***Тема «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой в условиях
 Федеральных государственных образовательных и Федеральных государственных требований»***

 *МОАУ «Лицей №7» Аширова М.Р.*

 **«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда**

**опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».**

**Л. С. Выготский**

 Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДОО и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой и педагоги, и психологи образовательной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Школа и детский сад - два смежных звена в системе образования. Если ребёнок оказывается неподготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, он включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку к школе, должна существовать преемственность.

**Рассмотрим преемственность с позиции школы и с позиции детского сада.**

***(Слайд)*** **Преемственность с позиции школы** – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

***(Слайд)* Преемственность с точки зрения детского сада** – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

**Установление** преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Но несмотря на проводимую работу, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные **вопросы** подготовки детей к школе с учетом ФГТ:

* разный уровень психического и физического здоровья детей;
* разный уровень знаний у детей; предпосылок формирования УУД;
* разная степень развития мотивов учения;
* разный уровень родительской и педагогической компетенции.

Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между детским садом и школой позволяют выделить **следующие параметры:**

**( Слайд)**1.Преемственность в содержании обучения и воспитания.

 2.Преемственность в формах и методах работы.

 3.Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Сформировавшиеся в детском саду многочисленные привычки, навыки, знания составляют необходимый **фундамент**, на котором строится всё дальнейшее обучение и воспитание. Они помогают ребёнку быстрее включиться в новые условия.

**Существуют проблемы при обеспечении преемственности детского сада и школы**

**(Слайд)** 1.**Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения.** Среди сегодняшнего разнообразия общеобразовательных учреждений, которые предлагают широкий спектр образовательных услуг, множество программ (что, в принципе, положительный момент), но определиться родителям с выбором очень непросто. Ведь необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребёнка (зону его ближайшего развития), специфику предлагаемых программ, личностные качества учителя и многое другое.

В процессе четырёхлетнего психологического сопровождения ребёнка в детском саду уже определили его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. И при переходе в начальную школу ребёнок опять неоднократно обследуется. Упущенное время «работает» против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении со взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении.

***( Слайд)*** *Непосредственный контакт психологов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.*

**( Слайд)** 2.**Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ** (особенно лицеев и гимназий). Ведь не секрет, что часто на пороге начальной школы ребёнку предлагаются задания, нацеленные на выявление сформированности у него навыков счета, знания букв, геометрических фигур, на развитие логики, кругозора дошкольника. Отсюда и потребность родителей соответствовать требованиям высокого уровня развития ребёнка без учёта его индивидуальных особенностей. Приходится содержание дошкольного образования выстраивать в « школьной» логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Игра и другие специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются такими занятиями. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

***(Слайд) Сотрудничество психологов детских садов и школ по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребёнка, а не накопление знаний, поможет исправить эту негативную практику, сохранить здоровье детей, не ущемляя законное право ребёнка на образование.***

 Нельзя не сказать и о следующей проблеме

**(Слайд) 3.Проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу**. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и дезадаптации детей. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

 ***( Слайд)*** *Работа по преемственности даёт возможность совместно с педагогом-психологом школы разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приёмов в работе, характерных данному возрастному периоду.*

**Механизмом решения данной проблемы является последовательное выполнение следующих этапов:**

**(Слайд)** 1**.Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности.**

1. **Составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности.**
2. **Проведение профилактических мероприятий (« День открытых дверей», « День Знаний», совместные праздники и т.д.)**
3. **Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей).**

**5.Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе.**

**6. Координация деятельности ДОО и начальной школы:**

* + Результаты итоговой диагностики воспитанников ДОУ необходимо передавать в школы, они должны учитываться при составлении рабочих программ учителей начальных классов.
	+ На наш взгляд, целесообразно проведение единого мониторинга уровня развития первоклассников в начале адаптационного периода, который отразит особенности развития детей в период перехода к новому виду деятельности – учению, и позволит осуществить внешнюю оценку качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и зафиксировать точку отчета в оценке динамики достижения обучащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Создание единого образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы ведется по трём основным направлениям:

|  |
| --- |
| * ***методическая работа с педагогами***;
* ***работа с детьми***;
* ***работа с родителями.***
	+ - ***Методическая работа с педагогами*** – это ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и лицеем, круглые столы; открытые уроки.

  **Хочется сказать, что вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа "не навреди” и быть направлена на сохранение физического здоровья, эмоционального благополучия и индивидуального развития каждого ребенка, чему способствует организация всей работы учителя начальных классов, ориентирующегося на осуществление преемственности с ДОУ.** |

* Согласованная и дружная работа с психологом школы позволяет оценить адаптацию выпускников детского сада, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данные наблюдений, проведённых за ним ещё в детском саду.
* **Работа с детьми**

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников с лицеем является предшкольная подготовка. Предшкольное образование в нашей стране ***не носит обязательного характера*** и может быть ***лишь рекомендовано*** как эффективный ***способ выравнивания стартовых возможностей*** будущих первоклассников.

На базе лицея ежегодно работает «Школа дошколят». Школа дошколят является ориентиром дальнейшего обучения в школе. Мы вносим свои коррективы в соответствии со спецификой обучения в лицее. Ежегодно мы набираем 4 группы по 20 человек. Занятия в группах ведут учителя будущих первоклассников. Каждый учитель ведет определённый предмет, это даёт возможность будущим первоклассникам узнать своего учителя.

 Занятия по подготовке детей в лицее осуществляются по программе «Ступеньки детства» и рассчитаны на 32 недели, проводятся по пятницам, организуются 4 занятия по 30 минут с физкультурными минутками для снятия усталости.

Предусмотрены также перемены по 10 минут с подвижными играми под руководством учителей.

Задачи занятий :

* создать благоприятные условия для адаптации дошкольников к обучению в школе;
* активизировать внимание, мышление, речь, память, развить мелкую моторику детей;
* способствовать формированию познавательной активности, психологической готовности и мотивации детей к обучению.

 Важной частью программы «Ступеньки детства» является изучение динамики развития детей, исследование уровня их функциональной готовности к обучению.

**(Слайд с занятия)**

 Занятия строятся в занимательной игровой форме .Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении, что побуждает детей рассуждать, анализировать и делать собственные выводы, а также учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов.

По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации показывают, что у 85% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 15% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет.