МОУ «Усть-Наринзорская ООШ»

Рабочая программа

по предмету  МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС, Школа 2100 (Т.Е Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких)

Рассчитана на 4 часа, 132 часа за год

Составитель:   Фёдорова О.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 1 класса основной общеобразовательной школы, изучающих предмет в рамках Образовательной системы « Школа 2100».

 Рабочая программа по математике составлена :

* Всоответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (заключения РАО (№ 01\*97\*/5/7д от 06.08.2007), «Математика» (Образовательная система «Школа 2100». Под научной редакцией А.А.Леонтьева. - М.:Баласс, Изд. дом РАО, 2013.— 213-235).
* Учебного плана МОУ «Усть-Наринзорская ООШ» на 2014-2015 уч.г.;
* Стандартов нового поколения.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* математическое развитие младшего школьника - фор­мирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), простран­ственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснован­ные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний - понима­ние значения величин и способов их измерения; использова­ние арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практичес­кие задачи средствами математики; работа с алгоритмами вы­полнения арифметических действий;
* развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности математики**:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элемен­тами математической логики позволяет ученику совершенство­вать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опро­вергать или подтверждать истинность предположения).

В федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1классе начальной школы отво­дится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для до­стижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Метапредметными результатами изучения курса « Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностными** результатами обучающихся являются: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных матема­тических задач могут быть им успешно решены; познаватель­ный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

 **Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Основное содержание программы «Математика» 1**

**класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А.Козлова) представлено разделами:**

1.Числа и операции над ними

 Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью.

2.Величины и их измерение

 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунду, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

3. Текстовые задачи

 Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи ( таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»,«больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Элементы геометрии

 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия ( кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрических фигур. Вычисление площади четырёхугольника.

5. Элементы алгебры.

Равенства, неравенства (числовые и буквенные). Уравнения. Использование математической терминологии и символики.

6.Элементы стохастики (работа с информацией)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), изменением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («…и/или…», «если…,то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «найдётся»; истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

7. Нестандартные и занимательные задачи.

Применение теоретических сведений для обоснования рассуждений. Логические рассуждения. Формулировка утверждения, обратного данному. Несложные классификации.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Процесс формирования математических понятий проходит в своём развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, на­ходить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают на­чальные навыки изображения геометрических фигур, овладе­вают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности уме­ния, связанные с представлением, анализом и интерпретаци­ей данных.

В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличи­тельных математических признаков объекта (например, пря­моугольника, квадрата), поиску общего и различного во внеш­них признаках (форма, размер), а также в числовых характе­ристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т. е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребёнка данного возраста, удовлетворяют его потребности в познании окружающего мира. Этому так жеспособствуют разные формы организации обучения (парныегрупповые), которые позволяют каждому ученику осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимости между ними в процессе измере­ний, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (со­поставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависи­мостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы ре­шения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осущес­твлять контроль и оценку их правильности, поиск путей пре­одоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участ­вовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятель­ность.

 Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и спешное продвижение в математическом развитии.

**Основные виды учебной деятельности**

* Моделирование ситуаций, требующих упорядочении предметов и объектов по длине, массе, вместимости, време­ни; описание явлений и событий с использованием величин.
* Обнаружение моделей геометрических фигур, математи­ческих процессов зависимостей в окружающем мире.
* Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, раз­метка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
* Прогнозирование результата вычисления, решения за­дачи.
* Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи, выбор удобного способа.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического ( в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера).

Поиск необходимой информации в учебной и справочнойлитературе.

 • Сравнивать числа.

 • Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.

 • Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

 • Описывать явления и события с использованием чисел.

 • Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

 • Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

 • Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.

 • Прогнозировать результат вычислений.

 • Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

 • Переходить от одних единиц измерения к другим.

 • Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.

 • Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

 • Моделировать изученные зависимости.

 • Планировать решение задачи.

 • Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

 • Использовать вспомогательные модели для решения задачи.

 • Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

 • Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

 • Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

 • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

 • Описывать свойства геометрических фигур.

 • Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур.

 • Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.

 • Находить и выбирать алгоритм решения занимательной или нестандартной задачи.

 • Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

 • Отличать заведомо ложные высказывания.

 • Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.

**В результате изучения курса**

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последо­вательность по заданному или самостоятельно выбранному пра­вилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, уве­личение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно ус­тановленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения вели­чин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — ми­нута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — милли­метр).

 • выполнять письменно действия с многозначными числа­ми (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таб­лиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных
арифметических действий (в том числе деления с остатком);

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и де­ление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседнев­ной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 • описывать взаимное расположение предметов в простран­стве и на плоскости;

* распознавать, называть, изображать геометрические фигу­ры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью ли­нейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач;
* распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

 • измерять длину отрезка;

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

 • читать несложные готовые таблицы;

* заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по одному или нескольким ос­нованиям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (дли­ны, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*
* оценивать правильность хода решения и реальность отве­та на вопрос задачи.
* *решать задачи на нахождение доли величины и величи­ны по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3*—*4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*• вычислять периметр и площадь нестандартной прямо­угольной фигуры.*

• *читать несложные готовые круговые диаграммы.*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диа­грамму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*2–й уровень (программный)*

Учащиеся *должны* *уметь*:

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать уравнения вида *а ± х = b*; *х* – *а = b*;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ**

**к умениям учащихся по математике**

**(программный минимум)**

**(1- й класс)**

|  |
| --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Математика»** |
| – производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | – читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | – строить цепочкилогических рассуждений, используяматематические сведения | – узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
| • читать, записывать и сравниватьчисла в пределах 20;• выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;• находить значениевыражений в 2 действия;• сравнивать, складывать и вычитатьименованные числа | • читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем);• читать и записывать информацию втаблицу | • решать простыезадачи;• решать уравненияизученных видов;• решать числовыеребусы и головоломки | • выделять признакипредметов;• узнавать и называть плоские геом. фигуры;• определять длинуотрезка |

