**Педагог:** Кожанова Ирина Дмитриевна

**Предмет:** математика 1 класс

 **Тема:** «Единицы длины. Сантиметр» УМК «Гармония»

 **Цель урока:** Познакомить с единицей измерения длины – сантиметр.

 **Задачи урока:**

- ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины;

 - научить измерять отрезки, используя линейку;

 - формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных умений через практическую деятельность;

 - развивать математические исследовательские способности;

 -развивать навыки рефлексии

- продолжить работу по формированию умений работать в парах, группах

**Медиапродукт:** презентация 20 слайдов (среда PowerPoint)

 **Форма использования** –проецирование на экран при фронтальной и самостоятельной работе с классом.

 **Тип урока:** изучение нового материала.

 **Вид урока**: урок с применением ИКТ.

 **Методы обучения:** - *словесные методы:* объяснение, беседа, работа с учебником ;

 *- наглядные методы:* наблюдение;

 *-практические методы:* поисковый, практическая работа в парах.

**Педагогические технологии:**
- личностно – ориентированного обучения;
- объяснительно – иллюстративного обучения;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);
-ИКТ - технология (презентация).

 **Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, компьютер, индивидуальный раздаточный материал: полоски, мерка в 1см, кружки для рефлексии

 **Ожидаемый результат:**• знать что такое сантиметр; уметь измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой;
• расширение знаний о величинах;
• повышение активности обучающихся на уроках;
• улучшение результатов обучения;
• использование обучающимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
• обогащение словарного запаса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Организационный момент****Цель учителя:** настроить на познавательную деятельность.**Цель обучающихся:** проверить готовность к началу урока, настроиться на учебную деятельность.**Словесный метод:** беседа**Результат:** готовность обучающихся к уроку, положительный настрой на урок. | Доклад дежурного. Приветствие. - Посмотрите всё ли у вас готово к уроку.Прочитайте стихотворение (на слайде 2.).-Из какого мультфильма прозвучала песня в начале урока? Кто автор этой сказки?-Назовите героев этого фильма.-Они пришли к нам на урок и приготовили для вас задания. | Приветствует обучающихся, настраивает на познавательную деятельность  | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. |
| 2. | **Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, актуализация знаний.****Цель учителя:** контролировать уровень усвоения обучающимися ранее пройденного материала.**Цель обучающихся:** повторение изученного материала необходимого для открытия нового знания, учиться работать в паре.**Методы:** беседа, наблюдение.**Результат:** определена подготовленность обучающихся к усвоению нового материала; создана ситуация успешности и активности учеников при выполнении дальнейших заданий. | Посмотрите на геометрическую фигуру Мартышки и скажите, что изменилось. (слайд 3)-Каких чисел нет в этом ряду? (слайд 4)-Что это за числа?-В каком порядке записаны эти числа?- У вас на партах карточки с цифрами. Разложите карточки с цифрами, обозначающими числа, в порядке возрастания. ***Покажите на числовом веере:***-Какое число следует за числом 5?8?-Как называются эти числа?-Какое число стоит перед числом 4,7.-Как эти числа называются?-Какое число на один больше чем 7? на 2 меньше, чем 5?-6 это 4 и еще сколько?-7 без 2 это сколько?-Помогите Мартышке решить примеры. (слайд 5)Что получится?-Слон просит вас открыть свои тетради-Найдите цифру 9.-Посмотрите, как красиво и правильно напишет эту цифру наш волшебный карандаш. **(слайд 6)**-А теперь сами пропишите эту цифру девять раз.-Возьмите карандаш и подчеркните у себя самую красивую цифру. | Опора на имеющиеся знания у детей.Опора на знания «числового ряда»Проверяет знания состава чисел.Организует работу в тетрадях.Показ написания цифры 9. | ***Индивидуальная работа.*** Ответы детей: размер, цвет, формаВ порядке убывания.***Работа с кассой цифр в парах.******Фронтальная работа.***-6,9-последующие-3,6-предыдущие8,3-2-5-6***Работа в тетради***Письмо цифры 9. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** **Цель учителя:**  ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины, организовать индивидуальную и парную проблемно-поисковую работу.**Цель обучающихся:** определить и сформулировать с помощью учителя учебную задачу, усвоить новое знание по теме урока, учиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Методы:** объяснение, беседа, наблюдение, практическая работа в парах.**Результат:** поставлена учебная задача в сотрудничестве с учителем, смоделирована проблемная ситуация, выстроен алгоритм решения проблемы, введены новые знания по теме «Сантиметр». | ***Задание в тетради.***-Возьмите синий карандаш нарисуйте дорожку от синего треугольника. -К какому числу она вас привела? -Коричневым карандашом двигайтесь по дорожке от коричневого квадрата? -К какому числу пришли?-Оранжевым – от оранжевого круга.**-**Можете ли вы сказать какая дорожка длиннее?- Что мы должны сделать, чтобы узнать длину дорожек? **Физминутка.** А теперь мы дружно встанем, физминутку проведём.  (Музыка «4 шага») (слайд 7)У вас на столе лежат  полоски.  Вам необходимо с помощью их измерить парты. Первый ряд измерят красными полосками, а второй ряд – синими, а третий- желтыми. Работать будете в парах. И нашим девизом будут слова.**“В одиночку не одолеешь и кочку”**- Какую длину получил первый ряд, какую – второй ,какую –третий? (результат получился разный).