Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя общеобразовательная школа

п. им. Дзержинского

Каширского муниципального района

Воронежской области

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дударева Е. Н../ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дударева Т. Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лаптева Ю. Л./

от\_\_\_\_\_\_\_августа 2014 г от \_\_\_\_\_\_\_августа 2014 г. Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_августа 2014 г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**УМК «Школа России»**

**\_2\_класса**

Учитель высшей квалификационной категории

**Дударева Е. Н.**

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана основе ФГОС второго поколения начального общего образования; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика. 1-4 класс» 2011г.для учащихся 2 класса МКОУ «Дзержинская СОШ».

Данная программа входит в УМК «Школа России»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика»

**Место учебного курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 136 ч (34 учебные недели).

Для повышения базового уровня знаний уч-ся был добавлен ещё один час в неделю (из регионального компонента) в следующие темы:

* **Числа от 1 до 100. Нумерация** добавлено 3 часа: 1 час - «Работа над ошибками» , 1 час - «Закрепление», 1 час - Единицы стоимости: копейка, рубль.
* **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** добавлено 13 часов: 1 час - Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде, 5 час - Что узнали. Чему научились, 3 час - «Закрепление», 1 час - «Работа над ошибками» , 1 час - Буквенные выражения, 1 час – Уравнения, 1 час – Повторение.
* **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)** добавлено 3 часа: 2 час - Что узнали. Чему научились, 1 час - «Работа над ошибками» ,
* **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** добавлено 6 часов: 2 часа - «Работа над ошибками» , 1 час - Странички для любознательных, 3 часа – Повторение,
* **Табличное умножение и деление** добавлено 2 часа: 1 час - Что узнали. Чему научились, 1 час - «Работа над ошибками» ,
* **Повторение** добавлено 7 часов

Данное тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, что составляет 170 часа в год.

**1 четв. –45ч, 2 четв. – 35ч, 3 четв. – 50ч, 4 четв. –40ч .**

### Общая характеристика курса

*Структура курса*

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

*Основные содержательные линии*

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Важную роль в обучении математики играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Основные цели и задачи учебного курса «Математика» для 2 класса**

**Цель:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
* Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
* Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* Проводить классификацию математических объектов.
* Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* Формировать предположения и проверять их.

**Общеучебные умения и навыки:**

I.Организация учебного труда.

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II.Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III.Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV.Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. – в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании

**Планируемые результаты изучения учебного курса «математика» в 2 классе**

##### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

###### **Познавательные**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

###### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

##### **Предметные результаты**

###### Числа и величины

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

###### Арифметические действия

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

###### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

###### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

###### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание учебного курса за 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 21 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 59 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) | 32 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 31 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 20 |
| 6 | Повторение | 7 |
|  |  |  |
|  | Всего | 170 часов |

**Контроль предметных результатов по математике за 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Четверти** | | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **всего** |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Проекты | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Проверочная работа | 8 | 5 | 8 | 2 | 23 |
| Тесты | 4 | 2 | 1 | 7 | 14 |

**Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Стр. учебника | | | | | | Универсальная учебная деятельность | | | | | | | Вид и форма контроля | | | Д/з | | | | | Дата | | | | | |
| план | | | факт | | |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация» (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20 | | 4 | | | | | | Обучающийся получит возможность для формирования понятий названий, последовательности и записи чисел от 1 до 20; обучающийся научится читать и записывать любое изученное число; увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел  выполнятьзадания творческого и поискового характера, применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | | | | | Наблюдения учителя. Текущий, фронтальный контроль. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 2 | 5 | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | | 6 | | | | | | Обучающийся получит возможность для формирования понятий о счете предметов;  определять место каждого из изученных чисел в нату­ральном ряду и устанавли­вать отношения между чис­лами; применятьзнания и способы действий в измененных условиях; Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | | 7 | | | | | | Обучающийся получит возможность для формирования понятий о счете предметов, о названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100; читать математический текст; ставить вопросы по ходу выполнения задания; работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Наблюдение учителя. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 5 | Числа от 11 до 100.  Поместное значение цифр | | 8 | | | | | | Уч-ся научатся считать десятки и единицы; называть числа; читать математический текст; понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложен­ных в учебнике; применятьзнания и способы действий в измененных условиях; работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результаты работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа  Проверочная работа №1 | | 9 | | | | | | Уч-ся познакомятся с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа; научатся записывать однозначные и двузначные числа; выполнять арифметические действия с числами, решать арифметические задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда | | | | | | Тематический, индивидуальный контроль. Проверочная работа. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 7 | Единица измерения  длины – миллиметр | | 10 | | | | | | Познакомятся с новой единицей длины – миллиметр; будут развивать умения работать линейкой; измерять отрезки и выражать их длины в см и мм; сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением; знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи; чертить отрезки заданной длины (в см и мм); осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых; | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 8 | 11 | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 9 | Закрепление | |  | | | | | | Уч-ся закрепят знания выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; умения решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; | | | | | | Текущий, групповой контроль. Самоконтроль. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 10 | **Контрольная работа №1** «Повторение» | |  | | | | | | Уч-ся проверят свои знания по курсу математики за 1 класс; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | Индивидуальный , тематический контроль.. Контрольная работа. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 11 | Работа над ошибками. | |  | | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | | | Самоконтроль. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 12 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня  Проверочная работа №2 | | 12 | | | | | | Познакомятся с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; научатся принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 13 | Метр. Таблица мер длины. | | 13 | | | | | | Познакомятся с новой единицей длины метр; будут развивать умения работать линейкой; измерять предметы в метрах и выражать их длины в см и дм; сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением; знать единицы измерения длины – метр, сантиметр, дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи; чертить отрезки заданной длины; осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых; | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 14 | Сложение  и вычитание вида  35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5 1 | | 14 | | | | | | Уч-ся познакомятся со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; научатся выполнять сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 15 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | 15 | | | | | | Уч-ся научатся представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 16 | Единицы стоимости: копейка, рубль | | 16 | | | | | | Уч-ся познакомятся с денежными единицами – рубль, копейка; научатся соотносить копейку и рубль; преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; будут развивать интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 17 | 17 | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 18 | Странички для любознательных | | 18-19 | | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 19 | Что узнали. Чему научились. | | 20-21 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 20 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа №3 | | 22-23 | | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | Индивидуальный, текущий контроль. Проверочная работа. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 21 | Странички для любознательных | | 24 | | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы. | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (59ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 22 | Задачи, обратные данной | | 26 | | | | | | Уч-ся познакомятся с понятием «обратные задачи», научатся составлять задачи, обрат­ные для данной простой зада­чи; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. ; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 23 | Сумма и разность отрезков Проверочная работа №4 | | 27 | | | | | | Уч-ся закрепят умение составлять и решать задачи, обрат­ные для данной простой зада­чи; научатся выполнять сложение и вычитание длин отрезков; устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 24 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | | 28 | | | | | | Уч-ся познакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого и научатся их решать; закрепят умения составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; рассуждать и делать выводы; совместно  оценивать результат работы. ; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 25 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | | 29 | | | | | | Уч-ся познакомятся с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого и научатся их решать; закрепят умения составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. ; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 26 | Закрепление Тест №1 | | 30 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Тест. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 27 | Единицы времени. Час. Минута.  Тест №2 | | 31 | | | | | | Уч-ся познакомятся с новой величиной; усвоят единицы измерения времени «час, минута»; научатся переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; использовать математическую терминологию; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. Тест. