**МБОУ Велижская СОШ № 1**

**Конспект открытого урока математики в 1 классе А**

***Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление»***

 **Учитель начальных классов:**

 **Цыганкова Светлана Николаевна**

**2013/2014 учебный год**

**Тема урока**:Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление**.**

 **Цели урока: -** закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

 -совершенствовать умение решать задачи изученных видов.

 **Задачи:**

 **1**. *Познавательные*:

 - использование имеющихся знаний;

 -установление логических, причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

 -продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради;

 -способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

 **2**. *Регулятивные:*

 - оценивать уровень успешности;

 - производить контроль своих действий;

 - определять цель учебной задачи;

 - планировать свою деятельность, определяемую результатом,

 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

 **3**. *Коммуникативные:*

 - умение слушать и вступать в диалог;

 - умение правильно выражать свои мысли;

 - умение контролировать и корректировать действия других;

 - оформление своей мысли в устной речи;

 - создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

-помочь ребенку в аргументации своего мнения.

 **4**. *Личностные:*

 - самооценка своих возможностей;

 - формирование интереса к детским книгам, к сказкам;

 - формирование положительного отношения к учению.

**Оборудование:** компьютерное оборудование, мультимедийное приложение к уроку, раздаточный материал для самоконтроля и взаимоконтроля, фигурки сказочных героев, схемы задач, таблички с составом чисел.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

 *Мы умные,*

 *Мы дружные,*

 *Мы внимательные,*

 *Мы старательные,*

 *Мы отлично учимся,*

 *Все у нас получится!*

1. **Определение темы, постановка цели.**

- Давайте вспомним, чем мы занимались на протяжении последних уроков.

- Какие числа мы уже изучили? ( от 1 до 10)

- А чтобы хорошо считать, не допускать ошибки при сложении и вычитании, что мы обычно делаем? (Закрепляем изученное).

- Предположите тему сегодняшнего урока. (Выслушивает варианты детей и произносит окончательную формулировку).

- Какова наша цель? (Закрепить умение складывать и вычитать в пределах 10).

- Я приглашаю вас в математическое путешествие по сказкам. У нас в гостях сказочные герои, которые будут нам давать различные задания.

**Слайд 1**

1. **Минутка чистописания.**

- Отгадайте сказочного героя:

*Из танцзала короля*

*Девочка домой бежала,*

*Туфельку из хрусталя*

*На ступеньках потеряла.*

*Тыквой стала вновь карета.*

*Кто, скажи, девчушка эта?*

(***Золушка. Ш. Перро***)

- Золушка любит порядок во всём. Порядок должен быть и в тетрадках учеников.

 Письмо числа 10. Состав числа 10.

Проверка. У кого без ошибок **+** на полях.

- Для чего нам надо хорошо знать состав чисел?

1. **Устный счёт.**

- Отгадайте следующего сказочного героя.

*Бабушка девочку очень любила
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое
Ну-ка, скажи нам имя ее.*

(**Красная шапочка. Ш. Перро**)

Красная Шапочка подготовила задания. Записываем ответы через клеточку в тетрадь.

- Найдите сумму чисел 8 и 2;

- Найдите разность чисел 10 и 6;

- Увеличьте 7 на 3;

- 9-2;

- Уменьшите 6 на 2;

- Какое число надо вычесть из 9, чтобы получилось 6?;

- Я задумала число, +4 и получила 9. Какое число задумала.

- На сколько 7 больше, чем 5?;

- Из 8 вычесть 0.

Взаимопроверка. У кого без ошибок **+** на полях.

 (появляется **10, 4, 10, 7, 4, 3, 5, 2, 8)**

**Слайд 2**

1. **Решение задач.**

- Отгадайте следующего сказочного героя.

*Была она артисткой*

*Прекрасной, как звезда,*

*От злого Карабаса*

*Сбежала навсегда.*

*(* ***Мальвина. А. Толстой.****)*

Мальвина подготовила задачи для Буратино, хочет проверить - сможем ли мы с вами их решить. **Слайды 3-8**

Задачи:

* *Незнайка сначала съел 3 ягоды клубники, а затем 2 ягоды малины. Сколько ягодок съел Незнайка?*

**3+2=5**

* *У крокодила Гены и Чебурашки были в гостях 7 друзей. 5 из них ушли. Сколько друзей осталось в гостях?*

**7-2=5**

* *Когда Винни-Пух съел 4 горшочка мёда, у него осталось еще 6 горшочков. Сколько всего горшочков с мёдом было у Винни-Пуха?*

**4+6=10**

* *Золушка по приказанию мачехи почистила 4 сковородки, а кастрюль на 3 больше. Сколько кастрюль почистила Золушка?*

**4+3=7**

* *Карлсон съел 10 ореховых печений и 8 шоколадных. На сколько меньше Карлсон съел шоколадных печений?*

**10-8=2**

* *Когда доктор Айболит вылечил зайчонка, ему осталось дать лекарство 6 котятам. Сколько птичек спас доктор Айболит?*

 **Задача не имеет смысла.**

(Дети при проверке показывают выбранный знак (+ или -), доказывают свой выбор, объясняют решение задачи.)

У кого без ошибок **+** на полях.

1. **Физминутка. Слайд 9.**
2. **Решение примеров и неравенств. Работа с учебником.**

- Отгадайте следующего сказочного героя.

*Этот сказочный герой*

*С хвостиком, усатый,*

*В шляпе у него перо,*

*Сам весь полосатый,*

*Ходит он на двух ногах,*

*В ярко-красных сапогах.*

*(****Кот в сапогах. Ш. Перро****)*

 ***№ 5 с. 39.***

***- Какие умения нужны для решения примеров?***

***-На какие 2 группы можно разделить все примеры?***

 ***1 вариант – разности, 2 вариант – суммы.***

***Проверка. (*Слайд 10*) Какие свои примеры добавили?***

У кого без ошибок **+** на полях.

1. **Помоги Незнайке. Слайд 11.**

- Отгадайте следующего сказочного героя.

*В шляпе с круглыми полями*

*И в штанишках до колен
Занят разными делами,*

*Лишь учиться ему лень.*

*Уверенный в себе, хоть неумейка,*

*и от природы он большой зазнайка,*

*а ну-ка угадать его сумей-ка,*

*известен всем под именем…*

*(****Незнайка. Н. Носов****)*

**6-2….6 5+4…8 7-2…6**

**4+3…7 8-8…8 8+2…10**

- На какие две группы можно разделить данные выражения?

У кого без ошибок **+** на полях.

 **9. Подведение итогов. Самооценка.**

- Какие цели и задачи мы ставили себе в начале урока? Добились ли мы этого? Справимся ли мы теперь с проверочной работой на следующем уроке?

- Кто уверен в себе и кто считает, что хорошо поработал на уроке, у кого 4-5 плюсиков – рисует первый смайлик.

- Кто считает, что надо ещё тренироваться решать задачи, поучить состав чисел, т.к. не всё на уроке получалось – второй смайлик.

- Кто не доволен собой, много ошибок, ничего не получалось – третий смайлик.

 **Слайд 12.**

1. **Домашнее задание (по выбору)**

- Кто считает, что нужно ещё потренироваться решать примеры в пределах 10, тот решает № 18, а кто решал без ошибок – задание 21, где надо подумать, какие знаки надо расставить в примеры.