**2 класс.**

 *Тема: «* ***Как организовать* учебный *труд школьника****»*

Цель: обратить внимание родителей на необходимость правильной организации учебного труда.

**Введение:**

 Усвоение учебного материала по русскому языку, чтению, математике и другим учебным предметам - это достаточно трудно для современных ребят. Поэтому требуется такая организация учебного труда ребёнка, при которой необходимое умственное напряжение доставляло бы ему не тяжёлые, неприятные переживания, а радость от усилий, « открытия», постижения нового, ранее неизвестного.

 Уроки чтения, русского языка, развитие речи, знакомство с окружающим миром дают возможность обогащать детские представления об отношениях людей, знакомить с их нормами и правилами жизни в обществе, помогают ребёнку сформировать нравственный идеал, которому он старается подражать.

 В 1 классе ребёнок в той или иной степени научился общению с одноклассниками, родители помогли овладеть (опять в той или степени) спецификой новой деятельности- учёбы.

**Привычка неукоснительного и систематического приготовления уроков.**

 Существует ещё одно направление работы, которое родители не должны упускать из виду, когда речь идёт о налаживании учёбы у ребёнка. В первом классе ребёнок практически не получал домашних заданий. Родители сами могли регулировать: почитать ребёнку, потренироваться в письме дополнительно или удовлетвориться тем, что было сделано в классе. Во втором классе уже получает домашнее задание, которое необходимо выполнить, и это целиком ложиться на семью, потому что учитель может помочь только советом: это выработка привычки к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков. Какая бы ни была интересная передача по телевидению, чей бы день рождение ни отмечался. Оправдания неприготовленным урокам нет, и не может в той или т быть – необходимо дать понять маленькому школьнику с первых его шагов на поприще учёбы. Действительно, если привычка заниматься будет, у него твёрдо выработана, если она и в самом деле станет, как говориться, второй натурой, то откуда же взяться устойчивому не желанию учиться? Для него просто не останется почвы. Вот почему сформировать такую привычку- дело первостепенной важности.

**Какими же средствами это достигается**?

 Если мы ставим целью приучить ребёнка мыть шею или чистить зубы, несмотря на то что ему это мало нравится, то мы просто каждое утро изо в дня в день заставляем его это делать в течение нескольких лет, до тех пор, пока и то и другое не войдет в привычку и пока он масс не начнёт как следует умываться и чистить зубы не потому, что так требуют взрослые, а потому, что, не проделав этого, он чувствует себя не в своей тарелке. Точно так же с учёбой. Мы не должны удивляться тому, что домашние уроки вызывают у малыша ничуть не больше энтузиазма, чем предстоящее мытьё шеи у ребёнка- трёхлетки.

Однако если применительно к умыванию и другим гигиеническим навыкам родители всегда готовы настоять на своём, то когда на повестке дня стоит вопрос о приготовлении уроков, они часто идут на все возможные уступки и поблажки. Выполнение домашнего задания в течение дня несколько раз по желанию ученика переносится и откладывается. Нередко оно, таким образом, переносится на самый вечер, когда для него просто остаётся мало времени, так как приближается пора ужинать. Желание погулять подольше, поиграть с товарищами, посмотреть интересную передачу воспринимается родителями как вполне обоснованная причина для того, чтобы отложить уроки на « потом». В результате ребёнок принимается за домашнее задание усталый, перевозбуждённый, рассеянный.

 Конечно, такое отношение к домашним заданиям попросту недопустимо. Оно воспитывает у школьника отношение к урокам если уж как к чему-то необязательному, то, во всяком случае , как к делу второстепенному.

 **1.Выработка привычки как к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как к важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых.**

 **С этого, пожалуй, и надо начинать. А ведь нередко** приходиться наблюдать семьи, где мама считает возможным несколько раз прервать занятия сына или дочки то затем, чтобы предложить вынести мусор, то послать в магазин за хлебом, не говоря уже о том, что всегда прерывают, если разогреют обед или ужин. Бывает нелегко убедить родителей, что они воспитывают у ребёнка отношение к урокам как к маловажному второстепенному делу: получается, лучше сходить к мусоропроводу или в магазин, чем выработать у ребёнка представление, что уроки стоят на первом месте в домашних делах и обязанностях.

