8 - 9 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Перевод символической модели в графическую. | Приемы работы над задачей. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Уметь:– решать задачи; – совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 10 | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Соотнесение схем и числовых выражений. | Повторить знания о лини-ях, четырехугольниках, о прямом угле. Приемы работы над задачей. | Уметь:- находить прямой угол с помощью угольника;– решать задачи; – совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 11 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла. | Таблица умножения однозначных чисел.Работа по совершенство-ванию умений и навыков сложения и вычитания | Знать табличные случаи умножения с числом 8. Уметь решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать, строить прямой угол. |  |
| 12 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | Упражняются в записи разрядного состава трехзначных чисел, сравнении именнованных чисел. | Записывать под диктовку трехзначные числа на основе их разрядного состава |  |
| 13 | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры | **Личностные:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;-стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;-способность к самооценке.**Регулятивные:**-умение контролировать свою деятельность по результату;-способность к волевому усилию;-принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:****Выделять**существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.**Осуществлять** анализ объектов с выделением суще-ственных и несущественных признаков.**Осуществлять** синтез как составление целого из частей.**Проводить** сравнение и классификацию по заданным критериям.**Строить** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.**Устанавливать** причинно-следствен-ные связи.**Обобщать**, т. е. осуществлять генерализацию и выведе-ние общности для целого ряда или класса единичных объ-ектов на основе выделения сущностной связи.**Устанавливать** соответствие предметной и символиче-ской модели**Коммуникативные:**Допускать возможность существова-ния различных то-чек зрения.Учитывать разные мнения и стремитьсяк координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия | Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей различных фигур путем наложения одной на другую | Знать понятие «площадь».Уметь разъяснить его в процессе выполнения практических упражнений |  |
| 14 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда | Сравнивают фигуры по площади. Решают задачи. Продолжение работы над совершенствованием вычислительных умений и навыков. | Знать понятия «площадь фигуры».Уметь сравнивать площади фигур путем наложения одной на другую |  |
| 15 | Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0 | Площадь геометрической фигуры. Сравнение фигур. Совершенствование умения решать задачи, навыков табличного умножения на 8, 9 | Уметь:– решать задачи;– сравнивать фигуры;– находить симметричные фигуры;– выполнять таб-личное умножение на 8 и 9 |  |
| 16 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | Знакомство со способом сравнения площадей фигур с помощью мерки.  | Владеть способом сравнения площадей с помощью мерки. |  |
| 17 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок. | Вычисление площади. Случаи умножения: 7 · 3,7 · 5, 7 · 7. Измерение площади фигур с помощью различных мерок | Знать случаи умножения с числом 7.Уметь:– измерять площади фигур с помощью различных мерок;– сравнивать выражения |  |
| 18 | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7. | Вычисление площади. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Знать табличные случаи умножения с числом 7 (7 · 2, 7 · 4, 7 · 6).Уметь применять переместительное свойство умножения |  |
| 19 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |
| 20 | Таблица умножения с числом 6. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы. | Вычисление площади. Обобщение представления о площади фигуры. Упражнение в усвоении таблицы умножения с числом 6 | Знать таблицу умножения числа 6.Уметь выполнять вычисления, применяя переместительное свойство умножения |  |
| 21 | Таблица умножения с числом 5. Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения. | Вычисление площади. Табличные случаи умножения на 5, 9, 8, 7, 6. Составление таблицы умножения с числом 5. Классификация (чисел, фигур) | Знать таблицу умножения с числом 5 (установка на запоминание).Уметь решать задачи |  |
| 22 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |
| 23 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2. | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Таблица умножения с числами 4,3,2 | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |
| 24 | Знакомство с сочетательным свойством умножения. | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:** Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной задачей.*Осуществлять* самоконтроль результата.*Вносить* необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Ставить* новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем**Познавательные:** *Выделять* существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.*Осуществлять* анализ объектов с выделе-нием суще-ственных и несущественных признаков.*Осуществлять* синтез как составление целого из частей.*Проводить* сравнение и классификацию по заданным критериям.*Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.*Устанавливать* причинно-следственные связи.*Обобщать,* т. е. осуществлять генерализацию и выведе-ние общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.*Устанавливать* соответствие предметной и символической модели**Коммуникативные:** - задавать вопросы;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. | Табличные случаи умножения. Пользование сочетательным свойством умножения при анализе числовых выражений | Знать сочетательный способ умножения |  |
