РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов ГБОУ «Школа № 281»

Гавриловой Татьяны Владимировны

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты по социально – личностному развитию ребенка
3. Цели, задачи, содержание программы
4. Таблица годового календарно – тематического планирования

 **1. Пояснительная записка**

 **Режим жизнедеятельности** **воспитанников** в ГКП «Будущий первоклассник» разработан в соответствии с:

* «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.);
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
* «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);
* «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151,регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ);
* Примерной основной общеобразовательной программой «Детский сад 2100».

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей и рассчитана на 32 часа в год (1 раз в неделю).

 У детей присутствуют неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Сделать актуальной сферу обучения детей – значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей.

 Занятия построены на сочетании коррекционно-развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Игровая форма способствует непринужденной коррекции и развитию умственных качеств дошкольников, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – формированию прочных знаний, умений и навыков, необходимых будущему первокласснику.

**Отличительными особенностями являются:**

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2.В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности детей по каждой теме.

**2. Планируемые результаты по развитию речи с окружающим миром дошкольников**.

 Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

− Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

− В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

− Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.

− Проговаривать последовательность действий.

− Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

− Учиться работать по предложенному педагогом плану.

− Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

− Учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

− Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

− Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную от педагога.

− Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

 - Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

− Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

− Слушать и понимать речь других.

− Пересказывать текст.

− Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

− Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**3. Цель данного курса**:

 развитие речи учащихся и ознакомление с окружающим миром на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи курса**:

• развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

• развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

• развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

• формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

• развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

• формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;

• формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

 **Содержание программы** соответствует познавательным возможностям старшим дошкольникам и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и неутомляемой.

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование;

[Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях](http://nachalka.seminfo.ru/mod/resource/view.php?id=660261);

 О.А.Холодова. Развитие познавательных способностей. За три месяца до школы.

 Л.В.Мищенкова. Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников.

Календарно-тематическое планирование.

Развитие речи с окружающим миром.

32 часа в неделю (1 раз в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | Направление работы |
| 1 | 2 | 3 |
| **1.** | **Итак, мы начинаем. Чему учат в школе?** | **Что ждет будущих школьников в школе** |
| **2.** | **Про звонок и про урок** | **Значение школьного звонка и урока.** |
| **3.** | **Семицветная радуга** | **Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В.Катаева «Цветик -семицветик».** |
| **4.** | **Рисуем бусы** | **Порядок расположения цветов в Российском флаге** |
| **5.** | **Поговорим о временах года** | **Отличительные особенности четырех времен года** |
| **6.** | **Осень** | **Отличительные особенности осени как времени года** |
| **7.** | **Зима** | **Отличительные особенности зимы как времени года** |
| **8.** | **Весна** | **Отличительные особенности весны как времени года** |
| **9.** | **Лето** | **Отличительные особенности лета как времени года** |
| **10.**  | **Слушаем сказку** | **Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Р.н.с. «Лиса и волк»** |
| **11.** | **Дни недели** | **История возникновения названий и порядок следования дней недели** |
| **12.** | **Развиваем мелкую моторику** | **Упражнения для укрепления мелкой моторики рук** |
| **13.** | **Размеры предмета** | **Сравнение предметов по разным признакам: длине, ширине, толщине, высоте, глубине.** |
| **14.** | **Геометрические предметы** | **Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат,** **круг. Понятие «лево-право», «верх-низ». Виды углов.** |
| **15.** | **И снова сказка** | **Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»** |
| **16.** | **Еще о геометрических фигурах** | **Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятие «лево-право», «верх-низ». Предметы, имеющие геометрическую форму.** |
| **17.** | **Развиваем воображение и фантазию** | **Чем отличается воображение от фантазии** |
| **18.** | **Трудные задания от Василисы Премудрой** | **Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок** |
| **19.** | **Еще несколько трудных заданий от Василисы Премудрой** | **Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок** |
| **20.** | **Качества характера**  |  **Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера** |
| **21.** |  **Домашние животные** | **Разнообразие домашних животных, их роль в жизни человека** |
| **22.** | **Дикие животные** | **Разнообразие диких животных. Экзотические животные. Сведения о жирафе, страусе.** |
| **23.** | **Предмет в пространстве**  | **Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения** |
| **24.** | **Снова о предмете в пространстве** | **Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения** |
| **25.** | **Сказочное ассорти** | **Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев.** |
| **26.** | **Внешний вид ученика** | **Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены** |
| **27.** | **Эстафета занимательных заданий** |  |
| **28.** | **Трамвайчик «Первоклашка»** | **Качества личности, необходимые ученику** |
| **29.** |  **Тестируем и тренируем внимание** | **Тест на определение объема внимания и его концентрации** |
| **30.** |  **Тестируем и тренируем мышление** | **Тесты на определение умения различать существенные и несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных** |
| **31.** |  **Тестируем и тренируем память**  | **Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти** |
| **32.** | **Продолжаем тестировать и тренировать**  | **Тесты на определение умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями и умение обобщать** |