 Правильно поступают те родители, кто с самого начала даёт понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты родители: например, вовремя на работу, не пропускают её без уважительных причин. Придание урокам предпочтительного статуса становиться особенно эффективным при соблюдении двух условий.

 Первое из них: ребёнок ещё в дошкольном возрасте приучен к тому, что, когда родители заняты, им нельзя мешать.

 **2. Вторым условием, способствующим повышению этой значимости, является развитие в семье уважения к умственному труду**. Учёба – это всё-таки умственный труд.

**3.Очень важным моментом в деле выработки привычки к неукоснительности занятий является чёткое установление времени для них**. Занятия всегда должны начинаться в одно и то же время. Только какие – то чрезвычайные обстоятельства могут быть причиной смещения времени занятий. Ребёнок легко принимается выполнять адресованные к нему требования, но в то же время ему трудны всякие перестройки переделки внутри этих нововведений.

 Ребёнок сравнительно легко принимает изменение своего положения в связи с поступлением в школу, в частности, необходимость, заниматься таким малоприятным делом, как приготовление уроков. Но у него почти всегда возникает состояние дискомфорта, часто приводящее к появлению негативного отношения к самим занятия. Если сегодня от него требуют готовить уроки почти сразу же по приходу из школы, завтра между этими уроками вклинивают прогулку, а послезавтра откладывают их на самый вечер до возвращения мамы или папы с работы.

 Для ребёнка самым трудным и неприятным является начальный период работы. Пространство времени, отводимого на занятия, способствует тому, чтобы период включения в работу был максимально коротким и облегчённым.

 Специально проведённые исследования показали, что у школьника, имеющего фиксированное время занятий, к соответсвующему часу возникает состояние особой предрасположенности к умственной работе. Вступает в действие то, что на языке психологии именуется выработанной установкой. Сформированная установка позволяет свести почти до нуля мучительный период втягивания в работу.

 4. **Второй момент, столь важный для выработки привычки неукоснительному приготовлению заданий, состоит в следующим. Необходимо, чтобы у школьника было постоянное для выполнения уроков**. Правильно поступают те родители, которые вместе со школьной формой, портфелем, учебниками и тетрадками приобретают хотя бы небольшой столик и полку. Если жилищные условия не позволяют завести для ребёнка отдельный письменный стол, то нужно выделить ему какое-то постоянное место, чтобы всегда держать там книги и тетради, и не нужно было несколько раз в день перекладывать их туда- сюда. Если такой возможности нет, то надо хотя бы установить время, которое ему выделяется для приготовления уроков за общим столом. Причём никто не должен в это время мешать ему или отвлекать от занятий. Некоторые родители рассуждают: да не всё ли равно, где ему делать уроки, мы вот с ним на кухне, я готовлю ужин, и он под присмотром. Нет не всё равно! Дело в том, что у всякого человека, а у младшего школьника в силу уже упомянутых возрастных особенностей обязательно вырабатывается установка не только на определённое время, но и на определённое место для работы.

 Таким образом, нельзя отрицать, что очень важно приучить ребёнка заниматься, не отвлекаясь на посторонние дела, собранно в хорошем темпе. Этому тоже должны научить его старшие. Без их помощи воспитать в себе эти качества способны лишь немногие дети. Хорошо установить чёткий и постоянный порядок на столе , не меняющийся каждый день.

 5**. Менее опасной на первых порах и менее заметной для родителей является вырабатывающаяся привычка заниматься вполсилы**. Такие дети вроде бы ни на что постороннее не отвлекаются, но их мысли текут лениво, постоянно прерываясь и в силу этого постоянно возвращаясь на уже пройденное. А это увеличивает время на подготовку домашних заданий. У малыша не остаётся времени на прогулку, на игры. И ребёнок начинает тяготиться уроками. Поэтому надо обязательно укладываться в 1,5- 2 часа при подготовке домашних заданий.

 Из всего сказанного мы видим, как важно не упустить момент, когда у детей только закладывается желание учиться, когда ребёнок проникся желанием быть впереди всех. При внимательном и вдумчивом отношении родителей к своим детям появление этого тяжёлого феномена- нежелания учиться – вполне можно предотвратить. Но, как ни прискорбно, случается, что нужные меры вовремя приняты небыли и ребёнка, что называется, проглядели, а этого могло бы не быть!