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 28 | Длина  ломаной | | 32-33 | | | | | | Уч-ся познакомятся с 2 способами нахождения длины ломаной; научатся находить длину ломаной линии; сравнивать и преобразовывать величины; чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением; упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, ломаную; ; использовать математическую терминологию; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 29 | Закрепление  Проверочная работа №5 | | 34-35 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Индивидуальный, текущий контроль. Проверочная работа. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 30 | Странички для любознательных  Проверочная работа №6 | | 36-37 | | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Индивидуальный, текущий контроль. Проверочная работа. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 31 | Порядок выполнения действий.  Скобки | | 38-39 | | | | | | Уч-ся научатся устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 32 | Числовые выражения  Проверочная работа №7 | | 40 | | | | | | Уч-ся познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения»; научатся составлять числовые выражения со скобками и находить их значения; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность. | | | | | Индивидуальный, текущий контроль. Проверочная работа. | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 33 | Сравнение числовых выражений | | 41 | | | | | | Уч-ся научатся сравнивать числовые выражения; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства; применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 34 | Периметр многоугольника | | 42-43 | | | | | | Уч-ся познакомятся с понятием « периметр многоугольника», научатся находить его; сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 35 | Свойства сложения | | 44-45 | | | | | | Познакомятся с переместительным свойством сложения; продолжат формировать умение находить значения выражений удобным способом; выбирать способы действий; научатся рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. ; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 36 | 46 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 37 | Закрепление Проверочная работа №8 | | 47 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Проверочная работа | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 38 | **Наши проекты.** «Узоры и орнаменты на посуде» | | 48-49 | | | | | | Уч-ся начнут работать над новым проектом; закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Индивидуальный, текущий контроль. Защита проетков. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 39 | Странички для любознательных | | 50-51 | | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Индивидуальный, текущий контроль. Тест. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 40 | Что узнали. Чему научились. | | 52 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 41 | Что узнали. Чему научились.  Тест №3 | | 53 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 42 | Что узнали. Чему научились.  Тест №4 | | 54 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 43 | **Контрольная работа№2** по тем. « Единицы длины и времени» и «Выражения» | |  | | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | Индивидуальный, тематический контроль. Контрольная работа. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 44 | Работа над ошибками. | | 55 | | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного матери-ала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | | | Самоконтроль. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 45 | Закрепление | | 56 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы;  совместно оценивать результат работы | | | | | | Самоанализ. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 46 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | | 57 | | | | | | Уч-ся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; рассуждать и делать выводы;  совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2 ,  36 + 20 | | 58 | | | | | | Уч-ся познакомятся с приемом вычислений вида36 + 2 ,36 + 20; научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 48 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 -2 ,  36 - 20 | | 59 | | | | | | Уч-ся познакомятся с приемом вычислений вида36 - 2 ,36 - 20; научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 49 | Приём вычислений для случаев вида 26+4 | | 60 | | | | | | Уч-ся познакомятся с приемом вычислений вида 26+4; научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 50 | Приём вычислений для случаев вида 30-7 | | 61 | | | | | | Уч-ся познакомятся с приемом вычислений вида 30-7; научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 51 | Приём вычислений для случаев вида 60-24  Проверочная работа № 9 | | 62 | | | | | | Уч-ся познакомятся с приемом вычислений вида 30-7; научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. Индивидуальный, текущий контроль. Проверочная работа. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 52 | Решение задач Проверочная работа № 10 | | 63 | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на нахождение суммы ; записывать условие и вопрос к задаче разными способами; выбирать способы действий; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. Индивидуальный, текущий контроль. Проверочная работа | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 53 | Решение задач | | 64 | | | | | | Уч-ся научатся решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого ; записывать условие и вопрос к задаче разными способами; выбирать способы действий; учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 54 | Решение составных задач | | 65 | | | | | | Уч-ся научатся решать простые и составные задачи; записывать условие и вопрос к задаче разными способами; выбирать способы действий; учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач; решать примеры в два действия; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 55 | Приём вычислений для случаев вида 26+7 | | 66 | | | | | | Уч-ся познакомятся с приемом вычислений вида 26+7; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 56 | Приём вычислений для случаев вида 35-7 | | 67 | | | | | | Уч-ся познакомятся с приемом вычислений вида 35-7; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 57 | Закрепление | | 68 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 58 | 69 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 59 | Странички для любознательных | | 70-71 | | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, групповой, индивидуальный контроль. Проверочная работа. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 60 | Что узнали. Чему научились. | | 72 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы;  совместно оценивать результат работы. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 61 | 73 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | | |  | | |  | | |
| 62 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа №11 | | 74 | | | | | |
