**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Миньяра Челябинской области**

**Рассмотрено на заседании Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ШМО гуманитарного цикла Директор МКОУ СОШ №1**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайнанова Л.В**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель ШМО ГЦ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**Серова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 4 класса**

 **Учитель немецкого языка**

 **Догман Е.С.**

**город Миньяр**

**2012**

**1. Паспорт рабочей программы учебного предмета**

**«Немецкий язык»-4 класс**

Тип программы: программа общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного предмета.

Назначение программы:

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников МКОУ СОШ № 1 города Миньяра программа определяет приоритеты в содержании образования по немецкому языку и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МКОУ СОШ № 1 города Миньяра программа является основанием для определения качества реализации общего образования по немецкому языку.

Категория обучающихся: учащиеся МКОУ СОШ № 1 города Миньяра.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: контрольные работы по пройденным темам, выполнение тестовых заданий, устный опрос, практические занятия.

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку в 4 классе на 2012 – 2013 учебный год составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089);
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год;
* Авторская программа по немецкому языку для 2-4 классов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова (Просвещение, 2011)

 Рабочая программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим «Die ersten Schritte, 4. Klasse» (Просвещение, 2011)

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился статус школы: из государственного учреждения школа стала общественно-государственной, отражающей интересы как государства, так и общества и отдельной личности. Возможности и потребности личности школьника, желания и интересы родителей стали во многом определять образовательную политику в стране: появилось много новых типов школ, новых курсов обучения, и, соответственно, появился выбор образовательных путей. Наличие выбора в сфере образования — одно из проявлений демократизации и гуманизации школы и в значительной мере показатель схемы парадигмы образования. Официально признанной становится личностно ориентированная парадигма образования, согласно которой ученик становится в центр учебно-воспитательного процесса, рассматривается не как объект воздействия учителя, а как субъект своей учебной деятельности, потребности, возможности и способности которого должны постоянно учитываться.

 Изменился и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как личностно значимое. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения.

 Иностранный язык был перемещен с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошел в базисном учебном плане в цикл языковых учебных предметов.

 Выбор изучаемых школьниками иностранных языков определяется их ролью в современном мире, а также стремлением сохранить в соответствии с решениями Совета Европы языковой плюрализм. Последнее означает важность изучения в школе наиболее распространенных языков, в том числе языков-соседей, несмотря на все большее использование английского языка как средства международного общения.

 Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

 Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранного языка; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Особенности методики преподавания немецкого языка в 4 классе

Процесс обучения иностранному языку в 4 классе строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 4 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.
5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.
7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

Внесённые изменения в авторскую программу

Так как авторская рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), предполагается давать учащимся больше заданий для самостоятельной работы дома и исключить усвоение факультативного материала.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа** из расчета 1 час в неделю.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 4 классе проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу «кто быстрее? Больше? Лучше?») и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, «расследования»).

К таким урокам относятся:

* + ролевые игры;
	+ урок-путешествие;
	+ круглый стол или конференция;
	+ урок-спектакль;
	+ исполнение сказочного сюжета;
	+ урок-состязание;
	+ смотр знаний;
	+ пресс-конференция;
	+ урок фантазирования;
	+ урок взаимообучения;
	+ урок-игра;
	+ урок открытых мыслей;
	+ деловая игра;
	+ урок-зачет;
	+ урок взаимообучения;
	+ урок-викторина;
	+ актуальное интервью;
	+ ролевая деловая игра;
	+ игра «Следствие ведут знатоки»;
	+ урок-лекция;
	+ урок-конкурс;
	+ межпредметный интегрированный урок
	+ лекция-конференция;

и другие.

На уроках немецкого языка в 4 классе используются следующие методы:

* традиционные методы
* коммуникативный метод
* игровой метод
* аудиовизуальный метод
* метод проектного обучения
* использование ИКТ технологий
* использование личностно-ориентированных технологий
* метод проблемного обучения
* обучение в сотрудничестве
* технология дифференцированного обучения

**3. Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** | **Кор-ка****Часов** | **п/р****л/р****к/р** | **нрк** | **в/ч** | **р/р** |
|  | **Kleiner Wiederholungskurs** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Что мы можем рассказать о себе? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Мы проверяем сами себя | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1: «Как было летом?»** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Здесь ещё одно летнее письмо | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Может также погода летом быть плохой?  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **8** | У многих детей летом день рождения. А у тебя? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Мы проверяем себя сами | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2: « А что нового в школе?»** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **11** | У Сабины и Свена новое расписание | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Какие любимые предметы у наших друзей? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли? | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Мы проверяем себя сами | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3: «У меня дома. Что здесь есть?»** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Введение лексических единиц по теме «Мой дом» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **16** | Чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **17** | Структура ответа на вопрос «Где?» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Диалогическая речь по теме «В гостях» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **19** | Аудирование по теме «Место жительства | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Чтение сказки братьев Гримм «Сладкая каша» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4: «Свободное время. Что мы делаем?»** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Что можно делать в выходной? Монолог по образцу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Аудирование по теме «В выходные» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **23** | Введение ЛЕ по теме «Животные» | 1 |  |  |  | Животные Южного Урала |  |  |
| **24** | Чтение сказки «Три поросёнка» с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Склонение немецких существительных | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **26** | Мы проверяем себя сами | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 5: « Скоро наступят большие каникулы»** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **27** | Введение ЛЕ по теме «Части тела» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **28** | Диалогическая речь по теме «В магазине» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Оформление и написание поздравительной открытки | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **30** | Маскарад. Монолог по образцу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **31** | Чтение по ролям сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **32** | Мы проверяем себя сами | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **33** | Повторение по темам «Части тела», «Животные» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **34** | Обобщение знаний учащихся начальной школы в викторине «В нашем классе праздник» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |  |  |

