**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6"**

**Проект урока физической культуры во 2 классе по теме:**

**Урок – соревнование «Олимпийские игры». Эстафеты.**

**Автор: Шергина Ольга Алексеевна,**

**учитель физической культуры.**

**2014 г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Шергина Ольга Алексеевна |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» |
| **Предмет** | Физкультура |
| **Класс** | 2 |
| **Автор УМК** | Лях В.И. |
| **Тема урока** | Олимпийские игры. Эстафеты. |
| **Цели** | Обучающая : ознакомить детей с атрибутикой Олимпийских игр, ознакомить с популярными видами спорта. Развивающая : развитие быстроты двигательной реакции, развитие у детей внимания, ловкости и смелости.Воспитательная : воспитание целеустремленности, взаимоуважения. |
| **Тип урока** | Урок с образовательно-познавательной направленностью |
| **Формируемые УУД** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Быть мотивированным к учебной деятельности. | Определять и формулировать тему и цель урока, понимать учебную задачу урока, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения, ориентироваться в своей системе знаний. | Дать представление о зимних видах спорта, освоение способов двигательной деятельности, техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек во время эстафеты. |
| **Основные понятия** | Олимпийские игры. Зимние виды спорта.  |
| **Междисциплинарные связи** | Окружающий мир.  |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1.Этап«Организационно-мотивационный» | - Проверим готовность к уроку. Сегодня мы с вами проведем урок – соревнования между тремя командами. Предложить ученикам отгадать ребус:О C:\Users\Джексон\Desktop\i.jpg” i.jpg ~~л~~  ‟94f7a48ca463.jpg  | Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок. | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | *Познавательные:* Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.*Регулятивные:*Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания.*Коммуникативные:*Слушать собеседника, строить высказывания |
| 2. Этап«Осмысление» | **Эстафета:****Эстафета №1: «Олимпийский факел».**На перевернутый конус кладется мяч. Первый бежит до поворотной стойки и обратно. Передает эстафету следующему и т. д.**Эстафета №2 «Лыжные гонки»** Первый надевает одну лыжу, шапку, шарф. Выполняет ходьбу, до поворотной стойки и обратно. Снимает лыжу, шапку, шарф и передает следующему.**Эстафета №3 «Хоккей»**Первый участник ведет клюшкой шайбу (мяч) до конуса, обводит его и выполняет обратное ведение шайбы, передает инвентарь своему товарищу по команде. То же самое выполняют все участники эстафеты. Выигрывает команда, оказавшаяся на финише первой и не допустившая ошибок.**Эстафета №4 "Биатлон".**Один из самых увлекательных видов спорта на белой Олимпиаде.Участник бежит на лыжах до места стрельбы, берет шишку и кидает её в коробку (мишень), при попадании участник возвращается к своей команде и передает эстафету другому, отдав ему свои лыжи. В конце подсчитывают попадание в мишень, выиграла та команда у которой в мишени окажется больше шишек.**Эстафета №5. «Олимпийская дружба»**Команда берется за скакалку и бежит до конуса, и обратно. Побеждает команда, которая прибежит первая и ни разу не расцепится.**Эстафета №6. «Кёрлинг»**По сигналу первые участники при помощи щетки проводят «шайбу» по дорожке. Затем берут шайбу в руки, возвращаются назад и передают шайбу и щетку следующему игроку.Если у двух команд равное количество очков, то перетягивание каната. | Теория. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма, 2) даёт первоначальные знания по проведению каждого этапа эстафетыПрактика: Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек во время эстафеты. | Выполняют упражнения по этапам.  | *Познавательные:*Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения *Регулятивные:*Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона и самооценку.*Коммуникативные:* Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. |
| 3.ЭтапРефлексия учебной деятельности на уроке | - Давайте подведем итог. Сегодня победила команда…Молодцы, ребята!Подумайте и ответьте на вопросы: Если всё получилось, всё понравилось, то встаёте на зелёный коврик. i (3).jpgЕсли были ошибки или что- то не понял, то встаёте на жёлтый коврик.i (2).jpgЕсли ничего не получилось, не понравилось, то встаёте на розовый коврик.i.jpgОбсудить результаты. | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | *Коммуникативные:*Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.*Познавательные:* Осуществление комплексного анализа своей деятельности.*Регулятивные:* Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.. |
| 4.Этапинформирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание:1 уровень – найти дополнительную информацию по теме;2 уровень (повышенный) – составить и написать свой режим дня.На этом наш урок окончен большое спасибо за работу. | Объясняет сущность домашнего задания.Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием книг и дополнительных источников информации.1 уровень – найти дополнительную информацию по теме;2 уровень (повышенный) – составить и написать свой режим дня. | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания | *Регулятивные:*Соотносить то , что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно. |