| 63 | **Контрольная работа №3** по тем. «Приёмы устных вычислений» | |  | | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольная работа. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 64 | Работа над ошибками. | | 75 | | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекцион-ную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного матери-ала; нау-чатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметиче-ского действия. | | | | | | Самоанализ. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 65 | Буквенные выражения. | | 76-77 | | | | | | Уч-ся познакомятся с понятием «буквенные выражения»; научатся читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; ; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 66 | 78 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 67 | 79 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 68 | Уравнения. | | 80-81 | | | | | | Уч-ся познакомятся с понятием «уравнение»; научатся читать, записывать и решать уравнения методом подбора, правильно оформлять запись изученных видов; ; использовать математическую терминологию; развивать внимание и логическое мышление; рассуждать и делать выводы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. Текущий, индивидуальный контроль. Проверочная работа | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 69 | 82 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 70 | Уравнения.  Проверочная работа №12 | | 83 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 71 | Проверка сложения | | 84-85 | | | | | | Уч-ся научатся выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; проверять сложение вычитанием; ; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 72 | Проверка вычитания | | 86-87 | | | | | | Уч-ся научатся выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; проверять вычитание сложением; ; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 73 | Закрепление | | 88 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Групповой контроль. Текущий, индивидуальный контроль. Тест. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 74 | Закрепление  Проверочная работа №13 | | 89 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 75 | Что узнали. Чему научились. | | 90 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 76 | Что узнали. Чему научились.  Тест № 5 | | 91 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 77 | Что узнали. Чему научились.  Тест № 6 | | 92 | | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 78 | **Контрольная работа №4** по тем. **«**Буквенные выражения. Уравнения» | | 94-95 | | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольная работа. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление. | | 93 | | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного матери-ала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | | | Самоанализ | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 80 | Повторение | |  | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» (32 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 81 | Письменный прием сложения вида  45 + 23 | | 4 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом сложения вида 45 + 23; научатся моделировать прием сложения вида 45 + 23 с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 82 | Письменный прием вычитания вида 57-26 | | 5 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом вычитания вида 57- 26; научатся моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 83 | Проверка сложения и вычитания | | 6 | | | | | | Уч-ся ; научатся моделировать приемы сложения и вычитания с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; закрепят умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторят соотношение между частью и целым; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос.  Текущий, индивидуальный контроль. Проверочная работа | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 84 | Закрепление.  Проверочная работа №14 | | 7 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 85 | Угол. Виды углов. | | 8-9 | | | | | | Уч-ся научатся определять виды углов; отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; распознавать геометрические фигуры; развивать интерес к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 86 | Закрепление | | 10-11 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 87 | Письменный приём сложения вида 37+48. | | 12 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом сложения вида 37+48; научатся моделировать прием сложения с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; использовать графические модели при решении задач; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 88 | Письменный приём сложения вида 37+53 | | 13 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом сложения вида 37+53; научатся моделировать прием сложения с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; использовать графические модели при решении задач; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 89 | Прямоугольник. | | 14 | | | | | | Уч-ся научатся распознавать виды углов; отличать прямоугольник от других геометрических фигур; появится представление о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые; чертить фигуры с прямыми углами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; использовать математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 90 | Прямоугольник.  Проверочная работа №15 | | 15 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 91 | Письменный приём сложения вида 87+13. | | 16 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом сложения вида 87+13; научатся моделировать прием сложения с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; использовать графические модели при решении задач; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 92 | Закрепление | | 17 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий., групповой контроль. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 93 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | | 18 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом вычитания вида 40-8 ; научатся моделировать прием вычитания с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 94 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | | 19 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом вычитания вида 50-24; научатся моделировать прием вычитания с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 95 | Странички для любознательных | | 20-21 | | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Проверочная работа. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 96 | Что узнали. Чему  научились. | | 22-23 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 97 | 23-24 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 98 | Что узнали. Чему  научились.  Проверочная работа №16 | | 25-26 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 99 | Странички для любознательных | | 27-28 | | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, групповой контроль. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 100 | Письменный приём вычитания вида 52-24. | | 29 | | | | | | Уч-ся познакомятся с письменным приемом вычитания вида 52-24; научатся моделировать прием вычитания с помощью предметов; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; ; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 101 | Подготовка к умножению. | | 30 | | | | | | Уч-ся научатся записывать сумму одинаковых слагаемых; использовать математическую терминологию; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 102 | 31 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 103 | Свойства сторон прямоугольника.  