Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 «В» класс. (137 час).

Учитель- Перепечина Ирина Дмитриевна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Дата | Тема урока | ФГОС | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|  | По плану | Факт. |  | Содержание курса | Планируемые результаты |  |
| **Числа от 1 до 1000 (16 часов)** |  |  | 1. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.
 | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулём. | Находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущие, последующие, числа, стоящие между данными; сравнивать их.Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.Сравнивать числа по классам и разрядам | Работа по таблицам, схемам, картам. |
|  |  |  | 1. Числовые выражения. Порядок выполнения действий
 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действияПонимать правило порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Работа по таблицам, схемам, картам. |
|  |  |  | 1. Сложение и вычитание.
 | Название компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | Знать таблицу сложения и вычмтания однозначных чисел.ю Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Работа по таблицам, схемам, картам. |
|  |  |  | 1. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
 | Группировка слагаемых, переместительное свойство сложения. Таблица сложения. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, вычислять значение числового выражения 2-3 действия. | Работа по учебнику, карте, схеме, у доски. |
|  |  |  | 1. Вычитание трёхзначных чисел.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь выполнять письменные вычисления, знать таблицу вычитания в пределах 20. | Работа по учебнику, карте, схеме, у доски. |
|  |  |  | 1. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
 | Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначного на одназначное число. | Работа по учебнику, карте, схеме, у доски. |
|  |  |  | 1. Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.
 | Переместительное свойство умножения. | Уметь выполнять приёмы умножения однозначных чисел на трёхзначные. | Работа по карточкам, у доски, в парах. |
|  |  |  | 1. Приёмы письменного деления на однозначное число.
 | Умножение и деление чисел. Таблица умножения. Деление с остатком | Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | Работа по карточкам, у доски, в парах. |
|  |  |  | 1. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные.
 | Установление пространственных отношений. | Уметь выполнять письменное деление. | Работа по карточкам, у доски, в парах. |
|  |  |  | 1. Письменное деление на однозначное число.
 | Деление трёхзначного числа на однозначное. | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.Уметь выполнять письменное деление на однозначное число. | Фронтальная работа. |
|  |  |  | 1. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.
 | Деление трёхзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | Работа по карточкам, у доски, в парах. |
|  |  |  | 1. **Входная контрольная работа.**
 | Письменные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойство диагоналей прямоугольника.
 | Распознавание и изображение геометрических фигур- точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач. | Знать свойства диагоналей прямоугольника.Уметь решать текстровые задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, выполнять работу над ошибками. | Самостоятельная работа.Работа по учебнику, по таблице. |
|  |  |  | 1. Свойства диагоналей квадрата.
 | Распознавание и изображение геометрических фигур- точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач.Построение отрезка заданной длины. | Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь решать текстровые задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, | Работа по учебнику, по таблице. |
|  |  |  | 1. Письменные вычисления с натуральными числами.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Работа у доски, по учебнику, по карточкам. |
|  |  |  | 1. Закрепление изученного по тее: «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Знать последовательность чисел в пределах 100000, таблицу сложения и вычитания одзначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоватьчся изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, фронтальная работа. |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация. 11 часов.** |  |  | 1. Нумерация больше 1000, разряды и классы.
 | Классы и разряды- класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч. | Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия-разряды и классы. Уметь читать , записывать числа, которые больше 1000. | Индивидуальная работа, самостоятельная работа, фронтальная работа. |
|  |  |  | 1. Чтение чисел.
 | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | Рбота по таблицам, по учебнику, у доски, по карте. |
|  |  |  | 1. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.
 | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды. | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Работа у доски, по учебнику, по схемам. |
|  |  |  | 1. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.
 | Классы и разряды. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Сравнение чисел.
 | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Увеличеие и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
 | Умножение и деление на 10, 100, 1000., отношения «больше в..», «меньше в …» | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.
 | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счёте. | Знать последовательность чисел в пределах 100000Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. | Работа у доски, по учебнику, по картам. |
|  |  |  | 1. Закрепление изученного материала по теме: «Нумерация больше 1000»
 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Арифметические действия с числами. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Фронтальная работа. |
|  |  |  | 1. Класс миллионов, миллиардов.
 | Классы и разряды: класс единиц, тысяч, миллионов. Сравнение чисел. | Знать класс миллионов, миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | Текущий, фронтальный опрос. |
|  |  |  | 1. Луч, числовой луч.
