**Педагог:** Кожанова Ирина Дмитриевна

**Предмет:** математика 1 класс

**Тема:** «Единицы длины. Сантиметр» УМК «Гармония»

**Цель урока:** Познакомить с единицей измерения длины – сантиметр.

**Задачи урока:**

- ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины;

- научить измерять отрезки, используя линейку;

- формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных умений через практическую деятельность;

- развивать математические исследовательские способности;

-развивать навыки рефлексии

- продолжить работу по формированию умений работать в парах, группах

**Медиапродукт:** презентация 20 слайдов (среда PowerPoint)

**Форма использования** –проецирование на экран при фронтальной и самостоятельной работе с классом.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока**: урок с применением ИКТ.

**Методы обучения:** - *словесные методы:* объяснение, беседа, работа с учебником ;

*- наглядные методы:* наблюдение;

*-практические методы:* поисковый, практическая работа в парах.

**Педагогические технологии:**  
- личностно – ориентированного обучения;   
- объяснительно – иллюстративного обучения;   
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);   
-ИКТ - технология (презентация).

**Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, компьютер, индивидуальный раздаточный материал: полоски, мерка в 1см, кружки для рефлексии

**Ожидаемый результат:**• знать что такое сантиметр; уметь измерять и чертить отрезки заданной длины, пользуясь линейкой;   
• расширение знаний о величинах;   
• повышение активности обучающихся на уроках;   
• улучшение результатов обучения;   
• использование обучающимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.   
• обогащение словарного запаса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Организационный момент**  **Цель учителя:** настроить на познавательную деятельность.  **Цель обучающихся:** проверить готовность к началу урока, настроиться на учебную деятельность.  **Словесный метод:** беседа  **Результат:** готовность обучающихся к уроку, положительный настрой на урок. | Доклад дежурного. Приветствие.  - Посмотрите всё ли у вас готово к уроку.  Прочитайте стихотворение (на слайде 2.).  -Из какого мультфильма прозвучала песня в начале урока? Кто автор этой сказки?  -Назовите героев этого фильма.  -Они пришли к нам на урок и приготовили для вас задания. | Приветствует обучающихся, настраивает на познавательную деятельность | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. |
| 2. | **Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, актуализация знаний.**  **Цель учителя:** контролировать уровень усвоения обучающимися ранее пройденного материала.  **Цель обучающихся:** повторение изученного материала необходимого для открытия нового знания, учиться работать в паре.  **Методы:** беседа, наблюдение.  **Результат:** определена подготовленность обучающихся к усвоению нового материала; создана ситуация успешности и активности учеников при выполнении дальнейших заданий. | Посмотрите на геометрическую фигуру Мартышки и скажите, что изменилось. (слайд 3)  -Каких чисел нет в этом ряду? (слайд 4)  -Что это за числа?  -В каком порядке записаны эти числа?  - У вас на партах карточки с цифрами. Разложите карточки с цифрами, обозначающими числа, в порядке возрастания.  ***Покажите на числовом веере:***  -Какое число следует за числом 5?8?  -Как называются эти числа?  -Какое число стоит перед числом 4,7.  -Как эти числа называются?  -Какое число на один больше чем 7? на 2 меньше, чем 5?  -6 это 4 и еще сколько?  -7 без 2 это сколько?  -Помогите Мартышке решить примеры. (слайд 5)  Что получится?  -Слон просит вас открыть свои тетради  -Найдите цифру 9.  -Посмотрите, как красиво и правильно напишет эту цифру наш волшебный карандаш. **(слайд 6)**  -А теперь сами пропишите эту цифру девять раз.  -Возьмите карандаш и подчеркните у себя самую красивую цифру. | Опора на имеющиеся знания у детей.  Опора на знания «числового ряда»  Проверяет знания состава чисел.  Организует работу в тетрадях.  Показ написания цифры 9. | ***Индивидуальная работа.*** Ответы детей: размер, цвет, форма  В порядке убывания.  ***Работа с кассой цифр в парах.***  ***Фронтальная работа.***  -6,9  -последующие  -3,6  -предыдущие  8,3  -2  -5  -6  ***Работа в тетради***  Письмо цифры 9. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  **Цель учителя:**  ввести понятие нового термина «сантиметр» - единицы измерения длины, организовать индивидуальную и парную проблемно-поисковую работу.  **Цель обучающихся:** определить и сформулировать с помощью учителя учебную задачу, усвоить новое знание по теме урока, учиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Методы:** объяснение, беседа, наблюдение, практическая работа в парах.  **Результат:** поставлена учебная задача в сотрудничестве с учителем, смоделирована проблемная ситуация, выстроен алгоритм решения проблемы, введены новые знания по теме «Сантиметр». | ***Задание в тетради.***  -Возьмите синий карандаш нарисуйте дорожку от синего треугольника.  -К какому числу она вас привела?  -Коричневым карандашом двигайтесь по дорожке от коричневого квадрата?  -К какому числу пришли?  -Оранжевым – от оранжевого круга.  **-**Можете ли вы сказать какая дорожка длиннее?  - Что мы должны сделать, чтобы узнать длину дорожек?  **Физминутка.**  А теперь мы дружно встанем, физминутку проведём.  (Музыка «4 шага») (слайд 7)  У вас на столе лежат  полоски.  Вам необходимо с помощью их измерить парты. Первый ряд измерят красными полосками, а второй ряд – синими, а третий- желтыми. Работать будете в парах. И нашим девизом будут слова.  **“В одиночку не одолеешь и кочку”**  - Какую длину получил первый ряд, какую – второй ,какую –третий? (результат получился разный).  **Просмотр фрагмента мультфильма.**  - Что такое, разве у нас парты разные? Ребята, с такой же проблемой столкнулся и герой мультфильма.   **Просмотр фрагмента мультфильма “38 попугаев” (** слайд 8)  Что делали зверята?  - Как они его измеряли?- Почему получались разные результаты?  - А какой должна быть мерка при измерении длины?  **Чтобы получить точные результаты измерения, нужна универсальная мерка.**  - Вернитесь к нашему числовому ряду и переверните по порядку карточки, на которых написаны цифры?  - Прочитайте, какое слово получилось?  - Что вы знаете об этом понятии?  - Какую учебную задачу мы себе поставим?  **Тема нашего урока: «Единицы длины. Сантиметр». (слайд 9)**  **-** Чему мы будем учиться?  **-** Давайте вспомним, что такое длина? **(слайд 10)**  -Помогите Удаву найти длинную и короткую полоски. **(слайд 11)**  - Как вы думаете, всегда ли люди пользовались при измерении длины только данными мерками? ***Шаг*** - длина человеческого шага. ***Ладонь*** - ширина ладони. ***Дюйм*** - ширина большого пальца. ***Фут*** - длина стопы. ***Сажень***-расстояние между концами пальцев распростёртых рук. **(слайд 12)**  -Можем ли мы определить длину этих полосок? Как?  -Давайте попросим Попугая помочь нам. (**слайд 13)**  У вас на парте три полоски.  -Что можно сказать об их длине?  -Как определить, какая из них длиннее, какая короче?  -Действительно, это верный способ - наложение друг на друга.  -У вас на партах мерка.  -Измерьте длину этих полосок с помощью мерки.  Возьмите линейку и измерьте длину нашей мерки.  -Кто может сказать какова её длина?  -Мы познакомились с современной единицей длины - ***сантиметр***. (карточка на доске) | ***Создает проблемную ситуацию.***  ***Показывает отрывок из мультфильма “38 попугаев”***  Постановка вопросов.  Опора на имеющиеся знания у детей.  Обобщает ответы детей.  Корректирует ответы учащихся.  ***Дает информацию о старинных единицах измерения длины.