Проверочная работа №17 | | 32 | | | | | | Уч-ся познакомятся со свойством противоположных сторон прямоугольника ; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с за­данными сторонами; знать о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение находить периметр прямоугольников; использовать графические модели при решении задач; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; использовать графические модели при решении задач; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. Проверочная работа. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 104 | Закрепление | | 33 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Самоанализ | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 105 | Квадрат. | | 34 | | | | | | Уч-ся познакомятся со свойством сторон квадрата ; чертить на клетчатой бумаге квадрат с за­данными сторонами; знать о квадрате, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение учеников находить периметр квадратов; использовать графические модели при решении задач; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; использовать графические модели при решении задач; формировать умение находить значения выражений удобным способом; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 106 | 35 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 107 | **Наши проекты.** Оригами.  Странички для любознательных | | 36-39 | | | | | | Уч-ся научатся выполнять поделки в технике оригами; работать с компьютером и дополнительной литературой; подготовятся к выполнению проекта; будут развивать интерес к математике; овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Самостоятельная работа. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 108 | Что узнали. Чему научились. | | 40-41 | | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Тест. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 109 | Что узнали. Чему научились.  Тест №7 | | 42-43 | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 110 | **Контрольная работа №5** по тем. «Письменные вычисления. Прямоугольник» | |  | | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольная работа. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 111 | Работа над ошибками.  Закрепление. | | 44-45 | | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | | | Самоконтроль. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 112 | Странички для любознательных | | 46 | | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы. | | | | | | Текущий, групповой контроль. | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | 48 |
| 113-114 | Конкретный смысл действия умножения.  Проверочная работа №18 | | |  | | | | 49 | | Уч-ся раскроют конкретный смысл умножения как суммы одинаковых слагаемых; познакомятся с понятием «умножение», научаться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения ; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. Текущий контроль.  Проверочная работа. |  | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | |  | | |
| 115 | Вычисление умножения с помощью сложения. | | | | 50 | | | | | Уч-ся научатся заменять действие умножения действием сложения одинаковых слагаемых ; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы | | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 116 | Задачи на умножение. | | | | 51 | | | | | Уч-ся научатся составлять краткую запись к задачам; решать задачи на умножение; решать простые и составные задачи; научаться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения ; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 117 | Периметр прямоугольника | | | | 52 | | | | | Уч-ся познакомятся с разными способами нахождения периметра прямоугольника; научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметра прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы; | | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 118 | Приём умножения единицы и нуля. | | | | 53 | | | | | Уч-ся познакомятся с приём умножения единицы и нуля; научатся решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 119 | Названия компонентов и результата умножения. | | | | 54 | | | | | Уч-ся познакомятся с названиями компонентов, результата умножения; научаться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения и действие умножения действием сложения одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты ; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 120 | Закрепление  Проверочная работа №19 | | | | 55 | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Индивидуальный, текущий контроль. Проверочная работа |  | | | |  | | | | |  | | |
| 121 | Переместительное свойство умножения | | | | 56 | | | | | Уч-ся познакомятся с переместительным свойством умножения; научаться использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения и действие умножения действием сложения одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты ; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы | | | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос.Проверочная работа |  | | | |  | | | | |  | | |
| 122 | Переместительное свойство умножения  Проверочная работа № 20 | | | | 57 | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 123 | Конкретный смысл действия деления. | | | | 58 | | | | | Уч-ся познакомятся с понятием «деление»; научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деление; понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; ; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 124 | 59 | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 125 | 60 | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| 126 | Закрепление | | | | 61 | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 127 | Названия компонентов и результата деления.  Проверочная работа №21 | | | | 62 | | | | | Уч-ся познакомятся с названиями компонентов, результата деления; научатся читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; закрепят умения решать задачи на деление; научатся использовать графические модели при решении задач; ; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Текущий контроль.  Проверочная работа. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 128 | **Контрольная работа № 6** по тем. «Умножение и деление» | | | |  | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | | Тематический индивидуальный контроль. Контрольная работа. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 129 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | | | 63 | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Самоанализ |  | | | |  | | | | |  | | |
| 130 | Странички для любознательных | | | | 64-65 | | | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | |  | | |
| 131 | Повторение | | | | | | 66 | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | | |  | |  |  |  | | | | |  | | | | | |
| 132 | 67 | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 133 | Повторение | | | | | | 68 | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 134 | 69 | | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 135 | Закрепление. Странички для любознательных | | | | | | 70-71 | | | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | | | |  |
| 136 | Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | | | 72 | | | | | Уч-ся вспомнят названия компонентов и результата умножения; раскроют связь между компонентами и результатом умножения; научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;использовать математическую терминологию; решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | | | |  |