 | Распознавание и изображение геометрических фигур- точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Знать понятия- луч, числовой луч. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, чертить луч, числовой луч. | Работа по учебнику, таблице, схеме. |
|  |  |  | 1. Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.
 | Построение прямого угла . | Знать понятие-угол, виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры | Работа по учебнику, таблице, схеме. |
| **Величины- 19 часов** |  |  | 1. Величины. Единицы длины- километр.
 | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам- массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. | Знать единицы длины.Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам. | Работа по учебнику, таблице, схеме. |
|  |  |  | 1. Единицы площади- квадратный километр, квадратный миллиметр.
 | Площадь. Единицы площади. | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Таблица единиц площади.
 | Вычисление площади прямоугольника. Порщадь геометрической фигуры. | Знать таблицу единиц площади.  | Работа в парах, в группах. |
|  |  |  | 1. Измерение площади фигуры с помощью палетки
 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | Знать приёмы измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Работа в парах, в группах. |
|  |  |  | 1. **Контрольная работа за 1 четверть.**
 | Арифметические действия с числами. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать личные величины в различных единицах, решать задачи. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками..

Нахождение нескольких долей целого. | Вычисление периметра и площади прямоугольника. | Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибкамию | Работа под контролем учителя.Работа у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 1. Нахождение нескольких долей целого.
 | Решение текстовых задач. | Уметь решать задачи. | Работа по учебнику. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Решение текстовых задач. | Уметь решать задачи. | Работа по картам. |
|  |  |  | 1. Закрепление изученного по теме: «Единицы длины, единицы площади».
 | Порщадь. Единицы площади. Длина, единицы длины. Соотношение между ними. | Знать единицы длины и единицы площади. | Работа по учебнику, у доски, по картам. |
|  |  |  | 1. Единицы массы. Тонна. Центнер.
 | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы, соотношение между ними. | Знать понятие- масса, единицы массы.Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Таблица единиц массы.
 | Масса, единицы массы- грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. | Знать таблицу единиц массы.Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Единицы времени.
 | Время.Единицы времени- секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. | Знать единицы времени.Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам с точностью до минуты.Выражать данные величины в различных единицах.ю | Работа по карточкам, у оски, по учебному дополнительному материалу. |
|  |  |  | 1. 24-часовое исчисление времени.
 | Единицы времени- секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Работа по карточкам, у оски, по учебному дополнительному материалу. |
|  |  |  | 1. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)
 | Решение текстовых задач. | Уметь определять время по часам, сравнивать величины по их числовым значениям. | Работа по учебнику., по схеме, карте. |
|  |  |  | 1. Единица времени-секунда.
 | Единица времени-секунда. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Работа по учебнику., по схеме, карте. |
|  |  |  | 1. Единица времени-век.
 | Единица времени-век. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Работа по учебнику., по схеме, карте. |
|  |  |  | 1. Таблица единиц времени.
 | Единицы времени, соотношения между ними. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Работа по учебнику., по схеме, карте. |
|  |  |  | 1. Закрепление изученного.Единицы времени.
 | Время.Единицы времени- секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Единицы времени. Самостоятельная работа по теме: «Единицы времени»(20мин).
 | Решение текстовых задач. Единицы времени, соотнотшения между ними. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | Самостоятельная работа. |
| **Сложение и вычитание- 8 часов.** |  |  | 1. Письменные приёмы сложения и вычитания.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание мноозначных чисел), вычмсления с нулём, пользоваться изученной математической тенрминологией. | Работа у доски, по катрам, презентации. |
|  |  |  | 1. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.
 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. | Уметь выполнять письменные вычисления. | Работа по картам, схеме, у доски. |
|  |  |  | 1. Нахождение неизвестного слагаемого.
 | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | Работа по картам, схеме, у доски. |
|  |  |  | 1. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). | Работа по учебнику, по картам, по схемам. |
|  |  |  | 1. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
 | Перестановка слагваемых в сумме, группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий привыполнении вычислений. | Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работа по учебному дополнительному материалу, по картам, по карточкам. |
|  |  |  | 1. Сложение и вычитание величин.
 | Приемы сложения и вычитания величин. | Знать приемы сложения и вычитания величин | Работа по учебному дополнительному материалу, по картам, по карточкам. |
|  |  |  | 1. Решение задач на (увеличение, уменьшение) числа на несколько единиц, выраженной в косвенной форме.
