**Урок литературного чтения**

Учитель: Большанина Т.П.

Тема: Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?».

Цели: познакомить учащихся со стихами С. Черного и способствовать формированию УУД.

Задачи:

* создать условия для развития духовно-нравственного воспитания учащихся;
* способствовать формированию навыка правильного чтения на примере стихотворения «Что ты делаешь с утенком?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Формирование УУД |
| 1. Организационный момент: мотивация к учебной деятельности. | Приветствие.  Настроение. | Р: волевая саморегуляция;  Л: действия смыслообразования. |
| 1. Актуализация знаний | Речевая разминка:  Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.  Затем:  - Читают 1. Вслух медленно, про себя  2. С интонацией, сердито, быстро.  - О чем говорится в этом предложении?  - почему перепел прятал их от ребят?  - Какая опасность может угрожать птенцам?  - К какому литературному жанру относится эта речевая разминка? | Р: постановка учебной задачи, планирование.  К: умение слушать, участие в коллективном обсуждении,  умение выражать свои мысли  П: умение структурировать знания. |
| 1. Изучение нового материала | - Для чего нужны скороговорки?  - Какие литературные жанры вы знаете?  - Кто создает жанры?  - Что создают поэты?  - Сегодня мы познакомимся с интересным человеком. Это поэт «Серебряного века».  - Какие цели поставили для себя на уроке?  -Этот поэт написал много стихов для детей.  - Прочитайте сами название на доске.  - Вы догадались, кто этот поэт?  - Какие стихи представлены в списке?  - Сегодня мы заслушаем сообщения, которые подготовили наши ученики.  - Что вы узнали о поэте?  - Сегодня мы прочитаем одно из стихотворений С. Черного (работа фронтальная, индивидуальная в парах).  - Какое впечатление произвело на вас это стихотворение?  -Все ли слова и выражения были понятны? | П: общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Р: целеполагание как постановка учебной задач, планирование, прогнозирование.  К: планирование учебного сотрудничества.  П: самостоятельное сознание способов решения проблем поискового характера; логические: построение логической цепи рассуждений.  К: сотрудничество. |
| 1. Закрепление | Словарная работа, средствами выразительности.  - Как вы понимаете: «Лапы мальчика не шутка, чуть притиснешь и капут»  -Какое сравнение изобразил художник? Почему?  - Сколько героев в этом произведении?  -Что они делают?  - Как автор убеждает мальчика не тискать утенка?  - Как будем читать стихотворение?  -Попробуем вместе с автором убедить мальчика.  -Кто прочитает стихотворение выразительно?  - Что хотел сказать автор нам этими стихами?  -Какой вывод можно сделать? К чему будем призывать людей?  Предлагают призывы.  -Как называют заботливых добрых отзывчивых людей? | Р: прогнозирование;  соотнесение высказываний с правильными.  К: сотрудничество.  П: логические: построение логической цепи рассуждений.  П: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение в зависимости от цели построения логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез. |
| 1. Рефлексия | - Чему научил вас этот урок?  - о каких личностных качествах Саши Черного вы узнали на уроке?  - Какие выводы сделали?  - Вы достигли своей цели, ведь в начале урока вы изъявили желание поработать и узнать новое. Поднимают сигнальные карточки. | Л: смыслообразование, самооценка. |