| 137 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | | | 73 | | | | | Уч-ся познакомятся с приём деления, основанным на связи между компонентами и результатом умножения; ; научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;использовать математическую терминологию; решать геометрические задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | | | |  |
| 138 | Приёмы умножения и деления на 10. | | | | | | 74 | | | | | Уч-ся познакомятся с приёмами умножения и деления на 10; научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;использовать математическую терминологию; решать геометрические задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | | | |  |
| 139 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | | | | | 75 | | | | | Уч-ся познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и решать их; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;использовать математическую терминологию; решать геометрические задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | | | |  |
| 140 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | | | | 76 | | | | | Уч-ся научатся моделировать с помощью схематических рисунков задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого и решать их; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;использовать математическую терминологию; решать геометрические задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | Текущий. фронтальный контроль. Устный опрос. |  | | | |  | | | | | | |  |
| 141 | Закрепление. | | | | | | 77 | | | | | Текущий. групповой контроль. Устный опрос |  | | | |  | | | | | | |  |
| 142 | **Контрольная работа №7** по тем. «Умножение и деление» | | | | | | 78-79 | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | Тематический, индивидуальный контроль. Контрольная работа. |  | | | |  | | | | | | |  |
| 143 | Работа над ошибками. | | | | | |  | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | | Самоконтроль. |  | | | |  | | | | | | |  |
| **Раздел «Табличное умножение и деление» (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 144 | Умножение числа 2 и на 2. | | | | | 80 | | | Уч-ся повторят понятие умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых); познакомятся с таблицей умножения на 2; научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 145 | 81 | | |  | | | | |  |  | | |
| 146 | Приём умножения числа 2. | | | | | 82 | | | Уч-ся обобщат различные приемы вычислений; научатся использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; развивать внимание и логическое мышление; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 147-148 | Деление на 2. | | | | | 83-84 | | | | Уч-ся закрепят табличные случаи умножения с числом 2; научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; ; решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; развивать внимание и логическое мышление; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 149 | Закрепление | | | | | 85 | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 150 | Странички для любознательных | | | | | 86-87 | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, групповой контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 151 | Что узнали. Чему научились. | | | | | 88 | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Проверочная работа. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 152 | Что узнали. Чему научились.  Проверочная работа №22 | | | | | 89 | | |  | | | | |  |  | | |
| 153 | Умножение числа 3 и на 3 | | | | | 90 | | | Уч-ся повторят понятие умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых); познакомятся с таблицей умножения на 3; научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 154 | 91 | | |  | | | | |  |  | | |
| 155 | Деление на 3. | | | | | 92 | | | Уч-ся закрепят табличные случаи умножения с числом 3; научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3 ; решать задачи изученных видов; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; развивать внимание и логическое мышление; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 156 | 93 | | |  | | | | |  |  | | |
| 157 | Закрепление  Проверочная работа №23 | | | | | 94 | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, индивидуальный контроль. Проверочная работа | | | |  | | | | |  |  | | |
| 158 | Странички для любознательных | | | | | 95 | | | Уч-ся научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный контроль. Тест. | | | |  | | | | |  |  | | |
| 159 | Что узнали. Чему научились. | | | | | 96-97 | | | Уч-ся закрепят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | |
| 160 | Что узнали. Чему научились.  Тест №8  Тест № 9 | | | | | 98, 100-101 | | |  | | | | |  |  | | |
| 161 | Что узнали. Чему научились.  Тест №10 | | | | | 99 | | |  | | | | |  |  | | |
| 162 | **Контрольная работа №8** по тем. «Табличное умножение и деление» | | | | |  | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | | | Тематический индивидуальный контроль. Контрольная работа | | | |  | | | | |  |  | | |
| 163 | Работа над ошибками. | | | | |  | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | | | | | Самоанализ | | | |  | | | |  | |  | | |
| **Раздел «Повторение» ( 7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 164 | | Нумирация. Выражения. Уравнения.  Тест №11 | | | | 102-103 | | | | | Уч-ся закрепят знания, умения и навыки, полученные во 2 классе; научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | | Текущий, фронтальный контроль. Устный опрос. | | | |  | | | | |  | | |  |
| 165 | | Сложение и вычитание  Тест №12 | | | | 104-106 | | | | |  | | | | |  | | |  |
| 166 | | Решение задач  Тест №13 | | | | 106-108 | | | | | Уч-ся закрепят знания, умения и навыки, полученные во 2 классе; научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; будут совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; научатся использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; научатся овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера; рассуждать и делать выводы; совместно оценивать результат работы. | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  |
| 167 | | Единицы длины. Геометрические фигуры.  Итоговый тест №14 | | | | 109 | | | | |  | | | | |  | | |  |
| 168 | | **Итоговая контрольная работа №9** | | | | 110-111 | | | | | Уч –ся проверят знания , умения и навыки, полученные на предыдущих уроках; научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат | | | | | | Итоговый, индивидуальный контроль. Контрольная работа. | | | |  | | | | |  | | |  |
| 169 | | Работа над ошибками. | | | |  | | | | | Уч-ся разберут ошибки, допущенные в проверочной работе; проведут коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала; научатся находить и объяснять свои ошибки, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | | | | | Самоанализ | | | |  | | | | |  | | |  |
| 170 | | КВН«Матема-тика -царица наук» | | | |  | | | | | Текущий, групповой контроль. Игра. | | | |  | | | | |  | | |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела,**  **темы** | **Дата проведения**  **по плану** | **Причина**  **корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата**  **проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Рабочая программа «Математика 1-4 классы» Авторы: М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова М: «Просвещение» 2011