**Просмотр фрагмента мультфильма.**- Что такое, разве у нас парты разные? Ребята, с такой же проблемой столкнулся и герой мультфильма. **Просмотр фрагмента мультфильма “38 попугаев” (** слайд 8)Что делали зверята? - Как они его измеряли?- Почему получались разные результаты?- А какой должна быть мерка при измерении длины?**Чтобы получить точные результаты измерения, нужна универсальная мерка.**- Вернитесь к нашему числовому ряду и переверните по порядку карточки, на которых написаны цифры? - Прочитайте, какое слово получилось?- Что вы знаете об этом понятии?- Какую учебную задачу мы себе поставим?**Тема нашего урока: «Единицы длины. Сантиметр». (слайд 9)****-** Чему мы будем учиться? **-** Давайте вспомним, что такое длина? **(слайд 10)**-Помогите Удаву найти длинную и короткую полоски. **(слайд 11)**- Как вы думаете, всегда ли люди пользовались при измерении длины только данными мерками? ***Шаг*** - длина человеческого шага. ***Ладонь*** - ширина ладони. ***Дюйм*** - ширина большого пальца. ***Фут*** - длина стопы. ***Сажень***-расстояние между концами пальцев распростёртых рук. **(слайд 12)**-Можем ли мы определить длину этих полосок? Как?-Давайте попросим Попугая помочь нам. (**слайд 13)**У вас на парте три полоски.-Что можно сказать об их длине?-Как определить, какая из них длиннее, какая короче?-Действительно, это верный способ - наложение друг на друга.-У вас на партах мерка. -Измерьте длину этих полосок с помощью мерки. Возьмите линейку и измерьте длину нашей мерки.-Кто может сказать какова её длина? -Мы познакомились с современной единицей длины - ***сантиметр***. (карточка на доске) | ***Создает проблемную ситуацию.******Показывает отрывок из мультфильма “38 попугаев”***Постановка вопросов.Опора на имеющиеся знания у детей. Обобщает ответы детей.Корректирует ответы учащихся.***Дает информацию о старинных единицах измерения длины.******Организует работу в парах.******Направляет на практическую деятельность.***Карточка на доске1 сантиметр 1 см***Знакомит с новым знанием.*** | ***Работа в тетрадях.***Выполняют задания.- числу 4.- числу 5.- числу 9.Рассуждают, высказывают свои суждения.Измерить при помощи мерки.Работа в парах.***Просмотр отрывка из мультфильма*** Ответы учащихсяМерка должна быть одинаковаяСантиметр.Формулируют познавательную задачу урока.Ответы детей.***Высказывают свое мнение***Поиск выхода из проблемной ситуации.***Работают в парах.***-Надо наложить их друг на друга.Определяют длину полосок с помощью мерки. |
| 4. | **Закрепление учебного материала.****Цель учителя:** сформировать умение измерять отрезки, используя линейку**Цель обучающихся:** научиться определять длину предметов при помощи линейки.**Методы:** практическая работа в парах, дифференцированная индивидуальная работа, наблюдение, работа с учебником.**Результат:** выполнение заданий на измерение и построение отрезков при помощи новой мерки «сантиметра». | Можем ли мы узнать длину каждой полоски в сантиметрах?- Какова их длина?- С помощью какого инструмента вы будете находить длину отрезков?- А вот Мартышка и Слон измерили длину одинакового отрезка. **(слайд 14)**-Длина отрезка у Слона 5см, а у Мартышки -4см. -Почему у них отрезок разной длины?-Кто из них правильно измерил?Посмотрите, как надо правильно измерять длину отрезка. **(слайд 15)** **-** На какой отметке находится начало отрезка?Расстояние от одной отметки до следующей называется сантиметр. Сколько здесь сантиметров- 8 см. Чтобы измерить длину, каких либо предметов необходимо приложить линейку так: один конец совпадал с отметкой 0 на линейке, а другой где предмет кончается. Посмотрите на слайд, и скажите, сколько сантиметров длина каждого отрезка. - Мартышка и слонёнок приготовили для вас задания – определить длину отрезка (учебник стр. 73 №163) **(слайд 16)**- Возьмите карточку №1, измерьте чему равна длина ластика? Ручки? (карточка №1) **(слайд 17)**- Работаем по карточке №2. Вы можете выбрать для себя карточку с заданием, кто уверен в своих знаниях возьмите карточку зеленого цвета, а у кого остались вопросы возьмите для себя карточку белого цвета.-Какова длина красного и синего отрезка? (карточка №2)  | ***Создает проблемную ситуацию.******Учит правильно измерять длину отрезка.******Организует самостоятельную работу и взаимопроверку.******Организует дифференцированную работу*** | ***Выполняют задание***Называют длину отрезков.***Высказывают свои суждения.******Учатся определять длину предметов.***Самостоятельно измеряют длину отрезков4см, 3см, 7см, 10см-9см, 8см.***Взаимопроверка.*** |
| 5 | **Итог урока. Рефлексия.****Цель учителя:** развивать навыки рефлексии, умение оценивать свою работу, работу одноклассников, а так же значимость полученных знаний.**Цель обучающихся:** проанализировать свою Деятельность, адекватно понимать оценку одноклассника и взрослого.**Методы:** беседа**Результат:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | – Кто был у нас в гостях? **(слайд 18)**- С какой единицей измерения мы познакомились на уроке?- Зачем нужны единицы измерения длины?- Где в жизни они нам пригодятся?-Что было легко? Что было трудно? Кому понравился урок?-Кого из учеников могли бы отметить за работу?  -Что вы можете сказать о своей работе на уроке?-У вас на столе бананы для мартышки. Оцените цветом свою работу на уроке. (**слайд 19)**-Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтый цвет. -Если иногда были трудности, сомнения, не совсем разобрались в теме – зеленый цвет. -Герои мультфильма благодарят вас за работу. **(слайд 20)** | ***Подводит итог урока.*** | ***Анализируют свою*** ***деятельность.*** |