| 25 | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10. | Правило умножения любого числа на 10. Вычисления с применением свойств сложения и переместительного свойства умножения | Знать правило умножения на 10. Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях |  |
| 26 | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач | Сочетательное свойство. Группировка слагаемых. Совершенствование умения решать задачи | Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях |  |
| 27 | Контрольная работа № 2 | Проявляют навыки табли-чного умножения, умения решать задачи, рассуждать сравнивать, вычислять. | Решать задачи, самостоятельно рас-суждать. Применять сочетательное свойство умножения. |  |
| 28 | Работа над ошибками | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 29 | Предметный смысл деления. Название компонентов и результата деления. | **Личностные:**- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения-положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведениеРегулятивные:- умение контролировать свою деятельность по результату;-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;Познавательные:-анализ текста задачи;-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметамиКоммуникативные:-потребность в общении со взрослыми и сверстниками;-эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;-ориентация на партнера по общению;-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. |  | Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении.Уметь записывать деление |  |
| 30 | Предметный смысл деления. Название компонентов и результата деления. | Деление чисел, использо-вание соответствующих терминов.Разъяснение предметного смысла арифметического действия деления | Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении.Уметь записывать деление |  |
| 31 | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления. | Использование соответствующих терминов. Представления о предметном смысле деления | Уметь:– понимать смысл деления;– называть компоненты деления |  |
| 32 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило. | Взаимосвязь умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя, значения частного | Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления.Уметь применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного |  |
| 33 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило. | Взаимосвязь умножения и деления. Правило нахождения неизвестного множителя, значения частного | Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления.Уметь применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного |  |
| 34 | Решение задач. Смысл деления. |  |
| 35 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач. | Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Правила нахождения неизвестного делимого и делителя | Знать правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления.Уметь решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления |  |
| 36 | Решение задач. Смысл деления |  |
| 37 | Предметный смысл отношения «меньше в…» | Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Регулятивные: **Планировать** свои действия в соответствии с поставлен-ной задачей.***Осуществлять*** самоконтроль результата.***Вносить*** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сде-ланных ошибок.***Ставить*** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителемПознавательные: ***Выделять*** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.***Осуществлять*** анализ объектов с выделе-нием суще-ственных и несущественных признаков.***Осуществлять*** синтез как составление целого из частей.***Проводить*** сравнение и классификацию по заданным критериям.***Строить*** рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.***Устанавливать*** причинно-следственные связи.***Обобщать,*** т. е. осуществлятьгенерализацию и выведе-ние общности для целого ряда или класса единичных объ-ектов на основе выделения сущностной связи.***Устанавливать*** соответствие предметной и символиче-ской моделиКоммуникативные: - задавать вопросы;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать. | Ознакомление с понятием «уменьшить в несколько раз» и установление его связи с предметным смыслом деления. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | Уметь выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз» |  |
| 38 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |
| 39 | Решение задач |  |  |
| 40 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 | Работа по выявлению случаев деления: деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число и невозможность деления на нуль. Совершенствование навыка решения задач | Знать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.Уметь выполнять случаи деления |  |
| 41 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 |  |
