Урок литературного чтения

3 класс

Учитель: Тымчищак М.Ю.

Тема: И.А. Бунин «Родник».

Цель: познакомить учащихся с творчеством И.А. Бунина.

Задачи:

* способствовать процессу знакомства учащихся с творчеством И.А. Бунина;
* создать условия для развития у учащихся навыка чтения лирического стихотворения; обогащению словарного запаса;
* способствовать привитию любви к природе через литературное произведение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Мотивирование к учебной деятельности | - О чем читаем и рассматриваем произведения?- Какие люди могут писать о природе своей Родины?- Как их называют? | - Называют изученные произведения. | П: обобщать и классифицировать по признакам.К: умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| Актуализация имеющихся знаний | Проверка домашнего задания.- Оцениваем: выразительность, правильность. | Читают домашние произведения. Взаимооценка. | Р: уметь оценивать учебные действия одноклассников в соответствии с поставленной задачей.  |
| Освоение нового материала | - Прочитайте автора, название. - Какова цель урока?- Что такое родник?-Как поэт описал родник (каким языком – научным или художественным?).Рассказ о Бунине.Слушание стихотворения. -Понравилось стихотворение?-Запахи?-Звуки? | Следят по учебнику | Р: уметь прогнозировать предстоящую работу.П: уметь извлекать информацию. К: уметь слушать и понимать других. |
| Первичное закрепление знаний | Объясняем непонятные слова.-Какая вода бежит в роднике – холодная или горячая?-Гейзер – это тоже природный источник.- Почему так не назвал?- Как движется вода?-Какие звуки преобладают в этих словах?-Почему?-Почему вода бежит быстро?-В какой местности он начинается?-Что такое «Глушь»?- Сколько раз Бунин использует его в стихотворении?-Зачем?-Был поэт сам в этом месте? | Самостоятельно читают стихотворение. Доказывают текстом.Читают слова текста.Находят слова текста. |  Л: формирование мотивации к обучению. К: уметь строить высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| Анализ художественных средств.  | Найдите, как сказано у Бунина - бежит быстро родник.-Что значит «Бьет родник»?-Какая картинка подходит к стихотворению?-Какая вода в роднике – чистая или грязная?-С чем сравнивает ее автор?- Что через нее видно?-Почему чистая?-Как автор их называет?-С чем сравнивает?-Что такое мозаика?-Найдите сравнения.-Олицетворение?-О чем это говорит?-Какие звуки преобладают в 1и 2 строчках?-Почему?-3 и 4 строки первой строфы?-Какова главная мысль стихотворения? | Находят слова текста. | П: уметь выявлять сущность, особенности объектов.  |
| Рефлексия | Выразительное чтение стихотворения. -Что вы взяли для себя с урока? | Самостоятельно читают, определяют характер чтения, читают вслух.Отвечают на вопрос | Р: Уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| Домашнее задание | Передать картину прозой. | Записывают домашнее задание. |  |