 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.Отношения Больше на..Меньше на.. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Пользоваться математической терминологией. | Работа по учебному дополнительному материалу, по картам, по карточкам. |
|  |  |  | 1. **Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»**
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом., проверять правильность выполненных вычислений. | Самостоятельная работа. |
| **Умножение и деление- 76 часов.** |  |  | 1. Анализ контрольной работы , работа над ошибками.

Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Арифметические действия с 1 и 0, использование математических терминов. | Уметь выполнять вычисления с 0 и 1, работу над ошибками. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Письменные приёмыф умножения.
 | Умножение четырёхзначного числа на однозначное. | Уметь выполнять письменные приёмы умножения, проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работа у доски, по карте, схеме. |
|  |  |  | 1. Приёмы письменного умножения для случаев вида- 4019\*8
 | Умножение четырёхзначного числа на однозначное.Письменные вычисления с натуральными числами. | Знать приёмы письменного умножения для случаев вида- 4019\*8Уметь вычислять значение числового выражения, состоящего из 3 и более действий. | Работа у доски, по карте, схеме. |
|  |  |  | 1. Умножение круглых чисел.
 | Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. | Знать приёмы письменного умножения круглых чисел.Уметь проверять правильность выполнения вычислений, | Работа у доски, по карте, схеме. |
|  |  |  | 1. Нахождение неизвестного множителя.
 | Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий. | Знать правило нахождения неизвестного множителя.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работа по карточкам, в группах. |
|  |  |  | 1. Деление как арифметическое действие.
 | Деление. Конкретный смысл деления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Знать конкретный смысл деления.Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Деление многозначного числа на однозначное.
 | Деление четырёхзначного числа на однозначное. | Уметь делить многозначное число на однозначное., проверять правильность выполнения. | Работа в парах. |
|  |  |  | 1. Упражнение в делении многозначных чисел на однозначное.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия. | Работа по дополнительному учебному материалу. |
|  |  |  | 1. **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.**
 | Деление четырёхзначного числа на однозначное. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками.
 | Названия компонентов и результата деления. Умножение и деление чисел, использование математической терминологии. | Знать правило нахождения указанных компонентов.Уметь решать текстовые задачи., выполнять работу над ошибками. | Работа по учебнику, по дополнительному учебному материалу. |
|  |  |  | 1. Решение задач на пропорциональное деление.
 | Решение текстовых задач .арифметическим способом. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия. Со скобками и без них. | Работа по учебнику, по дополнительному учебному материалу. |
|  |  |  | 1. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.
 | Деление многозначных чисел на однозначные. | Уметь выполнять письменное деление, когда в записи частного есть нули. | Работа по картам, по доп.материалу. |
|  |  |  | 1. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.
 | Деление многозначных чисел на однозначные. | Уметь выполнять письменное деление, когда в записи частного есть нули. | Работа по картам, по доп.материалу. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Деление многозначных чисел на однозначные. | Уметь выполнять письменное деление, когда в записи частного есть нули. | Работа по картам, по доп.материалу. |
|  |  |  | 1. Решение задач на пропорциональное деление.
 | Решение текстовых задач .арифметическим способом. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия. Со скобками и без них. | Работа по учебнику, по дополнительному учебному материалу. |
|  |  |  | 1. Закрепление по теме: «Деление многозначных чисел на однозначные».
 | Деление многозначных чисел на однозначные. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия. Со скобками и без них. | Работа по учебнику, по дополнительному учебному материалу. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Деление многозначных чисел на однозначные. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия. Со скобками и без них. | Работа по учебнику, по дополнительному учебному материалу. |
|  |  |  | 1. **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»**
 | Письменые вычисления с натуральными числами. | Уметь выполнять все письменные вычисления по теме. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольная работы, работа над ошибками.
 | Деление многозначного числа на однозначное. | Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 4-5 действий. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Среднее арифметическое.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Знать понятие=-среднее арифметическое | Работа по учебнику |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, кр.запись. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи, выполнять вычмисления, находить среднее арифметическое.. | Работа по доп.учебному материалу. |
|  |  |  | 1. Скорость. Единицы скорости.
 | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. | Знать понятие-скорость, единицы скоростиУметь порльзоваться изученной математической терминологией, решать задачи. | Работа по схеме, карте, наглядному материалу. |
|  |  |  | 1. Взаимосвязь между скоростью, временем расстоянием.
 | Решение задач на движение с опорой на схемы. | Уметь решать текстовые задачи, уметь пользоваться взаимозависимостью между единицами движения. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Решение задач на движение с опорой на схемы. | Уметь решать текстовые задачи, уметь пользоваться взаимозависимостью между единицами движения. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Решение задач на движение с опорой на схемы. | Уметь решать текстовые задачи, уметь пользоваться взаимозависимостью между единицами движения. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Закрепление по теме: «Задачи на движение»
 | Установление зависимости между величинами движения. | Уметь решать задачи на движение. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Решение задач.
 | Установление зависимости между величинами движения. | Уметь решать задачи на движение. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Виды треугольников.
 | Распознавание и избражение геом.фигур.Измерение и построение отрезка заданной длины, вычисление периметра многоугольника. | Знать понятие-треугольник, виды треугольников.Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геом.фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Распознавание и избражение геом.фигур.Измерение и построение отрезка заданной длины, вычисление периметра многоугольника. | Знать понятие-треугольник, виды треугольников.Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геом.фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр многоугольника. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Виды треугольника. Построение треугольника с помощью угольника.
 | Распознавание и избражение геом.фигур. | Знать способ построения треугольника с помощью угольника.Уметь решать задачи, выполнять вычисления выражений. | Работа по схемам и карте, по доп.учебному материалу. |
|  |  |  | 1. Виды треугольника. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.
 | Распознавание и избражение геом.фигур. | Знать способ построения треугольника с помощью циркуля и линейки. | Работа под руководством учителя, работа в парах. |
|  |  |  | 1. **Контрольная работа по теме: «Задачи на движение»**
 | Письменные вычисления с натуральными числами.Установление зависимости между величинами движения. | Уметь устанавливать зависимость между величинами движения, решать задачи на движение. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение.
 | Установление зависимостей между скоростью, временем, расстоянием. | Уметь решать текстовые задачи, выполнять работу над ошибками. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Умножение числа на произведение.
 | Умножение чисел, использование терминов. | Уметь выполнять письменные вычисления, проверять правильность выполнения действий. | Работа у доски, по карточкам, по схеме. |
|  |  |  | 1. Письменное умножение на круглые числа.
 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь решать задачи, выполнять письменное умножение на круглые числа. | Работа у доски, презентация. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Умножение чисел, использование терминологии. | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Письменное умножение двух круглых чисел.
 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь выполнять письменное умножение двух круглых чисел. | Работа по учебнику, у доски. |
|  |  |  | 1. Решение задач на движение.
 | Установление зависимости между величинами движения. | Уметь решать задачи на движение. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Перестановка и группировка множителей.
 | Группировка множителей в произведении. | Уметь группировать множители в произведении. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Деление на круглые числа.
 | Деление круглых чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь делить на круглые числа. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.
 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулём, деление с остатком. Решение задач. | Уметь делить с остатком., решать задачи. |  Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Письменное деление на круглые числа.
 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и сбольшими числами в случае, легко сводимых к действиям в пределах 100. | Работа у доски, по картам. |
|  |  |  | 1. Письменное деление на круглые числа. Поврение.
 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Знать конкретный смысл умножения и деления, название компонентов , связи между ними. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Решение задач на движение в противоположных направлениях.
 | Установление зависимостей между величинами движения. | Уметь решать задачи на движение в противоположных напрвлениях. | Работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. **Контрольная работа по теме : «Умножение и деление на круглые числа».**
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь применять приём письменного умножения и деления привычислениях. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Письменное деление на круглые числа. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Умножение числа на сумму.
 | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении. | Знать правило умножения числа на сумму и суммы на число.Уметь выполнять письменные вычисления. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Письменное умножение на двузначное число.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Знать конкретный смысл умножения и деления, название компонентов , связи между ними. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Письменное умножение на двузначное число.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число. | Работа по карточкам, в группах. |
|  |  |  | 1. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов.
 | Решение текстовых задач ариф.спос. | Уметь решать текстовые задачи арифм.спос., выполнять письменное умножение на двузначное число. | Работа по дополинительному материалу. |
|  |  |  | 1. Письменное умножение на 3значное число.
