Урок литературного чтения

3 класс

Учитель: Тымчищак М.Ю.

Тема: И.А. Бунин «Родник».

Цель: познакомить учащихся с творчеством И.А. Бунина.

Задачи:

* способствовать процессу знакомства учащихся с творчеством И.А. Бунина;
* создать условия для развития у учащихся навыка чтения лирического стихотворения; обогащению словарного запаса;
* способствовать привитию любви к природе через литературное произведение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивирование к учебной деятельности | - О чем читаем и рассматриваем произведения?  - Какие люди могут писать о природе своей Родины?  - Как их называют? | - Называют изученные произведения. | П: обобщать и классифицировать по признакам.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| Актуализация имеющихся знаний | Проверка домашнего задания.  - Оцениваем: выразительность, правильность. | Читают домашние произведения.  Взаимооценка. | Р: уметь оценивать учебные действия одноклассников в соответствии с поставленной задачей. |
| Освоение нового материала | - Прочитайте автора, название.  - Какова цель урока?  - Что такое родник?  -Как поэт описал родник (каким языком – научным или художественным?).  Рассказ о Бунине.  Слушание стихотворения.  -Понравилось стихотворение?  -Запахи?  -Звуки? | Следят по учебнику | Р: уметь прогнозировать предстоящую работу.  П: уметь извлекать информацию.  К: уметь слушать и понимать других. |
| Первичное закрепление знаний | Объясняем непонятные слова.  -Какая вода бежит в роднике – холодная или горячая?  -Гейзер – это тоже природный источник.  - Почему так не назвал?  - Как движется вода?  -Какие звуки преобладают в этих словах?  -Почему?  -Почему вода бежит быстро?  -В какой местности он начинается?  -Что такое «Глушь»?  - Сколько раз Бунин использует его в стихотворении?  -Зачем?  -Был поэт сам в этом месте? | Самостоятельно читают стихотворение.  Доказывают текстом.  Читают слова текста.  Находят слова текста. | Л: формирование мотивации к обучению.  К: уметь строить высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| Анализ художественных средств. | Найдите, как сказано у Бунина - бежит быстро родник.  -Что значит «Бьет родник»?  -Какая картинка подходит к стихотворению?  -Какая вода в роднике – чистая или грязная?  -С чем сравнивает ее автор?  - Что через нее видно?  -Почему чистая?  -Как автор их называет?  -С чем сравнивает?  -Что такое мозаика?  -Найдите сравнения.  -Олицетворение?  -О чем это говорит?  -Какие звуки преобладают в 1и 2 строчках?  -Почему?  -3 и 4 строки первой строфы?  -Какова главная мысль стихотворения? | Находят слова текста. | П: уметь выявлять сущность, особенности объектов. |
| Рефлексия | Выразительное чтение стихотворения.  -Что вы взяли для себя с урока? | Самостоятельно читают, определяют характер чтения, читают вслух.  Отвечают на вопрос | Р: Уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Домашнее задание | Передать картину прозой. | Записывают домашнее задание. |  |