**Тематическое планирование уроков математики в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема**1 четверть(36ч)** |  Планируемые результаты | Виды деятельности | Кол.ч | Дата |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УДД) |
|  | **Общие понятия(10ч)****Признаки предметов(6ч)** | **Знать** свойства предметов;**уметь** выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал);**уметь** выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;**уметь** сравнивать группы предметов с помощью составления пар;**уметь** распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч | **Личностные:**Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);**Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;**Познавательные:**Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Коммуникативные:**Слушать и понимать речь других;  | Дидактические игрыТворческие заданияМатематические диктантыИндивидуальная работаПарно-групповая работаРабота с учебником, тетрадями, ИКТ |
| 1. | Цвет. Знакомство с радугой. | 1 |  |
| 2. | Форма | 1 |  |
| 3. | Размер | 1 |  |
| 4-6. | Признаки предметов М.д. №1 | 3 |  |
|  | **Отношения(4ч)** |  |  |
| 7. | Порядок | 1 |  |
| 8. | Отношения «равно», «не равно» | 1 |  |
| 9. | Отношения «больше», «меньше» | 1 |  |
| 10. | Прямая и кривая линии. Луч. | 1 |  |
|  | **Числа и операции над ними (98ч)** | **Знать:**Названия и последовательность чисел от 1 до 10;Названия и обозначения операций сложения и вычитания;Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;**Уметь:**Читать, записывать и сравнивать числа;Находить значения выражений, содержащих одно действие;Решать простые задачи на сложение и вычитание в одно и два действия;Распознавать геометрические фигуры;Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;**Уметь** определять длину данного отрезка;**Знать** римские цифры и числа;**Уметь** использовать их в математике; | **Личностные:**проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);развитие этических чувств, навыков сотрудничества;**Регулятивные:**определять цель учебной деятельности с помощью учителя;понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;учиться работать по предложенному плану;**Познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры**Коммуникативные:**развитие устной математической речи;слушать и понимать речь других;совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе | Проблемный диалогПарно-групповая работаДидактические игрыМатематические диктантыРабота с информационными источникамиИндивидуальные задания |  |
|  | **Числа от 1до 10(48ч)** |
| 11. | Число один. Цифра1. Один и много. | 1 |  |
| 12. | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 |  |
| 13. | Число два. Цифра 2. | 1 |  |
| 14. | Знаки «<» «>» «=». М.д. №2 | 1 |  |
| 15. | Равенства и неравенства | 1 |  |
| 16. | Отрезок | 1 |  |
| 17. | Число три. Цифра 3. | 1 |  |
| 18. | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 |  |
| 19. |  Сложение | 1 |  |
| 20. | Вычитание | 1 |  |
| 21. | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 |  |
| 22. | Целое и части. М.д. №3 | 1 |  |
| 23. | Сложение и вычитание отрезков | 1 |  |
| 24. | Число четыре. Число 4 . | 1 |  |
| 25. | Мерка. Единичный отрезок. |  | 1 |  |
| 26. | Числовой отрезок. | 1 |  |
| 27. | Угол. Прямой угол. | 1 |  |
| 28. | Прямоугольник | 1 |  |
| 29. | Число пять, цифра 5. | 1 |  |
| 30-33. | Числа 1-5. | 4 |  |
| 34. | Число шесть. Цифра 6. | 1 |  |
| 35.-36. | Числа 1-6 | 2 |  |
|  | **2 четверть (28ч)** |  |  |
| 37. | Числа 1-6 | 1 |  |
| 38. | Число семь. Цифра 7. | 1 |  |
| 39. | Числа 1-7. М.д. №5 | 1 |  |
| 40. | Слагаемое, сумма | 1 |  |
| 41. | Переместительное свойство сложения | 1 |  |
| 42. | Слагаемое, сумма | 1 |  |
| 43. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 |  |
| 44. | Числа 1-7 | 1 |  |
| 45. | Число восемь. Цифра 8. | 1 |  |
| 46. | Числа 1-8. М.д. №6 | 1 |  |
| 47. | Число девять. Цифра 9. | 1 |  |
| 48. | Числа 1-9 | 1 |  |
| 49. | Число ноль. Цифра 0. |  | 1 |  |
| 50. | Числа 0-9 | 1 |  |
| 51. | Число 10 | 1 |  |
| 52-53. | Таблица сложения. М.д. №7 | 2 |  |
| 54. | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 |  |
| 55-56.57.58. | Числа 0-10. С /работа №1Работа над ошибками | 211 |  |
|  | **Задачи (14ч)** | **Уметь** решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи на разностное сравнение; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» | **Личностные:**проявление любознательности, интереса к изучаемому материалу;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;развитие этических чувств;**Регулятивные:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей;учиться работать по предложенному учителем плану;**Познавательные:**Решать изученные виды задач;Преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей;Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;**Коммуникативные:**Формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению | Дидактические игрыПарно-групповая работаВыполнение индивидуальных заданийРабота с информационными источникамиРабота с иллюстрациями |  |  |
| 59. | Задача | 1 |  |
| 60-61. | Задачи на нахождение целого или части | 2 |  |
| 62. | Обратная задача | 1 |  |
| 63. | Задача на разностное сравнение | 1 |  |
| 64. | Решение задач. М.д.№8 | 1 |  |
|  | **3 четверть(36ч)** |  |  |
| 65. | Задача на увеличение числа | 1 |  |
| 66. | Решение задач | 1 |  |
| 67. | Задача на уменьшение числа | 1 |  |
