Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 21

города Южно-Сахалинска

Утверждаю:

Директор МБОУ НОШ №21

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г

Образовательная программа внеурочной деятельности для обучающихся на начальной ступени обучения

«Мы создаем проект»

общеинтеллектуальное направление

Автор-составитель:

Прощенко Наталья Анатольевна

Учитель начальных классов

г. Южно-Сахалинск, 2013

**Пояснительная записка**

 Образовательная программа внеурочной деятельности «Мы создаем проект**»**  составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./, программы А.И.Савенкова «Я исследователь».
 ***Актуальность программы*** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.
ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Работа над проектами - это способ формирования общих УУД:
-организационных (регулятивных),
- интеллектуальных (познавательных),
-оценочных (личностных),
- коммуникативных.
 Кроме того, работа над проектами позволяет:
-обрести ученикам ощущение успешности, независящее от успеваемости,
- научиться применять полученные знания,
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.
Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Направление программы:*** общеинтеллектуальное.

***Тип программы:*** программа внеурочной деятельности.

***Возраст детей участвующих в реализации программы:*** учащиеся 1-2 класса.

***Цель программы*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

***Задачи:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

***Виды внеурочной деятельности –*** познавательная.

***Формы внеурочной деятельности-***

1. Игры, опыты;
2. Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
3. Интеллектуальные головоломки;
4. Практические занятия;
5. Работа в компьютерном классе;
6. Дискуссии, беседы.
7. Участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов.

***Психолого-педагогические принципы реализации программы***

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:
- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Сроки реализации программы –*** 1 год

***Режим занятий-*** 1 раз в неделю

***Планируемые результаты внеурочной деятельности***
*Ученик получит возможность научиться:*

- видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

-Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

-Целеполагать (ставить и удерживать цели);

-Планировать (составлять план своей деятельности);

-Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

-Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

-Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Личностные универсальные учебные действия*У ребенка формируются:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности***

 Результативность и целесообразность выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале года проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся.

**Критерии и нормы их оценки:**

 Критерии:

1. Способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод

2. Способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость

3. Сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы

4. Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

3- умение полностью сформировано (высокий уровень)

2- умение сформировано частично (средний уровень)

1- умение сформировано частично (ниже среднего уровня)

0- умение не сформировано

Требования к оценке видов деятельностей (компетенций)

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2- ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1- ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

***Формами подведения итогов реализации программы*** являются ежегодные конкурсы исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь» проходящие в школе, в городе, в области (заочные).

**3. Учебно–тематический план:**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Кол-во часов |
| Всего | Аудиторных | Внеаудиторных |
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 | 1 |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | 1 |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 | 1 |  |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | 1 | 1 |  |
| 5 | Проблема.  | 1 | 1 |  |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | 1 | 1 |  |
| 7 | Гипотеза. Предположение | 1 | 1 |  |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 | 1 |  |
| 9 | Цель проекта | 1 | 1 |  |
| 10 | Задача проекта | 1 | 1 |  |
| 11 | Выбор нужной информации | 1 | 1 |  |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 | 1 |  |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |  | 1 |
| 14 | Продукт проекта | 1 | 1 |  |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 | 1 |  |
| 16 | Визитка | 1 | 1 |  |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 | 1 |  |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 | 1 |  |
| 19 | Мини-сообщение.  | 1 | 1 |  |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |  | 1 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |  | 1 |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 | 1 |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |  | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  | 1 |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  | 1 |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 | 1 |  |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | 1 |  |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 | 1 |  |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 | 1 |  |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 | 1 |  |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 | 1 |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами | 1 | 1 |  |
| 33 | Ярмарка достижений | 1 |  | 1 |
|  | Всего | 33 | 26 | 7 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Кол-во часов |
| Всего | Аудиторных | Внеаудиторных |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | 1 |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 | 1 |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 | 1 |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 | 1 |  |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 | 1 |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 |  |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | 1 |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | 1 |  |
| 9 | Цель проекта | 1 | 1 |  |
| 10 | Задачи проекта | 1 | 1 |  |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |  | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |  | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 |  | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 | 1 |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 1 |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | 1 |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |  | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |  | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |  | 1 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 |  | 1 |
| 21 | Программа МРР | 1 |  | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  | 1 |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  | 1 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |  | 1 |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 | 1 |  |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | 1 |  |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | 1 |  |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 1 |  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | 1 |  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 | 1 |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |  | 1 |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  | 1 |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | 1 |  |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 | 1 |  |
|  | Всего | 34 | 21 | 13 |

**4. Содержание учебного материала**

Первый класс (33 часа)

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди – твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектами. Ярмарка достижений.

Второй класс (34 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы . Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Программа МРР. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Советы проектанту». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.
 Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**5. Учебно-методический комплекс программы**

 ***Для учителя*:** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
***Для обучающихся:*** Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

**6. Список литературы**

1. Белова,Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.-3-е изд./

2. Белых,С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [текст]/С.Л.Белых//Исследовательская работа школьников.-2006.-№18.-с.68-74

3.     Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

4.Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст]/ А.И.Савенков//Одаренный ребёнок.-2005.-№1.-с.30-33.

5.Савенков, А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование [Текст] /А.И.Савенков// Школьные технлогии.-1998.-№4.-с.144-148.

 6.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.