Литературное чтение 2 класс

Тема: "Что такое хорошо, и что такое плохо"

**Цель урока:**

-формирование у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения;

Предполагаемый результат:

-расширение понимания значения слова «хорошо» и «плохо», развитие умения отличать плохое от хорошего;

Ход занятия.

**I. Организационный момент**

**II. Вступительное слово учителя:**

Сегодня мы с вами поговорим о таких качествах, как доброта и вежливость, умении отличать хорошие поступки от плохих. Добрый человек всегда вежливо говорит со своим собеседником. Если у друга удача –добрый человек всегда поздравит его, а если беда –добрые слова помогут утешить и успокоить.

-А какие народные сказки ,вы знаете, где говорилось бы о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хотел достичь своей цели злым способом?

Чтение стиха В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» детьми «цепочкой».

- Кому отец рассказывал о плохом и хорошем?

- Какие примеры поведения отец назвал плохими?

- Какие хорошими?

- Какие поступки люди считают хорошими? (Которые идут на пользу, на благо человека.)

- Какие поступки попадают в категорию плохих?(Которые вредят человеку, нарушают его права.)

 *Давайте продолжим предложения, которые записаны на доске.*

 Хорошо, когда…… плохо, когда……

**III. Игра** : **«это я, это я , это все мои друзья!»**

Уч-ль читает загадки. Если загадка учит добру и вежливости , то в ответ на нее надо всем хором сказать: **«это я, это я , это все мои друзья!»** давайте порепетируем. Но трудность в том, что эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с подвохом- надо промолчать.

 \*Кто из вас, проснувшись бодро,

 «С добрым утром !» скажет твёрдо?

 Кто из вас, скажите, братцы,

 Забывает умываться?

 У кого из вас в порядке,

 Сумка, книжки и тетрадки?

 Кто из вас в трамвае тесном

 Уступает старшим место?

 Кто из вас молчит, как рыба,

 Вместо доброго «спасибо»?

 Кто быть вежливым желает,

**IV. Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо».**

 *«Собака яростно лаяла ,припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал.*

 *Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше…..»*

 -давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ

 -что вы можете сказать об этих мальчиках?

 -встречались ли вы с подобными ситуациями?

*А теперь послушайте продолжение рассказа.*

*«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам : -«Как вам не стыдно?»*

*-А что стыдно? Мы ничего не делали- удивились мальчики.*

*-Вот то и плохо!- гневно ответила женщина»*

-Почему женщина была возмущена?

-Почему удивились мальчики?

-А теперь давайте перескажем текст, но изменим окончание рассказа.

**V. Разыгрывание ситуаций.**

 -в кинотеатре вы проходите на свое место

 - в поезде просите помочь поставить ваши вещи

 -вы пришли в школу. В классе учителя и ваши товарищи

 -ваш учитель разговаривает с другим учителем, а вам нужно что-то спросить

 -вы уходите из школы, что вы делаете?

**VI. Подведение итогов.**

- Чему вы научились на уроке?

-завершаем наш классный час стихотворением С. Маршака

1Ежели вы вежливы 4. И ежели вы вежливы,

В душе, а не для виду, Поможете вы маме,

В автобус вы поможете И помощь ей предложите

Взобраться инвалиду Без просьбы- то есть сами.

2. И ежели вы вежливы 5. И ежели вы вежливы,

 то сидя на уроке, Тому, кто послабее,

 Не будете с товарищем Вы будете защитником,

 Трещать, как две сороки. Пред сильным не робея.

3. И ежели вы вежливы,

 То в разговоре с тётей,

 И с бабушкой и с дедушкой

 Вы их не перебьёте

-Тогда и я хочу сказать вам на прощанье. Перед тем, как нам расстаться

и уйти всем по домам, пожелать при этом вам, Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли, Чтобы добрыми словами говорили вы с друзьями.