**Родительское собрание-диспут.**

*Класс*: 3 «А»

*Учитель*: Васильченко И.В.

*Тема*: Нравственное воспитание в семье.

*Цели*: Обсудить с родителями некоторые аспекты нравственного воспитания в семье.

*Ход родительского собрания:*

*I. Сообщение классного руководителя по теме собрания.*

Здоровый психологический микроклимат определяется нравственной атмосферой домашнего очага.

 Домашний очаг дает человеку не только кров и крышу, но и хранит душевное тепло, является источником радости бытия.

 А это зависит от взаимоотношений между членами и от того, чем и как живёт семья, какие проблемы и интересы возникают в семейной жизни, каков семейный уклад и традиции, как разрешаются семейные конфликты.

 Всё это является школой жизни для вашего ребёнка, ведь традиции родного дома будут продолжаться в семьях, которые будут создавать ваши повзрослевшие дети.

 Главное, чтобы в семье были взаимная любовь, доверие, внимание и забота друг о друге.

 На нашем сегодняшнем собрании мы проведём практическое занятие и попытаемся решить несколько довольно типичных ситуаций, проблем, от которых зависит микроклимат семьи.

 Вы уже сидите за рабочими столами - это будет ваш своеобразный семейный совет. У нас образовалось несколько таких советов, но 4-5 человек в каждом.

Давайте выберем глав семейных советов, они станут ведущими аналитиками, и за ними будет оставлено право решающего слова.

 Итак, начинаем работать.

*II. Первый этап работы - семейные проблемы.*

 Семейным советам предлагается решить семейную проблему. На столах каждого семейного совета конверты с листочками, где даны педагогические задачи. Главы советов берут конверты, и каждая группа читает, обсуждает и принимает решение по данной ситуации.

Ситуации:

1. Ваш ребёнок нечаянно разбил чашку из сервиза.
2. Воскресный день. Ваш ребёнок выполняет домашнее задание. Но пришли его друзья и зовут на улицу.
3. Ребёнок просит купить настольную игру, такую же, как у его друга, но в данный момент на неё нет средств.
4. Вчера Вы купили ребенку новую курточку, а он приходит сегодня в ней из школы с оторванным рукавом.

При решении этих задач необходимо, чтобы родители не просто давали решения, а мотивировали свои действия и, по возможности, приводили примеры из своей жизни.

Время на обдумывание-5 минут, после чего главы семейных советов зачитывают свои ситуации и предлагают вариант решения проблемы.

Другие родители совета в это время слушают, задают уточняющие вопросы, предлагают свои варианты.

После каждого решения проблемы анализируются решения и делаются выводы.

*III. Второй этап работы - добрые советы.*

1. Каждая группа придумывает для других групп вопрос, в котором описывается ситуация в семейных взаимоотношениях, и просит совета, как поступить в этом случае. Вопросы адресуются вначале двум группам в порядке очереди.
2. Отвечающая группа за советом обращается к 2-3 родителям - чей совет будет лучше, разумнее, а третья группа выступает в роли эксперта и оценивает, какая из двух групп дала лучший совет, высказав своё мнение и аргументировав его.
3. Далее группы меняются ролями отвечающих и экспертов, таким образом, все семейные советы охватываются заданиями.

*IV. Подведение итогов работы.*