| 42 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения | Личностные:- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения-положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведениеРегулятивные:- умение контролировать свою деятельность по результату;-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;Познавательные:-анализ текста задачи;-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметамиКоммуникативные:-потребность в общении со взрослыми и сверстниками;-эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;-ориентация на партнера по общению;-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Знакомятся с вопросом «Во сколько раз …?». Решают задачи на кратное сравнение с использовани-ем схемы. Обсуждают и сравнивают решения | Понимать смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше (меньше)?», опираясь на ранее изученный матери-ал и практический опыт |  |
| 43 | Решение задач. Выбор схематической модели. | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | Знать смысл кратного сравнения.Уметь изменять условие задачи к данной схеме |  |
| 44 | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой | Совершенствование умения решать задачи, изменять условие задачи к данной схеме | Знать смысл кратного сравнения.Уметь изменять условие задачи к данной схеме |  |
| 45 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма | Знакомство с диаграммой.Совершенствование умения решать задачи | Знать понятие «диаграмма». Уметь отвечать на вопросы, пользуясь диаграммой. |  |
| 46 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычис-лительные навыки. | Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. |  |
| 47 | Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на круглые десятки.  | Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки |  |
| 48 | Контрольная работа №3 | Решают задачи, проявля-ют знание таблицы умножения и деления | Понимать понятия «увеличить в нес-колько раз», «уменшить в несколько раз». Устанавливать их связь с пред-метным смыслом умножения и деления |  |
| 49 | Работа над ошибками | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 50 | Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;-сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценкеРегулятивные:-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)Познавательные:-приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;-анализ объектов с целью выделения признаков ;-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера- строить сообщения в устной форме.Коммуникативные:-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.-уметь слушать и слышать учителя;-использовать речь для регуляции своих действий;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-умение договариваться, находить общее решение | Правила выполнения действий в выражениях. Сравнение и анализ выражений. Нахождение значений выражений | Знать правила порядка выполнения действий.Уметь разъяснить их содержание |  |
| 51 | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач | Правила выполнения действий в выражениях. Сравнение и анализ выражений. Нахождение значений выражений. Решение задач  | Знать правило порядка выполнения действий.Уметь:– соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;– пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |
| 52 | Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки | Правила выполнения действий в выражениях. Сравнение и анализ выражений. Нахождение значений выражений | Знать правило порядка выполнения действий.Уметь:– соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;– пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |
| 53 | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач | Совершенствование умения решать задачи. Работа над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом | Знать правило порядка выполнения действий.Уметь:– соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;– пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |
| 54 | Решение задач. Составление числовых выражений Вычисление их значений | Совершенствование умения решать задачи. Работа над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом | Знать правило порядка выполнения действий.Уметь:– соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;– пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |
| 55 | Решение задач. Сравнение числовых выражений | Совершенствование умения решать задачи. Работа над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом | Знать правило порядка выполнения действий.Уметь:– соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом;– пользоваться правилами при вычислении конктретных выражений |  |
| 56 | Решение задач. Вычисление значений выражений | Повторение отношений «больше на…», «больше в…», разностного и кратного сравнения. Решение задач в виде выражения и по действиям. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | Уметь:– находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи;– записывать решение задачи выражением; – применять правила порядка выполнения действий |  |
| 57 | Вычисление значений выражений. Решение задач |  |
| 58 | Решение задач |  |
| 59 | Решение задач |  |
| 60 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 62 | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр |  | Ознакомление с единицами площади: см2, дм2, м2. Работа над совершенствованием вычислительных навыков. Соотношение между единицами площади | Усвоить единицы площади (1 см2, 1 дм2, 1 м2).Уметь выбирать мерку и сравнивать фигуры и их площади |  |
| 63 | Квадратный дециметр, квадратный метр |  |  |
| 64 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин |  |  |
| 65 | Периметр прямоу-гольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. |  | Вычисление площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину) | Знать способ вычисления площади прямоугольника, понятие «периметр» |  |