4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник «Математика 2 класс» в 2 ч. – М.: «Просвещение» 2013.

5. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь «Математика 2 класс» в 2 ч. – М.: «Просвещение» 2014.

6. С. И. Волкова Проверочные работы «Математика 2 класс» М.: « Просвещение», 2014.

7. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к УМК М.И. Моро – М.: ВАКО, 2012 г

8. Быкова Т. П. Нестандартные задачи по математике 1 класс – М.: Экзамен, 2011г

9. Ситникова Т.Н. КИМы «Математика 1 класс» к учебнику М. И. Моро – М.: ВАКО, 2011 г

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.zavuch.info/>

2. <http://www.solnet.ee/>

3. <http://pedsovet.org/>

4.www.1september.ru

5.<http://www.4stupeni.ru/>

6.<http://interneturok.ru/>

7.http://viki.rdf.ru/

8. http://nachalka.info/

**Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор.

2. Персональный компьютер.

3.Переносной экран.

4. DVD Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика 2 класс.» Просвещение 2012

5. Подборка презентаций, видео, аудио материала, в том числе и изИнтернет сети.

6. Комплект наглядных пособий по математике. Составитель С. А. Белякова. М.: Баласс, 2005

1. Задача. Задача, обратная данной.
2. Задача на разностное сравнение. Задача на уменьшение числа. Задача на увеличение числа.
3. Длина. Объём. Масса.
4. Сложение. Вычитание.
5. Сравнение выражений. Переместительное свойство сложения.
6. Табличное сложение (по частям). Табличное вычитание (по частям).
7. Действия с нулём. Уравнение.
8. Сравнение чисел (равенство). Сравнение на числовом отрезке.
9. Связь между компонентами при сложении.
10. Связь компонентов при вычитании.
11. Группировка слагаемых
12. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.
13. Уравнения (сложение, вычитание)
14. Сочетательноесвойствосложения.
15. Цена, количество, стоимость.
16. Правила порядка действия.
17. Уравнения.
18. Действия сложения и вычитания.
19. Письменное вычитание двузначных чисел.
20. Уменьшить на…Уменьшить в….Увеличить на…Увеличить в….
21. Устное вычитание двузначных чисел
22. Площадь фигуры.
23. Латинские буквы. Сравнение выражений.
24. Ломаная, прямоугольники, многоугольники, углы.
25. Образование десятков.
26. Двузначные числа. Круглые числа.
27. Плоские фигуры. Объёмные фигуры.
28. Деление.
29. Умножение. Переместительное свойство умножения.
30. Действия умножения и деления.
31. Деление с нулём и единицей.
32. Насколько больше (меньше)?
33. Во сколько раз больше (меньше)?
34. Связь между компонентами при делении.
35. Связь между компонентами при умножении.
36. Уравнения (умножение, деление)
37. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы.
38. Таблица разрядов и классов.