**4. Основное содержание тем**

**Kleiner Wiederholungskurs (4 часа)**

Монологическое высказывание по теме «мой друг»; повторение грамматического (порядок слов в предложении) и лексического материала; полилог «Начало учебного года» (высказывание по образцу); употребление артиклей.

**Раздел 1: «Как было летом?» (5 часов)**

Введение, закрепление и тренировка нового лексического материала; монологическая речь на тему «Мое любимое животное»; образование Perfekt; составление диалога по образцу.

**Раздел 2: « А что нового в школе?» (5 часов)**

Описание школьного кабинета (устное); счет от 1 до 100; введение, закрепление и тренировка нового лексического материала; порядковые числительные; повторение образования прошедшего времени; полилог «Школьное расписание».

**Раздел 3: «У меня дома. Что здесь есть?» (6 часов)**

Введение лексических единиц по теме «Мой дом»; чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации; вопросительные предложения „Wo…?“; тренировка и закрепление лексики по темам «Мой дом», «Мебель»; аудирование по теме «Место жительства», диалогическая речь по теме «В гостях».

**Раздел 4: «Свободное время. Что мы делаем?» (6 часов)**

Введение лексических единиц по теме «Свободное время»; монологическая речь по образцу; аудирование по теме «Выходные»; введение лексических единиц по теме «Животные»; склонение имен существительных; тренировка и закрепление лексического материала; чтение сказки «Три поросенка».

**Раздел 5: « Скоро наступят большие каникулы» (8 часов)**

 Введение лексических единиц по теме «Части тела»; диалогическая речь по теме «В магазине»; спряжение модальных глаголов; календарь праздников, оформление поздравительных открыток; степени сравнения прилагательных; повторение пройденного за курс 4-го класса.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонаций основных типов предложений;
* название страны (стран)изучаемого языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**6. Учебно-методический комплект**

* **Учебник**: Бим И.Л. Первые шаги/Die ersten Schritte. Учебник нем.яз. для 4 кл. общеобраз. учреждений – Москва: Просвещение, 2011.
* **Рабочая тетрадь:** Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику для 4 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2011.
* **Аудиокурс:** Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 4 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2010.

**7. Дополнительная литература по предмету**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
2. Наумова Н.А. Немецкие предлоги: краткий справочник – Москва: Айрис-пресс, 2010
3. Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2007
4. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
5. Физическая карта Германии с раздаточным материалом – Москва: Просвещение, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: АСТ, 2012.

**8. Электронные учебники, ЦОРы, Интернет ресурсы**

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)

[www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

[www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

[www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)

[www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

**9. Контрольно-измерительные материалы**

Контроль деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, приведенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений, определяя проблемные области.

* **Рабочая тетрадь:** Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику для 4 класса „Die ersten Schritte“ – Москва: Просвещение, 2011

**Kleiner Wiederholungskurs**

Контроль усвоения лексического, фонетического и грамматического материала за курс 3 класса; контроль умения рассказывать о себе, о своем друге в монологической и диалогической речи; контроль знания прямого и обратного порядка слов, спряжения неправильных глаголов.

**Раздел 1: «Как было летом?»**

Контроль знания лексики, образования дательного падежа существительных; контроль умения составлять диалог по теме, читать его по ролям, учить наизусть.

**Раздел 2: «А что нового в школе?»**

Контроль умения давать устное описание школьного кабинета, считать до 100; контроль знания порядковых числительных; контроль сформированности лексических навыков; контроль умения составлять монолог по образцу.

**Раздел 3: «У меня дома. Что здесь есть?»**

Контроль знания лексического материала; умения отвечать на вопрос Wo?; контроль умения высказываться по теме «Жилье» в монологической и диалогической речи, согласиться с кем-либо или выразить отрицание; контроль умения читать текст с пониманием основного смысла, находить в нем ответы на поставленные вопросы.

**Раздел 4: «Свободное время. Что мы делаем?»**

Контроль знания лексического материала; контроль умения отвечать на вопросы интервьюера, отвечать на вопрос Wohin?; контроль знания склонения имен существительных; контроль умения читать текст с извлечение нужной информации.

**Раздел 5: «Скоро наступят большие каникулы»**

Контроль знания лексического материала; умения высказываться на тему «В магазине» в диалоге и монологе; контроль знания спряжения модальных глаголов; контроль умения написать и оформить поздравление с праздником; контроль сформированности грамматических и лексических навыков за весь курс 4 класса; контроль общего уровня обученности.