| 66 | Вычисление площади и периметра прямо-угольника в процессе решения задач. |  | Способы вычисления площади и периметра прямоугольника; отработка умений вычисления площади и периметра прямоугольника, решение задач на нахождение площади и периметра | Знать:– о взаимосвязи между длиной, шириной и площадью прямоугольника; – способы вычисления периметра прямоугольника |  |
| 67 | Умения вычислять площадь и периметр пря-моугольника. |  |  |
| 68 | Вычисление площади и периметра прямо-угольника. |  |  |
| 69 | Предметная и симво-лическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом; -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;- формирование моральной самооценки;-развитие познавательных интересов, учебных мотивов.-развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.Регулятивные:- умение контролировать свою деятельность по результату;-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельностьПознавательные:-умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;-анализ текста задачи;-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийКоммуникативные:-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользование этим свойством для обоснования различных действий | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий |  |
| 70 | Усвоение распределительного свойства умножения |  |
| 71 | Усвоение распреде-лительного свойства умножения. Сравне-ние выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользование этим свойством для обоснования различных действий | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий |  |
| 72 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузна-чного числа на однозначное. | Правило умножения двузначного числа на однозначное. Работа по осмыслению распределительного свойства умножения | Знать прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. Уметь использовать распределительное свойство умножения |  |
| 73 | Решение арифмети-ческих задач. Вычислительные умения и навыки | Решение текстовых задач. Упражнение в вычислении значений выражений с использованием свойства умножения | Уметь:– решать задачи;– вычислять значения выражений, используя свойства умножения;– анализировать, выделять закономерности |  |
| 74 | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на одно значное | Правило умножения двузначного числа на однозначное. Работа по осмыслению распределительного свойства умножения | Знать прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. Уметь использовать распределительное свойство умножения |  |
| 75 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки | Правило умножения двузначного числа на однозначное. Работа по осмыслению распределительного свойства умножения | Знать прием (способ) умножения двузначного числа на однозначное. Уметь использовать распределительное свойство умножения |  |
| 76 | Контрольная работа № 5 | Проверка усвоения единиц площади, умения вычис-лять площадь и периметр прямоугольника | Работать с задачей. Выполнять зада-ния на соотношение единиц площади. Соблюдать правила порядка выполнения действий в выражениях |  |
| 77 | Работа над ошибками | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 78 | Поиск правила запи-си выражений, выяв-ление сходства и различия выраже-ний. Табличные случаи умножения | Личностные:-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.-стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Ознакомление с новым способом вычисления значений выражений,в которых нужно сумму двух чисел разделить на число | Знать:– математическую терминологию;– таблицу деления |  |
| 79 | Приём устного деления двузнач ного числа на однозначное. | Ознакомление со способом деления двузначного числа на однозначное. Решение задач двумя способами | Уметь:– делить двузначное число на однозначное;– решать задачи двумя способами |  |
| 80 | Деление двузначного числа на однозначное Решение ариф-метических задач | Решение текстовых задач. Закрепление навыков деления двузначного числа на двузначное. Отработка умения анализировать, делать выводы | Знать:– прием деления двузначного числана однозначное;– правила порядкавыполнения действий в выражениях.Уметь решать задачи  |  |
| 81 | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач |  |
| 82 | Решение задач |  |
| 83 | Поиск при ёма деления двузначного числа на двузначное | Регулятивные:- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность; | Упражнение в делении двузначного числа на однозначное. Обучение делению двузначного числа на двузначное. Повторение взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления | Знать:– прием деления двузначного числа на двузначное;– распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число |  |
| 84 | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифмети-ческих задач |  |
| 85 | Решение арифметических задач | Решение текстовых задач. Закрепление навыков деления двузначного числа на двузначное. Отработка умения анализировать, делать выводы | Знать:– прием деления двузначного числана однозначное;– правила порядкавыполнения действий в выражениях.Уметь решать задачи  |  |
| 86 | Взаимосвязь понятий «цена», количество», «стоимость». Прак-тические ситуации. Решение арифмети-ческих задач разными способами | Познавательные:-приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;-анализ объектов с целью выделения признаков ;-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера- строить сообщения в устной форме.Коммуникативные:-использовать речь для регуляции своих действий;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.-уметь слушать и слышать учителя. | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Ознакомление с монетами и купюрами. Упражнение в наборе различными монетами и купюрами цены различных предметов. | Знать понятия«цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, монеты и купюрыУметь:– решать задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество»;– набирать разными монетами и купюрами цену различных предметов |  |