***  ***Организует работу в парах.***  ***Направляет на практическую деятельность.***  Карточка на доске  1 сантиметр 1 см  ***Знакомит с новым знанием.*** | ***Работа в тетрадях.***  Выполняют задания.  - числу 4.  - числу 5.  - числу 9.  Рассуждают, высказывают свои суждения.  Измерить при помощи мерки.  Работа в парах.  ***Просмотр отрывка из мультфильма***  Ответы учащихся  Мерка должна быть одинаковая  Сантиметр.  Формулируют познавательную задачу урока.  Ответы детей.  ***Высказывают свое мнение***  Поиск выхода из проблемной ситуации.  ***Работают в парах.***  -Надо наложить их друг на друга.  Определяют длину полосок с помощью мерки. |
| 4. | **Закрепление учебного материала.**  **Цель учителя:** сформировать умение измерять отрезки, используя линейку  **Цель обучающихся:** научиться определять длину предметов при помощи линейки.  **Методы:** практическая работа в парах, дифференцированная индивидуальная работа, наблюдение, работа с учебником.  **Результат:** выполнение заданий на измерение и построение отрезков при помощи новой мерки «сантиметра». | Можем ли мы узнать длину каждой полоски в сантиметрах?  - Какова их длина?  - С помощью какого инструмента вы будете находить длину отрезков?  - А вот Мартышка и Слон измерили длину одинакового отрезка. **(слайд 14)**  -Длина отрезка у Слона 5см, а у Мартышки -4см.  -Почему у них отрезок разной длины?  -Кто из них правильно измерил?  Посмотрите, как надо правильно измерять длину отрезка. **(слайд 15)**  **-** На какой отметке находится начало отрезка?  Расстояние от одной отметки до следующей называется сантиметр. Сколько здесь сантиметров- 8 см. Чтобы измерить длину, каких либо предметов необходимо приложить линейку так: один конец совпадал с отметкой 0 на линейке, а другой где предмет кончается. Посмотрите на слайд, и скажите, сколько сантиметров длина каждого отрезка.  - Мартышка и слонёнок приготовили для вас задания – определить длину отрезка (учебник стр. 73 №163) **(слайд 16)**  - Возьмите карточку №1, измерьте чему равна длина ластика? Ручки? (карточка №1) **(слайд 17)**  - Работаем по карточке №2. Вы можете выбрать для себя карточку с заданием, кто уверен в своих знаниях возьмите карточку зеленого цвета, а у кого остались вопросы возьмите для себя карточку белого цвета.  -Какова длина красного и синего отрезка? (карточка №2) | ***Создает проблемную ситуацию.***  ***Учит правильно измерять длину отрезка.***  ***Организует самостоятельную работу и взаимопроверку.***  ***Организует дифференцированную работу*** | ***Выполняют задание***  Называют длину отрезков.  ***Высказывают свои суждения.***  ***Учатся определять длину предметов.***  Самостоятельно измеряют длину отрезков  4см, 3см, 7см, 10см  -9см, 8см.  ***Взаимопроверка.*** |
| 5 | **Итог урока. Рефлексия.**  **Цель учителя:** развивать навыки рефлексии, умение оценивать свою работу, работу одноклассников, а так же значимость полученных знаний.  **Цель обучающихся:** проанализировать свою  Деятельность, адекватно понимать оценку одноклассника и взрослого.  **Методы:** беседа  **Результат:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | – Кто был у нас в гостях? **(слайд 18)**  - С какой единицей измерения мы познакомились на уроке?  - Зачем нужны единицы измерения длины?  - Где в жизни они нам пригодятся?  -Что было легко? Что было трудно? Кому понравился урок?  -Кого из учеников могли бы отметить за работу?  -Что вы можете сказать о своей работе на уроке?  -У вас на столе бананы для мартышки. Оцените цветом свою работу на уроке. (**слайд 19)**  -Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – желтый цвет.  -Если иногда были трудности, сомнения, не совсем разобрались в теме – зеленый цвет.  -Герои мультфильма благодарят вас за работу. **(слайд 20)** | ***Подводит итог урока.*** | ***Анализируют свою***  ***деятельность.*** |