Урок литературного чтения

Учитель: Александрова Н.В.

Тема: Л. Н. Толстой « Акула».

Цель: Познакомить с произведением Л.Толстого «Акула», его сюжетом. Совершенствовать навык осознанного чтения, побуждать познавательную активность.

Задачи:

* Формировать умения учащихся понимать авторский замысел. Совершенствовать умение анализировать поступки литературных героев, видеть их мотивы, анализировать прочитанное;
* Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Определять уровень усвоения. Осуществлять смысловое чтение;
* Воспитать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к героям и их поступкам, чувства сопереживания, понимание моральных норм при оценке поступков героев;
* Создавать условия для развития устной монологической речи учащихся, для участия в учебном диалоге.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационный момент | Приветствие. |  |  |
| Проверка домашнего задания | Пересказ текста Л. Толстого «Приключения Буратино». | 1. От лица Буратино …
2. От лица Папы Карло…
3. От лица автора…
 | К: Монологическая речь. |
| Введение в тему | Портрет.-С творчеством какого писателя продолжим знакомиться?Биография-Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением Л.Н. Толстого. Назвать его нам поможет загадка.-Какая тема урока? Задачи?-Что вы знаете об акулах?- О чем может пойти речь в произведении по названием «Акула»?-Как можно проверить ваши предположения? | Л.Н, ТолстойСамостоятельное чтениеПознакомить с содержанием рассказа, рассуждать о героях, анализировать, делать выводы.Прочитать  | Р: Смысловое чтение.Р: Учебные задачи.К: Диалог. |
| Первичное закрепление | Словарь: акула, парус, палуба, артиллерист, Африка, пустыня Сахара, весла, фитиль, ропот. Запись рассказа.Акула плыла прямо на малы.-Предложите, как дальше будут развиваться события?(Чтение до конца).-Оправдались ли ваши предположения?-Какие чувства вызвал у вас рассказ?-Какие моменты вам показались самыми волнующими?Найдите в тексте моменты «Напряженной тишины»Спасательный круг: их 2.\*Артил, бледный, как полотно,…-Как понимаете значение выражения?\*Всезамерли от страха и ждали… -Как автор передал ощущения момента тишины? | Карточки с объяснением.Следят по учебникуСтрах, отчаянье, радость.Работа с текстомУжас ситуации | П: Определять объекты.Выделение нужной информации.П: Анализ поступков.К: монологическая речь.Л: Сопереживание. П: авторский замысел |
| Релаксация  | Глаза закрыть, расслабиться, слушаем тишину. -Кого можно назвать главным героем?Найдите переживания старого Арт.-Не выдавай, поднатужься!-Что значат эти слова?Переживал – трудная ситуация.Целится, стреляет.-Каким человеком предстал перед нами главный герой?-Мужественный ли он?Портрет артиллериста.  | Снять напряжениеРабота в парах. | П: Анализ прочитанного. Р: смысловое чтение.Л: отзывчивость. П: Анализ. |
| Итог | - Кто является главным героем рассказа?-Почему тогда назвали «Акула»?-Как по другому можно назвать этот рассказ?-Есть ли необходимость в таких людях в наше время?-Какое открытие мы сделали сегодня? |  | П: авторский замысел.Л: моральные нормы. |
| Самооценка  | Оценить свою работу на уроке.  | Закрасить парус. Красный – отлично, желтый – хорошо, синий – буду стараться.  | Р: уровень усвоения. |
| Домашнее задание  | Пересказ от автора, мальчишек, артиллериста, матросов.  | Запись в дневник |  |