| 87 | Решение арифме-тических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. |  |
| 88 | Решение арифмети-ческих задач с величинами цена, количество, стоимость.  | Отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению |  |
| 89 | Решение арифмети-ческих задач с ве-личинами цена, количество, стои-мость. Работа с таблицей. | Отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению |  |
| 90 | Решение арифметических задач | Отработка умения решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости | Уметь решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению |  |
| 91 | Контрольная работа № 6 | Проверка умения решать задачи, усвоения распределительного свойства умножения, деления суммы на число | Уметь: – решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;– вычислять значения выражений, используя порядок выполнения действий |  |
| 92 | Работа над ошибками | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 93 | Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзна-чных и четырёхзна-чных чисел. | Личностные:-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов.-стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.Регулятивные:- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;Познавательные:-приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;-анализ объектов с целью выделения признаков ;-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера- строить сообщения в устной форме.Коммуникативные:-использовать речь для регуляции своих действий;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.-уметь слушать и слышать учителя. | Совершенствование знания разрядного и десятичного состава чисел. Ознакомление с новой счетной единицей – тысячей | Знать новую счетную единицу – тысяча. Уметь читать и записывать четырехзначные числа |  |
| 94 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа.  | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. | Знать новую счетную единицу – тысяча. Уметь читать и записывать четырехзначные числа |  |
| 95 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Повторение разностного сравнения, увеличения числа в несколько раз. Правило умножения числа на 100 | Знать правило умножения числа на 100. Уметь:– умножать числа на 100;– сравнивать, увеличивать числа в несколько раз |  |
| 96 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Повторение разностного сравнения, увеличения числа в несколько раз. Правило умножения числа на 100 | Знать правило умножения числа на 100. Уметь:-читать и записывать четырехзначные числа– умножать числа на 100;– сравнивать, увеличивать числа в несколько раз |  |
| 97 | Нумерация четырёх-значных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. |  |
| 98 | Единица длины километр. Соотноше-ние единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине. Единицы длины. Новая единица длины – 1 км | Знать:– единицу длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м;– правило деления числа на 10.Уметь решать задачи |  |
| 99 | Решение задач. Расположение величин в порядке возраста-ния. Чтение и запись четырёхзна-чных чисел | Упражнение в чтении и записи четырехзначных чисел. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине. Единицы длины. Новая единица длины – 1 км | Знать:– единицу длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м;– правило деления числа на 10.Уметь решать задачи |  |
| 100 | Чтение четырёхзна-чных чисел. Работа с таблицами. Реше-ние арифметических задач |  |
| 101 | Чтение и запись че-тырёхзначных чисел, классифика-ция чи-сел. Поиск правила |  |
| 102 | Контрольная работа № 7 | Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи | Уметь выполнять вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, решать задачи с единицами массы, длины, площади |  |
| 103 | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г | Единицы массы. Работа по развитию умений анализировать, сравнивать и классифицировать числа по различным признакам | Знать единицу массы – грамм; соотношение 1 кг = 1000 г.Уметь сравнивать значения величин, решать задачи |  |
| 104 | Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин |  |
| 105 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба |  | Знакомство с многогранника-ми. Названия элементов изу-чаемых фигур | Осуществлять практическую деятельность (ощупыва-ние, изготовление моделей многогран-ников и развёртки куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепи-пед».Выделять в окружающих предметах те, которые имеют заданную форму |  |
| 106 | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка |  |  |
| 107 | Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке.Регулятивные:-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;Познавательные:-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;Коммуникативные:-аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.-уметь слушать и слышать собеседника;-использовать речь для регуляции своих действий;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию | Классы и разряды. Ознакомление с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривание таблицы разрядов и классов | Уметь читать и записывать пятизначные, шестизначные числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых, умножать числа на 1000, 10000 |  |
| 108 | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. |  |
| 109 | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях | Классы и разряды. Разрядный состав пятизначных и шестизначных чисел. Обучение выделению в многозначных числах разрядов. Правила умножения любого числа на 1000, 10000 | Уметь:– читать и записывать многозначные числа;– решать задачи;– выделять в многозначных числах разряды;– анализировать и сравнивать многозначные числа |  |
| 110 | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. |  |
| 111 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы |  |
| 112 | Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы) | Работа над совершенствованием практических умений и навыков по теме «Многозначные числа»Введение понятий «грань», «ребро» куба. Ознакомление с разверт-кой куба. Соотнесение граней модели куба с гранями, изображенными на рисунке | Уметь:– читать и записывать многозначные числа;– решать задачи;– выделять в многозначных числах разряды;– анализировать и сравнивать многозначные числа– соотносить грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке;– заканчивать чертеж по заданию учителя |  |
| 113 | Решение арифметических задач. Развёртка куба |  |
| 114 | Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом; -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;-развитие познавательных интересов, учебных мотивов;-способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.Регулятивные:-умение действовать по плану и планировать свою деятельность- умение контролировать свою деятельность по результату;-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Познавательные:-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийКоммуникативные:-уметь слушать и слышать собеседника;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел. Работа над совершенствованием вычислительных навыков | Знать способы сложения в столбик нескольких слагаемых.Уметь складывать числа в столбик, решать задачи |  |
| 115 | Алгоритм письменного сложения. |  |
| 116 | Алгоритм письменного вычитания. | Алгоритм письменного приема вычитания многозначных чисел (с переходом в другой разряд) | Уметь:– вычитать в столбик;– решать и составлять задачи |  |
| 117 | Сложные случаи вычитания многозначных чисел |  |
| 118 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Алгоритм письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел. Упражнение в сложении и вычитании чисел в столбик | Уметь:– складывать и вычитать в столбик;– составлять задачи по данной схеме;– анализировать и сравнивать числовые выражения |  |
| 119 | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 120 | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 121 | Контрольная работа № 8 | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи | Знать алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел.Уметь:– складывать и вычитать в столбик;– решать задачи |  |
| 122 | Работа над ошибками | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 123 | Куб и его элементы. Развёртка куба | Куб и его изображение. «Грань» и «ребро» куба. Развертка куба. Соотнесе-ние граней модели куба с гранями, изображенными на рисунке | Уметь:– складывать фигуры из кубиков;– соотносить грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке;– заканчивать чертеж по заданию учителя |  |
| 124 | Многогранники. Куб. Пирамида |  |
| 125 | Соотношение единиц времени (1ч =60мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом; -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;-развитие познавательных интересов, учебных мотивов;-способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Единицы времени. Соотношение единиц времени (1 ч = 360 с).Представление о сутках, временной последовательности событий | Уметь:– устанавливать соотношения между единицами времени;– отрабатывать навык работы над задачей |  |
| 126 | Арифметические действия с единицами времени |  |
| 127 | Арифметические действия с единицами времени |  |
| 128 | Решение задач. Диаграмма |  |
| 129 | Итоговая контрольная работа | Регулятивные:-умение действовать по плану и планировать свою деятельность- умение контролировать свою деятельность по результату;-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Познавательные:-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийКоммуникативные:-уметь слушать и слышать собеседника;-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Проверка знаний и умений, вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел | Уметь находить значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик |  |
| 130 | Работа над ошибками | Анализируют контроль-ную работу, исправляют ошибки, закрепляют изу-ченный материал. | Проверять правильность выполнен-ных вычислений. Выполнять работу над ошибками. |  |
| 131 | Решение задач | Решают задачи на нахож-дение площади и перимет-ра, сравнивают и анализи-руют их. Отрабатывают вычислительные навыки.  | Решать текстовые задачи. Определять единицы площади. Вычислять площадь. |  |
| 132 | Внетабличное умножение и деление | Работают над развитием навыков устных вычислений | Использовать приемы внетабличного умножения и деления для решения задач |  |
| 133 | Внетабличное умножение и деление |  |
| 134 | Многозначные числа. Сложение и вычитание | Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Использовать письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел |  |
| 135 | Многозначные числа. Сложение и вычитание |  |
| 136 | Закрепление изученного.  |  |  |  |