| 68-70.71.72. | Решение задач. С /работа №2Работа над ошибками. | 311 |  |
|  | **Уравнение (4ч)** | **Знать** названия компонентов при сложении и вычитании;**Уметь** решать уравнения вида: а+х=в; а-х=в; х-а=в;**Уметь** выполнять проверку решения уравнения;**Уметь** сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;**Использовать** в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы; | Дидактические игрыРабота с геометрическим материаломВыполнение индивидуальных заданийПроблемные задачиПарно-групповая работаПроблемные диалоги |  |  |
| 73-74. | Уравнение. М.д.№9 | 2 |  |
| 75. | Уравнение. Проверка решения уравнения | **Личностные:**проявление интереса к изучаемому материалу;формирование уважительного отношения к чужому мнению;**Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся;учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;**познавательные:**добывать новые знания: находить ответы на вопросы;перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин;**коммуникативные:**формулировать свое мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению | 1 |  |
| 76. | Уравнение | 1 |  |
|  | **Величины и их измерение (13ч)** |  |  |
| 77. | Длина. Сантиметр. | 1 |  |
| 78. | Величина. Длина. | 1 |  |
| 79. | Длина. Дециметр. | 1 |  |
| 80-81. | Длина. Решение задач. | 2 |  |
| 82. | Величины. Масса. Килограмм. | 1 |  |
| 83. | Сравнение, сложение и вычитание величин. М.д.№10 | 1 |  |
| 84. | Величины. Объем, литр | 1 |  |
| 85. | Сложение и вычитание величин. | 1 |  |
| 86. | Величины. Решение задач. | 1 |  |
| 87. | Решение задач | 1 |  |
| 88. | С /работа №3 | 1 |  |
| 89. | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Числа** **от 10 до 20 (19ч)** |  |  |
| 90-93. | Числа от 10 до 20. М.д. №11 | **Знать**  названия и последовательность чисел от 11 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;**Знать** алгоритм сложения и вычитания в пределах 20;**Знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;**Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;**Уметь** складывать и вычитать в пределах 20; | **Личностные:**проявление интереса к изучаемому материалу, настойчивости и достижения цели;соблюдать при сотрудничестве самые простые общие правила для всех людей;**регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность на уроке;учиться отличать верно выполненное задание от неверного;учиться работать по предложенному учителем плану;**познавательные:**применять знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20 при решении задач и выражений;ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**коммуникативные:**выражать в математической речи свои мысли и действия;формулировать свое мнение и позицию | Математические диктантыПарно-групповая работаРабота с информационными источникамиВыполнение индивидуальных заданий | 4 |  |
| 94-96. | Табличное сложение. | 3 |  |
| 97. | Табличное сложение | 1 |  |
| 98-99. | Табличное вычитание | 2 |  |
|  | **4 четверть (32ч)** |  |  |
| 100-102. | Табличное сложение и вычитание | 3 |  |
| 103-106. | Сложение и вычитание в пределах 20. М.д. №12 | 4 |  |
| 107. | Самостоятельная работа №4 | 1 |  |
| 108. | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 1 классе (18ч)** | **знать** таблицу сложения и вычитания в пределах 20;названия компонентов и результата действий сложения и вычитания; переместительное свойство сложения;единицы измерения длины, объема, массы;**уметь:**решать простые задачи;решать уравнения;находить значения выражений;отличать предметы по признакам;узнавать и называть плоские геометрические фигуры; | **Личностные:**проявление интереса к повторению изученного материала;развитие этических чувств;в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;**регулятивные:**проговаривать последовательность действий на уроке;учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;**познавательные:**ориентироваться в своей системе знаний;**коммуникативные:**формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению | Дидактические игрыПроблемные диалогиРабота с информационными источникамиПарно-групповая работаВыполнение индивидуальных заданий |  |  |
| 109-124. | Повторение изученного в 1 классе | 16 |  |
| 125-126. | Итоговые контрольные работы | 2 |  |
| 127-132. | **Резерв (6)** |  |  |  | 6 |  |

***Перечень компонентов учебно-методического обеспечения,***

***по реализации рабочей программы***

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А, Тонких А.П. М атематика. Учебник для 1-ого

 класса в 3-х частях.- Изд. 3-е, испр. - М.: БАЛАСС, Школьный дом, 2013.- 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

1. Демидова Т. Е. , Козлова С. А., Тонких А. П. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» 1-й класс-М: БАЛАСС, 2013.- 48 с.: (Образовательная система «Школа 2100») А.Г.
2. Козлова С.А , Рубин А. Г. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику

«Математика», 1 класс.- Изд. 3-е, испр. М.: БАЛАСС, Школьный дом, 2013. – 32 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А , Тонких А. П. « Математика » 1 класс. Методические рекомендации для учителя . - М: БАЛАСС, 2013 - 320 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Козлова С.А , Гераськин В. Н., Кузнецова И. В. Дидактический материал к учебнику

 « Математика» для 1- го класса авторов Т. Е. Демидовой, А, П. Тонких. – М. : Баласс, 2013. - 80 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»)