 | Свойства арифм.действий при выполнении вычислений. | Знать конкретный смысл умножения и деления, название компонентов , связи между ними.Уметь применять приём письемнного умножения на 3-х значное число. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Письменное умножение на трёхзначное число.
 | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения. | Уметь выполнять письменные вычисления | Работа по карточкам, у доски, в парах. |
|  |  |  | 1. Письменное деление на двузначное число.
 | Способы проверки правильности вычислений. | Уметь выполнять письменное деление на двузначное число, проверять правильность выполнения действий. | Работа у доски, по схемам. |
|  |  |  | 1. Письменное деление на двузначное число с остатком.
 | Письменные вычисления с натуральными числами.Деление с остатком. | Уметь выполнять письменное деление с остатком. | Работа у доски, по схемам. |
|  |  |  | 1. Деление на двузначное число.
 | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | Уметь выполнять письменное деление на двузначное число. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Деление на двузначное число.
 | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | Уметь выполнять письменное деление на двузначное число. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. | Уметь выполнять письменное деление на двузначное число. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Решение задач изученных видов.
 | Решение текстовых задач. | Уметь решать задачи изусченных видов. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Деление на двузначное число.
 | Способы проверки правильности вычислений. | Уметь применять приём письменного умножения и деления при вычислениях. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.
 | Деление чисел, использование терминологии. | Уметь выполнять письменные вычисления. | Работа у доски., по картам, по карточкам. |
|  |  |  | 1. Закрепление по теме :»Деление на двузначное число»
 | Деление чисел, использование терминологии, решение задач. | Знать название действий, терминологию по теме. | Работа в группах, парах, самостоятельно. |
|  |  |  | 1. **Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число»**
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | Контрольная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Умножение и деление на двузначное число. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Письменное деление на трёхзначное число.
 | Способы проверки правильности вычислений. | Уметь применять приём умножения и деления на 3-х значное число. | Работа у доски, по схеме. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Конкретный смысл названия действий | Уметь применять приём умножения и деления на 3-х значное число. | Работа у доски, по схеме. |
|  |  |  | 1. Деление на трёхзначное число.
 | Способы проверки правильности вычислений. | Уметь применять приём умножения и деления на 3-х значное число. | Работа у доски, по группам. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Способы проверки правильности вычислений. | Уметь применять приём умножения и деления на 3-х значное число. | Работа у доски, по группам. |
|  |  |  | 1. Деление с остатком.
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь решать задачи, выполнять деление с остатком в пределах 1000. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Решение задач. Деление с остатком.
 | Решать задачи, деление с остатком. | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, решать задачи, выполнять деление с остатком. | Работа в парах, самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Повторение.
 | Умножение и деление чисел. | Уметь решать задачи, выполнять деление с остатком в пределах 1000. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Решение задач изученных видов.
 | Установление взаимосвязей между различными величинами. | Уметь решать текстовые задачи арифм.способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Решение уравнений.
 | Зависимости между величинами | Уметь решать уравнения. | Работа у доски, по карточкам. |
|  |  |  | 1. **Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число»**
 | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | Контрольная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Умножение и деление на трёхзначное число. | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Решение задач.
 | Решение задач. | Уметь решать задачи. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Решение уравнений и задач на движение.
 | Зависимости между величинами. | Уметь решать задачи и уравнения. | Самостоятельная работа. |
| **Итоговое повторение (7часов)** |  |  | 1. Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.
 | Классы и разряды. Зависимости между величинами. | Уметь пользоваться терминологией, решать урапвнения.Знать последовательность чисел в пределах 10000000 | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. **Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.**
 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. | Уметь решать задачи, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Закрепление по теме: «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | Письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи. | Самостоятельная работа под руководством учителя. |
|  |  |  | 1. Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»
 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь вычислять значение числового выражения из 4-5 действий. | Работа у доски. |
|  |  |  | 1. Закрепление по теме: «Величины» решение задач.
 | Единицы длины, массы, времени, площади, вместимости. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Закрепление по теме: «Задачи.Геометрические фигуры».
 | Распознавание и изображение геом.фигур. | Уметь распознавать и чертить геом фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата. | Работа в группах. |
|  |  |  | 1. Закрепление по теме: «Решение задач изученных видов»
 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между разными величинами. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Работа в группах. |