**Урок литературного чтения**

Учитель: Большанина Т.П.

Тема: Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?».

Цели: познакомить учащихся со стихами С. Черного и способствовать формированию УУД.

Задачи:

* создать условия для развития духовно-нравственного воспитания учащихся;
* способствовать формированию навыка правильного чтения на примере стихотворения «Что ты делаешь с утенком?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент: мотивация к учебной деятельности.
 | Приветствие. Настроение.  | Р: волевая саморегуляция;Л: действия смыслообразования. |
| 1. Актуализация знаний
 | Речевая разминка:Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.Затем: - Читают 1. Вслух медленно, про себя2. С интонацией, сердито, быстро.- О чем говорится в этом предложении?- почему перепел прятал их от ребят? - Какая опасность может угрожать птенцам? - К какому литературному жанру относится эта речевая разминка? | Р: постановка учебной задачи, планирование.К: умение слушать, участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мыслиП: умение структурировать знания. |
| 1. Изучение нового материала
 | - Для чего нужны скороговорки?- Какие литературные жанры вы знаете?- Кто создает жанры?- Что создают поэты?- Сегодня мы познакомимся с интересным человеком. Это поэт «Серебряного века».- Какие цели поставили для себя на уроке?-Этот поэт написал много стихов для детей.- Прочитайте сами название на доске. - Вы догадались, кто этот поэт?- Какие стихи представлены в списке?- Сегодня мы заслушаем сообщения, которые подготовили наши ученики.- Что вы узнали о поэте?- Сегодня мы прочитаем одно из стихотворений С. Черного (работа фронтальная, индивидуальная в парах). - Какое впечатление произвело на вас это стихотворение?-Все ли слова и выражения были понятны?  | П: общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Р: целеполагание как постановка учебной задач, планирование, прогнозирование. К: планирование учебного сотрудничества. П: самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера; логические: построение логической цепи рассуждений.К: сотрудничество. |
| 1. Закрепление
 | Словарная работа, средствами выразительности.- Как вы понимаете: «Лапы мальчика не шутка, чуть притиснешь и капут»-Какое сравнение изобразил художник? Почему?- Сколько героев в этом произведении?-Что они делают?- Как автор убеждает мальчика не тискать утенка?- Как будем читать стихотворение?-Попробуем вместе с автором убедить мальчика.-Кто прочитает стихотворение выразительно?- Что хотел сказать автор нам этими стихами?-Какой вывод можно сделать? К чему будем призывать людей? Предлагают призывы.-Как называют заботливых добрых отзывчивых людей?  | Р: прогнозирование;соотнесение высказываний с правильными.К: сотрудничество.П: логические: построение логической цепи рассуждений.П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение в зависимости от цели построения логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез.  |
| 1. Рефлексия
 | - Чему научил вас этот урок? - о каких личностных качествах Саши Черного вы узнали на уроке?- Какие выводы сделали?- Вы достигли своей цели, ведь в начале урока вы изъявили желание поработать и узнать новое. Поднимают сигнальные карточки. | Л: смыслообразование, самооценка. |